**Календарно - тематическое планирование уроков обучения чтению и письму**

**(чтение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Дата** | **УУД****(по разделам)** | **Коррекция даты проведения урока** |
| **1А** | **1Б** | **1В** | **1А** | **1Б** | **1В** |
| **Добуквенный период – 23 часа** |
| 1 | Знакомство с учителем, одноклассниками, первым учебником | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:**Желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего» ученика. Желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте. **УУД:****Коммуникативные:**- Говорить на уроке и слушать других; отвечать на вопросы, высказывать свои мысли; соблюдать правила общения на уроке.- Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.**Регулятивные:**– Понимать и выполнять инструкции учителя, повторять за ним определённые учебные действия и выполнять их относительно самостоятельно в материализованной, громкоречевой форме.- Контролировать процесс выполнения действий одноклассниками и их результат. - Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. **Познавательные:**– Понимать и принимать сообщаемую учителем информацию, а также информацию, представленную в изобразительной и модельной форме, переводить её в словесную форму.- Разграничивать новые и известные сведения, воспроизводить их.- Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения.**Предметные результаты:**- Осознавать речь, предложение, слово, слог, звук как предмет наблюдения и изучения.- Различать разновидности речи (устная и письменная, деловые сообщения и словесные рисунки); членить речь на предложения, из предложения выделять слова, из слов слоги и звуки, характеризовать их по освоенным признакам; выполнять для этого необходимые учебные действия.- Подбирать слова и составлять предложения на основе различных источников. - Составлять небольшие устные высказывания, слушать других, соблюдать правила общения на уроке.- Замечать и графически правильно обозначать освоенные «опасные при письме места»: пробелы между словами, начало и конец предложения, собственные имена (без термина). |  |  |  |
| 2 | Как мы здороваемся и прощаемся? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Зачем нужна речь? Правила хорошей речи | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Об одном и том же по-разному | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Речь устная и письменная | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Предложение | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Слово | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Слог | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Звуки вокруг нас. Звуки речи | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Звуки речи: закрепление | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Совершенствование умения выделять звуки речи | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Звуки гласные и согласные | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Звуки гласные и согласные: закрепление | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Ударные и безударные гласные звуки: закрепление | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Согласные звуки: твёрдые и мягкие | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Гласные и согласные звуки: обобщение | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Согласные звуки: глухие и звонкие | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Глухие и звонкие согласные звуки: закрепление | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Звуки речи. Тренировка в выполнении фонетического анализа слов. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Основной период. Графика и орфография – 67 часов** |
| 24 | Буквы А а – О о | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:****–** Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю и прописям, к выполняемым заданиям; желание научиться читать и писать и готовность выполнять для этого учебные действия.- Желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам труда. 1**УУД:****Коммуникативные:**– Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.**Регулятивные:**– Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; понимать и принимать инструкции и советы учителя; коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия; использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме. - Различать способ действия и результат, оценивать последний; адекватно воспринимать оценку учителя.**Познавательные:**– Ориентироваться на странице букваря и прописей; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме.- Читать и понимать прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме. Понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную.- Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам; моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения.**Предметные результаты:**- Правильно называть буквы, соотносить их со звуками, выделять и характеризовать звуки по всем освоенным признакам; различать звуки и буквы. - Применять нормы графики при чтении (владеть правилами чтения). - Читать правильно и плавно по слогам и целыми словами; готовиться к чтению трудных по структуре слов; понимать прочитанное, участвовать в его обсуждении.- Создавать высказывания на основе различных источников. - Выделять из потока речи предложения, по интонации определять их количество; членить предложения на слова.  - Замечать незнакомые слова, спрашивать об их значении. Составлять предложения на основе различных источников. |  |  |  |
| 25 | Буквы И и – ы | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Буквы У у – Э э | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Буквы Л л – М м | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Буквы Н н | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Буквы Н н | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Буквы Р р | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Буквы С с | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Буквы К к | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Буквы К к | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Буквы Т т | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Буквы В в | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Буквы П п | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Буквы парных по глухости-звонкоси согласных звуков. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Буквы Ш ш. Правописание сочетания «ши» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Буквы ы – И и | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Буквы А а – я | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Буквы Э э – е | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Буквы О о – ё | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Буквы У у – ю | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Буква ь | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 45 | «Опасности письма» на месте безударных гласных | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Буквы Й й | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Закрепление и обобщение о непарных поглухости-звонкости согласных звуках и их буквах | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Буквы З з – С с | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Буквы Б б – П п | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Закрепление. Буквы, обозначающие мягкость согласных. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Буквы Г г – К к | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Буквы Д д – Т т | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 54 | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Буквы В в – Ф ф | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Буквы Ж ж – Ш ш | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление. «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Правописание ударных сочетаний «жи–ши» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Правописание ударных сочетаний «жи–ши» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Закрепление сведений об «опасностях письма» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Читаем и рассказываем | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Читаем и рассказываем | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 63 | «Опасности письма» на месте парных по глу-хости-звонкости согласных (перед согласными) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Буквы Х х | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Закрепление. Читаем и рассказываем | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Буквы Ц ц | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Буквы Ч ч | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Буквы Щ щ | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Закрепление. Читаем и рассказываем | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Читаем и обсуждаем | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Правописание сочетаний «ча–ща, чу–щу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Закрепление: «жи–ши,ча–ща, чу–щу» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Повторение изученного | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Буквы Е е, Ё ё, Ю ю, Я я в начале слова | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Буквы Е е, Ё ё, Ю ю, Я я в начале слова |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Буквы е, ё, ю, я после букв гласных | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Буквы е, ё, ю, я после букв гласных |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Закрепление. Новая «работа» знакомых букв е, ё, ю, я. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Закрепление. Новая «работа» знакомых букв е, ё, ю, я. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Обобщение: «работа» букв гласных | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Читаем и наблюдаем | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Сравниваем «работу» букв й – е, ё, ю, я | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Сравниваем «работу» букв й – е, ё, ю, я | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Буква ь (разделительный) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Разделительный ъ | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Разделительный ъ | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 87 | «Работа» букв ь и ъ | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 88 | «Работа» букв ь и ъ | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление. Читаем и наблюдаем. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Обобщение, повторение . Читаем, наблюдаем, всё повторяем | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Завершающий период – 2 часа** |
| 91 | Алфавит | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:**- Положительное отношение к учению, удовлетворение от результатов учебного труда; элементы познавательного интереса, в том числе к книгам, желание их читать.**УУД****Коммуникативные:**- Участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения. - Слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения.- Соблюдать правила культуры общения.**Регулятивные:**– Понимать и принимать учебную задачу, выполнять действия для её решения, совместно планировать порядок операций.- Различать способ действия и результат, владеть освоенными способами действия. - Оценивать результат труда, сравнивать свою оценку с оценкой учителя. **Познавательные:**– Читать и понимать прочитанное. - Понимать информацию, представленную разными способами на обложке книги, формулировать свои мысли.  - Выполнять действия анализа, сопоставления **Предметные результаты:**- Правильно именовать все буквы алфавита, называть звуки, которые ими обозначаются; различать звуки и буквы; с опорой на алфавитный перечень букв располагать буквы по алфавиту. -Читать и понимать тексты, выполнять предлагаемые виды работы, участвовать в обсуждении прочитанного. Рассматривать обложки книг, по их элементам предполагать общее содержание; соотносить прочитанные отрывкииз произведений с представленными книгами. - Проявлять интерес к книгам и их чтению. - Рассказывать о любимых книгах. |  |  |  |
| 92 | Как хорошо уметь читать! | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **92** |  |  |  |  |  |  |  |