**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Дата** | | | **УУД**  **(по разделам)** | **Коррекция даты проведения урока** | | | |
| **1А** | **1Б** | **1В** | **1А** | **1Б** | | **1В** |
| **Твои первые уроки - 14 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | День знаний | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:**  **–** Формировать положительную мотивацию к обучению.  – Развивать рефлексию.  - Осваивать нравственно-этические правила поведения в школе.  **Регулятивные УУД**  – Развивать способность к самоконтролю.  – Принимать и выполнять поставленную учебную задачу.  – Развивать способность к целеполаганию.  **–** Осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;  - формирование оценочной деятельности  **Коммуникативные УУД**  Осваивать правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом.  толерантное отношение к окружающим;  **Обсуждать** правила поведения в школе, поступки,  допустимые и недопустимые в общественных местах.  **Учиться** вести себя во время экскурсий в природу, по населённому пункту.  **Выбирать** соответствующие формы общения  с окружающими людьми, с родителями, учителем,  сверстниками, друзьями.  **Познавательные УУД**  – Ориентироваться на странице учебника и тетради; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме.  умение извлекать информацию из разных источников;  умение задавать вопросы об окружающем мире и находить ответы на них;  **Предметные результаты:**  **Учиться** организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности.  **Учиться** носить школьную сумку, сидеть за партой.  **Следить** за своим внешним видом и ухаживать  за одеждой.  **Учиться** анализировать рисунки, **рассказывать**,  что на них изображено, **давать оценку** ситуациям, изображённым на них.  **Учиться** работать с рабочей тетрадью.  **Учиться** понимать и использовать условные знаки.  **Моделировать**, изображать безопасный путь  от дома до школы с помощью дорожных знаков.  **Учиться** составлять режим дня.  **Моделировать** различные ситуации поведения  и общения. |  | |  |  |
| 2 | Путешествие  по школе | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 3 | Школьные принадлежности | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 4 | Правила поведения  в школе | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 5 | Условные знаки | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 6 | Безопасный путь | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 7 | Безопасный путь  ПДД. Безопасный путь в школу. | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 8 | Экскурсия на  пришкольный участок | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 9 | Уроки общения | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 10 | Классный коллектив | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 11 | Уроки вежливости | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 12 | Уроки здоровья | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 13 | Уроки здоровья | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 14 | Режим дня ученика  ПДД. Перекрестки и пешеходные переходы. | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| **Окружающий мир. Его изучение – 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 15 | Признаки предметов | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:**  - Положительное отношение к учению, удовлетворение от результатов учебного труда; элементы познавательного интереса, в том числе к книгам, желание их читать.  **Регулятивные УУД**  умение ставить познавательные задачи, планировать их решение;  умение целенаправленно наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства.  **Коммуникативные УУД**  Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  - Участвовать в коллективной и групповой деятельности на основе учебного сотрудничества  **Познавательные УУД**  умение извлекать информацию из разных источников;  умение задавать вопросы об окружающем мире и находить ответы на них;  умение характеризовать предмет, называя как можно  больше его отличительных признаков и свойств;  умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы  **Предметные результаты:**  **Сравнивать** предметы по заданным основаниям  (по цвету, форме, размеру и др.).  **Объединять** предметы в группы по выделенным  (заданным) признакам.  **Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную  информацию (по заданию учителя).  **Учиться** работать с разрезными карточками.  **Различать** тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ. |  | |  |  |
| 16 | Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 17 | Органы чувств –наши помощники | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 18 | Способы изучения  окружающего мира | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 19 | Что нас окружает.  Природные и рукотворные объекты | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 20 | Живая и неживая природа. Свойства живых существ | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 21 | Обобщающий урок  «Как изучают окружающий мир» | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 22 | Экскурсия  (на пришкольный участок, в ближайший сквер, парк)  ПДД. Наши верные друзья - светофоры | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| **Разнообразие растений – 15 часов** | | | | | | | | | | |
| 23 | Многообразие растений. Условия их жизни. | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:**  – Положительное отношение к учению; принятие позиции ученика.  - Ориентация на социальные мотивы, на понимание  причин успеха или неудач.  **Регулятивные УУД**  – Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; понимать и принимать инструкции и советы учителя; коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия; использовать речь для регуляции своих действий  - Различать способ действия и результат, оценивать последний; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные УУД**  – Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.  **Познавательные УУД**  умение работать с разными источниками информации;  умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях;  **Предметные результаты:**  **Наблюдать** растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года.  **Характеризовать** условия, необходимые для  жизни растений.  **Описывать** внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.  **Различать** части цветкового растения (на живом  растении, на рисунке, на плоскостной модели).  **Сравнивать** строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков.  **Различать** хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения.  **Группировать** растения по заданным основаниям  (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья).  **Рассказывать**, что изготавливают из разных  культурных растений.  умение пользоваться условными знаками  умение выполнять тестовые задания |  | |  |  |
| 24 | Строение растений  (на примере цветкового растения) | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 25 | Какими бывают  Растения. Дерево, его строение | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 26 | Кустарники  и травы, их отличие  от деревьев | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 27 | Лиственные деревья, разнообразие их  листьев (простые  и сложные) | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 28 | Хвойные деревья,  их разнообразие  ПДД. Знакомимся с дорожными знаками. | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 29 | Разнообразие ягодных растений.  Ядовитые ягоды! | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 30 | Обобщающий урок. Разнообразие растений | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 31 | Удивительные  растения мира | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 32 | Контрольная работа. Что мы узнали об окружающем мире | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Культурные растения. | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 34 | Разнообразие растений сада и огорода | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 35 | Растения поля.  Зерновые культуры.  ПДД. Где можно играть? | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 36 | Декоративные растения. Комнатные  растения | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 37 | Обобщающий урок  «Что мы узнали о растениях» | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| **Разнообразие грибов – 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 38 | Грибы, их многообразие. | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:**  - Учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий.  - Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.  **Регулятивные УУД**  – Действовать по заданному плану;понимать и удерживать цель задания;  **–** Осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией.  **Коммуникативные УУД**  Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.  Управление действиями партнера( оценка, коррекция)  **Познавательные УУД**  - Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам; моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения.  **Предметные результаты:**  **Рассматривать** муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении.  **Приводить примеры** съедобных и несъедобных грибов.  **Сравнивать** грибы, **объединять** их в группы. |  | |  |  |
| 39 | Съедобные и ядовитые грибы | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 40 | Удивительные грибы.  ПДД. Мы - пассажиры | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| **Разнообразие и красота животных – 18 часов** | | | | | | | | | | |
| 41 | Разнообразие животных (среда обитания, разное строение, способы питания, защиты) | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:**  Положительное отношение к учению, удовлетворение от результатов учебного труда; элементы познавательного интереса, в том числе к научной литературе, желание её читать.  **Регулятивные УУД**  – Понимать и принимать учебную задачу, выполнять действия для её решения, совместно планировать порядок операций.  - Различать способ действия и результат, владеть освоенными способами действия.  - Оценивать результат труда, сравнивать свою оценку с оценкой учителя.  **Коммуникативные УУД**  - Участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения.  - Слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения.  - Соблюдать правила культуры общения  **Познавательные УУД**  - Читать и понимать прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме. Понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную.  **Предметные результаты:**  **Проводить** простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами).  **Характеризовать** условия, необходимые для  жизни животных.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности  представителей насекомых, рыб, птиц, зверей  (на примере животных своей местности).  **Сравнивать** строение животных на иллюстрациях,  находить их сходства и различия.  **Выделять** существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб).  **Группировать** животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся).  **Приводить примеры** представителей разных  групп животных.  **Рассказывать** о домашних питомцах и правилах  ухода за ними.  **Объяснять** необходимость создания Красной книги. |  | |  |  |
| 42 | Млекопитающие,  их многообразие | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 43 | Птицы, их существенные признаки.  Строение тела птиц | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 44 | Размножение птиц.  Забота о потомстве | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 45 | Удивительные птицы | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 46 | Насекомые, их существенные признаки,  строение тела | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 47 | Общественные  Насекомые.  ПДД. На загородной дороге. | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 48 | Разнообразие  насекомых. Жуки  и бабочки. | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 49 | Рыбы, их существенные признаки,  строение тела | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 50 | Разнообразие рыб.  Аквариумные рыбы | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 51 | Земноводные, их  разнообразие (строение тела) | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 52 | Пресмыкающиеся, их разнообразие  (строение тела и способы передвижения) | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 53 | Древние пресмыкающиеся.  ПДД. Движение транспортных средств. | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 54 | Домашние животные, их значение  в жизни человека | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 55 | Домашние питомцы | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 56 | Обобщающий урок  «Что мы узнали о животных» | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 57 | Экскурсия (в зоопарк, в дельфинарий, в  зоологический музей) | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 58 | Красная книга растений и животных | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Творения людей вокруг тебя – 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 59 | Дерево в жизни человека | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:**  - Формировать положительную мотивацию к обучению в школе.  - Приобщаться к национальной культуре.  - Развивать склонность к толерантности.  - Формировать нравственно-этическую позицию.  – Вырабатывать способность к нравственной оценке поступка.  – Развивать эмпатию.  **Регулятивные УУД**  - Принимать и выполнять поставленную учебную задачу.  **-** Выбирать из предложенных способов действий тот,  который позволит решить поставленную задачу.  - Обосновывать свой выбор в речевой и наглядной  формах.  **Коммуникативные УУД**  участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.  **Познавательные УУД**  – Понимать и принимать сообщаемую учителем информацию, а также информацию, представленную в изобразительной и модельной форме, переводить её в словесную форму. Разграничивать новые и известные сведения, воспроизводить их.  **Предметные результаты:**  **Наблюдать** предметы, созданные людьми, и рассказывать, из каких материалов они сделаны.  **Обсуждать**, почему нужно экономно расходовать  бумагу, и рассказывать по рисункам, как можно  её вторично использовать.  **Рассматривать** изделия народных мастеров (сами  изделия или иллюстрации) и **различать** их узоры.  **Знакомиться** с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта.  **Рассказывать** о своих увлечениях, о своей коллекции, демонстрировать свои изделия.  **Наблюдать** строения и растения на территории  своего двора (школьного двора), на улицах родного  города (села).  **Знакомиться** с достопримечательностями родного  города и святыми местами его жителей. |  | |  |  |
| 60 | Народное творчество  ПДД. Экскурсия по городу.  (экскурсия в музей прикладного искусства) | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 61 | Национальные  традиции в изделиях  разных народов  (экскурсия в краеведческий музей) | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 62 | Мир увлечений  людей. Коллекционирова  ние | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 63 | Итоговый контрольный урок. Что мы узнали об  окружающем мире | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 64 | Среда обитания –  наш общий дом. Твой дом и двор. | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 65 | Родной город, его  памятные места. | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 66 | Памятники культуры, бережное отношение к ним.  Как я знаю ПДД. | 1 |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Итого** | **66 часов** | | | | | | | | |