

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 173
с углубленным изучением отдельных предметов**

«Рассмотрена» и «принята»

школьным методическим
объединением учителей
начальных классов
Протокол №1
от « » _____ 2013 г.

«Согласовано»

**с учебной частью
зам.директора по УВР**

Стрелкова О. Н.

от « » _____ 2013 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 173

О.А.Докукина

« » _____ 2013г.

**Рабочая программа
по математике 2 класс
на 2013-2014 учебный год**

Рабочая программа составлена творческой группой учителей начальных классов на основе « Сборника рабочих программ « Школа России». 1-4 классы.»/Под ред. А. А. Плешакова.- М.: Просвещение, 2011.

Составители:

Стрелкова О. Н. , учитель высшей категории

Козлова О. И. учитель высшей категории

Козлова Н. Н., учитель высшей категории

Осина Л. В., учитель 1 категории,

Соловьева И. В., учитель 1 категории.

Тюрина Л. А., учитель 1 категории.

Вахрушева И. В., учитель 2 категории

Гайнанова Н. Ф., учитель

Красичкова Н. А., воспитатель ГПД

Нижний Новгород

2013

Пояснительная записка

Актуальность

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Основные цели

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи курса

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Специфика курса

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация дифференцированного подхода в обучении.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова, входящей в состав учебно-методического комплекса «Школа России»

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;

узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует

развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и

описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч. — 4 часа в неделю.

Ориентиры учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Формы контроля

- тест,
- математический диктант,
- контрольная работа,

Требования

Обучающие должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- -названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- -названия и обозначение действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- -находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных- письменно;
- -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- -устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;
- -обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- -находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Требования к результатам универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- -принимать и сохранять учебную задачу;
- -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Познавательные универсальные учебные действия:

- -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- -осуществлять синтез как составление целого из частей;
- -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- -формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Методические пособия для учителя

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие 2класс.**

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела и темы урока	Количество часов	Тип урока	Содержание уроков	Требования к уровню подготовки	Виды контроля, измерители	Домашнее задание	Дата
1	<p>1-е полугодие</p> <p>Нумерация чисел от 1 до 100 (16 часов+1 ч. резерва)</p> <p>Повторение нумерации чисел от 1 до 100</p>	1	Комбинированный	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме</p>	Текущий	№6,7 с.4	
2	<p>Повторение нумерации чисел от 1 до 100</p>	1	Комбинированный	<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или</p>	<p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме</p>	Текущий	ТПО с.4	

				<p>самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	<p>(на уровне предложения</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.</p>			
3	Числа от 1 до 100. Счет десятками	1	Комбинированный	<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану</p>	Текущий	ТПО с.7	
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану</p>	Текущий		

				<p>пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного</p>			
5	Поместное значение цифр	1	Комбинированный		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме</p>	Текущий	№7 с.8, ТПО с.6	
6	Однозначные и двузначные числа	1	Комбинированный		Текущий	ТПО с.9, №7 с.9		

					(на уровне предложения <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.			
7	Единицы длины. Миллиметр	1	Урок ознакомления с новым материалом		<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Регулятивные</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Текущий	ТПО с.10	
8	Единицы длины. Миллиметр	1	Комбинированный		<i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате	Текущий		

					совместной деятельности класса и учителя.			
9	Наименьшее трехзначное число	1	Комбинированный		<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p>	Текущий	№9,10 с.12	
10	Единицы длины. Метр. Таблица	1	Комбинированный		<p><i>Личностные:</i> Умение в</p>	Текущий	№5, 6 с.13	

	единиц длины				предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник			
11	Контрольный устный счет. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$	1	Комбинированный		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Математический диктант		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Урок ознакомления с новым материалом			Текущий		

					<p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт</p>			
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	1	Урок ознакомления с новым материалом		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и</p>	Текущий	№6 с.16, ТПО с.18	

					<p>понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>			
14	Повторение «Нумерация чисел от 1 до 100». Что узнали? Чему научились?	1	Урок закрепления изученного материала		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные:</i> Умение произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Познавательные</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	Текущий	№10,11 с.21	
15	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». Анализ результатов	1	Урок проверки знаний и умений			Контроль и учет знаний и умений		
16	Анализ контрольной работы » по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». Странички для любознательных	1	Урок коррекции знаний и умений			Текущий		

17	<p>Сложение и вычитание (20 ч.)</p> <p>Решение и составление задач, обратных данной</p>	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах</p> <p>на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать</p>	<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других.</p>	Текущий	ТПО с.26,27	

				изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	<i>Познавательные:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.			
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	Урок ознакомления с новым материалом		<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Текущий	№3, 4 с.29	
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Урок ознакомления с новым материалом			Текущий	ТПО с.28	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Урок ознакомления с новым материалом			<i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение добывать	Текущий	№3, 8 с.30(устно)

					новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.			
21	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Подготовка к выполнению проекта «Математика вокруг нас»	1	Урок ознакомления с новым материалом	Определять по часам время с точностью до минуты.	<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	Текущий	№4с.31	

					Прогнозирование результата.			
22	Длина ломаной	1	Урок ознакомления с новым материалом	Находить длину ломаной .	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Текущий	№3 с. 32	

23	Контрольный устный счет. Повторение по теме «Единицы времени. Длина ломаной»	1	Комбинированный		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Математический диктант		
24	Странички для любознательных. Составление высказываний с логическими связками «если..., то...»	1	Комбинированный		<i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Текущий		
25	Порядок выполнения действий в	1	Урок ознакомления с новым	Читать и записывать числовые	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных	Текущий		

	числовых выражениях. Скобки		материалом	выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы <i>Познавательные:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.			
26	Числовое выражение	1	Комбинированный			Текущий	№4 с.40	
27	Сравнение числовых выражений	1	Комбинированный			Текущий	ТПО с.24-26	
28	Периметр многоугольника	1	Урок ознакомления с новым материалом	Находить периметр многоугольника	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Текущий	Правило с. 42	

					<p>социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p>			
29	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1	Урок проверки знаний и умений		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	Контроль и учет знаний и умений		
30	Анализ контрольной работы по теме «Числовые выражения». Проект «Математика	1	Урок коррекции знаний и умений			Текущий		

	вокруг нас»							
31	Странички для любознательных	1	Комбинированный		<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Текущий	№3 с.51	
32-33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	2	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	Текущий	Правило с.44	

				<p>Собирать материал по заданной теме.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			
34	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок закрепления изученного материала		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	Текущий	ТПО с.28, 29	
35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок проверки знаний и умений		<p><i>Познавательные</i></p>	Контроль и учет знаний и умений		
36	Анализ контрольной работы по теме	1	Урок коррекции знаний и умений		<p><i>Познавательные</i></p>	Текущий	ТПО с.30,31	

	«Сложение и вычитание». Повторение по теме «Сложение и вычитание»				<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>			
37	<p>Устные приемы сложения и вычитания (28 ч.)</p> <p>Устные приемы сложения и</p>	1	Комбинированный	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Умение определять</p>	Текущий	№6 с.58	

	вычитания чисел в пределах 100			<p>действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать</p>	<p>и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Прогнозирование результата.</p>			
38	Устные приемы сложения вида $36+2$, $36+20$	1	Комбинированный			Текущий	Правила с.58,59	
39	Устные приемы вычитания вида $36-2$, $36-20$	1	Комбинированный			Текущий		
40	Устный прием сложения вида $26+4$	1	Комбинированный			Текущий	№6,7 с.60	
41	Устный прием вычитания вида $30-7$	1	Комбинированный			Текущий		
42	Устный прием вычитания вида $60-24$	1	Комбинированный			Текущий	№5,6 с.62	
43	Контрольный устный счет. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1	Комбинированный			Математический диктант	№6 с 63 устно	
44 45	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	2	Урок ознакомления с новым материалом			Текущий	№4 с.64	

46	Устный прием сложения вида 26+7	1	Комбинированный	результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Текущий		
47	Устный прием вычитания вида 35-7	1	Комбинированный			Текущий	№ 6,7 с.67	
48	Закрепление устных приемов сложения и вычитания в пределах 100	1	Комбинированный			Текущий	ТПО с 48,49	
49	Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1	Урок закрепления изученного материала			Текущий	ТПО с.50,51	
50	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1	Урок проверки знаний и умений			Контроль и учет знаний и умений		
51	Анализ контрольной работы по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Странички для	1	Урок коррекции знаний и умений			<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Текущий	№5 с.71

	любопытных				опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.			
52 53	Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	2	Урок закрепления изученного материала			Текущий	№7,8 с.72	
54 55	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	2	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы,</p> <p>использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p>	Текущий	ТПО с.51-53	
56 57	Уравнение	2	Урок ознакомления с новым материалом			<p><i>Личностные:</i></p> <p>Умение в</p>	Текущий	<p>Читать материал с.80, №1 с.80</p> <p>ТПО с.58,59</p>
58	Контрольный устный счет. Проверка сложения	1	Урок проверки знаний и умений			Математический диктант		

	вычитанием							
59	Проверка вычитания	1	Урок ознакомления с новым материалом		предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с	Текущий	Правила с. 86,87	
60	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания»	1	Урок закрепления изученного материала			Текущий	ТПО с. 69,70	
61	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания»	1	Урок проверки знаний и умений			Контроль и учет знаний и умений		
62	Анализ контрольной работы по теме «Устные приемы сложения и вычитания». Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания»	1	Урок коррекции знаний и умений			Текущий	ТПО с.72,73	
63	Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания»	1	Урок закрепления изученного материала			Текущий	№ 10,11,13 с 91	

64	Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания»	1	Урок закрепления изученного материала		эталонном.	Текущий		

2-е полугодие

**Письменные
приемы
сложения и
вычитания (22
ч. + 2 ч.
резерва)**

Письменный
прием сложения
вида $45+23$

65		1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,</p> <p>выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Сотрудничество в поиске информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Волевая саморегуляция.</p>	Текущий	№3 с.4 (часть 2)	
66	Письменный прием вычитания вида 57-26	1	Урок ознакомления с новым материалом			Текущий	№4 с.5	
67 68	Закрепление письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	2	Урок закрепления изученного материала			Текущий	ТПО с.2	

				<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p>				
69	Контрольный устный счет. Угол. Виды углов	1	Комбинированный	<p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Математический диктант	Читать материал с.8	
70	Письменный прием сложения вида 37+48	1	Урок ознакомления с новым материалом			Текущий	№5 с.12	
71	Письменный прием сложения вида 37+53	1	Урок ознакомления с новым материалом			Текущий	№6.с.13	

				<p>изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Прогнозирование результата.</p>			
72	Прямоугольник	1	Комбинированный	Работать в паре.	<i>Личностные:</i>	Текущий	№4,5 с.14	
73	Письменный прием сложения вида 87+13	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Излагать свое мнение,</p> <p>аргументировать свою точку зрения,</p> <p>оценивать точку зрения товарища.</p>	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Текущий	№5, 6 с.16	

					<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			
74	Решение простых и составных текстовых задач	1	Комбинированный		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение перерабатывать полученную</p>	Текущий	ТПО с.5	

					<p>информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Прогнозирование результата.</p>			
75	Письменные приемы вычислений вида 32+8, 40-8	1	Комбинированный		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Текущий	ТПО с.6	
76	Письменный прием вычитания вида 50-24	1	Комбинированный			Текущий	№3,4 с.19	
77	Контрольный устный счет. Странички для любознательных	1	Комбинированный			Тест	№5 с.21 устно	
78 79	Решение простых и составных текстовых задач	2	Комбинированный			Текущий	№11,12 с.23	
80	Письменный прием вычитания	1	Комбинированный			Текущий	№3,4 с.29	

	вида 52-24							
81	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»	1	Урок проверки знаний и умений		Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Контроль и учет знаний и умений		
82	Анализ контрольной работы «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел». Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»	1	Урок коррекции знаний и умений			Текущий	№7, 8 с.31	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Комбинированный		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Текущий	Читать материал с.32, №3 (1)	

					<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			
84	Квадрат	1	Комбинированный		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Текущий	№7, дополн. Задание с.34	

					<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			
85	<p>Проект «Оригами». Странички для любознательных</p>	1	Комбинированный		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i></p>	Презентация изделия		

					<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>			
86	Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	1	Комбинированный		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально</p>	Текущий	№4 с. 39 устно	
87	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	Урок проверки знаний и умений			Контроль и учет знаний и умений		

88	<p>Анализ контрольной работы «Письменные приемы сложения и вычитания». Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</p>	1	Урок коррекции знаний и умений		<p>оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	Текущий	№1 (3), №4 с.40	
	<p>Умножение и деление (18ч. +1ч. Резерва)</p>				<p><i>Личностные:</i></p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для</p>			

89	Конкретный смысл умножения. Знак действия умножения	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых</p> <p>Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p>	<p>всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные</i></p> <p>Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение договариваться. Находить общее решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	Текущий	Читать материал с.48, №6 с.48	
90	Связь умножения со сложением	1	Комбинированный	<p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально</p>	Текущий	№5 с.49	
91	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	Комбинированный			Текущий	№3 с.51	

				<p><i>умножение.</i></p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	<p>значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			
92	Периметр прямоугольника	1	Комбинированный		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения</p>	Текущий	№2 с.52	
93	Приемы умножения 1 и 0	1	Урок ознакомления с новым материалом			Текущий	№4 с.53	

					<p>при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные</i></p> <p>Умение ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			
94	Контрольная работа «Конкретный смысл умножения»	1	Урок проверки знаний и умений		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i></p>	Контроль и учет знаний и умений		
95	Анализ контрольной работы «Конкретный смысл умножения». Названия	1	Урок коррекции знаний и умений			Текущий	ТПО с.18,19	

	компонентов и результата умножения				<p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Прогнозирование результата.</p>			
96	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	Комбинированный		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение перерабатывать полученную информацию.</p>	Текущий	№5 с.55	
97	Переместительное свойство умножения	1	Урок ознакомления с новым материалом			Текущий	Правило с.56 наизусть, №1 (3)	
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию)	1	Урок ознакомления с новым материалом			Текущий	№4, 6 с.58	
99	Контрольный	1	Комбинированный			Математический		

	устный счет. Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию)				<i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата	диктант		
100 101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части)	2	Комбинированный			Текущий	№4 ; с.59 №3 с.60	
102	Контрольная работа «Решение текстовых задач на умножение и деление»	1	Урок проверки знаний и умений		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i>	Контроль и учет знаний и умений		

					<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Прогнозирование результата.</p>			
103	<p>Анализ контрольной работы «Решение текстовых задач на умножение и деление».</p> <p>Странички для любознательных</p>	1	Урок коррекции знаний и умений		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	Текущий	№5 с.65	

					Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
104	Названия компонентов и результата деления	1	Урок ознакомления с новым материалом		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Прогнозирование</p>	Текущий	№3 с .62	

					результата.			
105	Повторение по теме «Умножение и деление»	2	Урок закрепления изученного материала		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на</p>	Текущий	№6,7 с.63	
106						1	Комбинированный	Текущий
107	Помогаем друг другу сделать шаг к успеху							

					основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			
108	<p>Табличное умножение и деление (21 ч)</p> <p>Связь между компонентами и результатом умножения</p>	1	Комбинированный	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и</p>	Текущий	№4 с.80	
109	Прием деления, основанный на связи между компонентами и	1	Комбинированный			Текущий	ТПО с 21	

	результатом умножения			<p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и</p>	<p>социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в</p>			
110	Прием умножения и деления на число 10	1	Комбинированный			Текущий	№2 с.74	
111	Контрольный устный счет. Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)	1	Комбинированный			Тест	№3 с.75	
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Урок ознакомления с новым материалом			Текущий	№4 с.76	
113	Решение задач с величинами, на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Комбинированный			Текущий	ТПОс. 21,22	
114	Контрольная работа «Связь между компонентами и результатом умножения»	1	Урок проверки знаний и умений			Контроль и учет знаний и умений		

115	Анализ контрольной работы «Связь между компонентами и результатом умножения». Умножения числа 2 и на 2	1	Комбинированный	расширении знаний и способов действий.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Текущий	№5,6 с.77	
116 117	Умножения числа 2 и на 2	2	Комбинированный		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Текущий	№4 с.80 №2 с. 81	
118 119	Деление на 2	2	Комбинированный		потребность в социально	Текущий	№2 (3,4), с83	

120	Табличные случаи умножения и деления с числом 2	1	Комбинированный		<p>значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование мотива, реализующего</p>	Текущий	№4,5 с.85	
121	Странички для любознательных	1	Комбинированный			Текущий	№5 с.87	
122	Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 2»	1	Урок закрепления изученного материала			Текущий	№11,12 с.89	
123	Контрольный устный счет. Умножение числа 3 и на 3	1	Комбинированный			Математический диктант	с.90,91 таблицу учить	
124	Умножение числа 3 и на 3	1	Комбинированный			Текущий	№6 с.91	
125	Деление на 3	2	Комбинированный			Текущий	№2 с.92	
126							№6 с.93	
127	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Урок проверки знаний и умений			Контроль и учет знаний и умений		

128	Анализ контрольной работы «Табличное умножение и деление». Повторение «Табличные случаи умножения и деления с числом 3»	1	Комбинированный		<p>потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Прогнозирование результата.</p>	Текущий	№8,9 с.94	
129	<p>Итоговое повторение</p> <p>Странички для любознательных</p>	1	Комбинированный	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Умение в</p>	Текущий	№9, 11 с. 97	
130	Итоговая	1	Урок проверки			Контроль и учет		

	контрольная работа		знаний и умений	более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	знаний и умений		
131	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	Урок коррекции знаний и умений	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.		Текущий	№4,5,6 с.102	
132	Повторение «Числовые и буквенные выражения»	1	Урок закрепления изученного материала	Определять по часам время с точностью до минуты.	<i>Познавательные</i>	Текущий	№3 с. 103	
133	Повторение «Равенство. Неравенство. Уравнение»	1	Урок закрепления изученного материала	Находить периметр многоугольника.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Текущий	№4 с.103	
134	Повторение «Сложение и вычитание»	1	Урок закрепления изученного материала	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)		Текущий	№1 (2) с.104	
135	Повторение «Свойства сложения»	1	Урок закрепления изученного материала		<i>Коммуникативные:</i>	Текущий	№6 с105 устно	
136	Повторение «Решение задач. Единицы длины. Геометрические фигуры»	1	Урок закрепления изученного материала	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Текущий		

				<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,</p> <p>выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

