**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Дата** | **УУД****(по разделам)** | **Коррекция даты проведения урока** |
| **1А** | **1Б** | **1В** | **1А** | **1Б** | **1В** |
| **Твои первые уроки - 14 часов** |
| 1 |  День знаний | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:****–** Формировать положительную мотивацию к обучению. – Развивать рефлексию. - Осваивать нравственно-этические правила поведения в школе.**Регулятивные УУД**– Развивать способность к самоконтролю. – Принимать и выполнять поставленную учебную задачу.– Развивать способность к целеполаганию. **–** Осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;- формирование оценочной деятельности**Коммуникативные УУД**Осваивать правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом.толерантное отношение к окружающим; **Обсуждать** правила поведения в школе, поступки,допустимые и недопустимые в общественных местах.**Учиться** вести себя во время экскурсий в природу, по населённому пункту.**Выбирать** соответствующие формы общенияс окружающими людьми, с родителями, учителем,сверстниками, друзьями.**Познавательные УУД**– Ориентироваться на странице учебника и тетради; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме.умение извлекать информацию из разных источников;умение задавать вопросы об окружающем мире и находить ответы на них;**Предметные результаты:****Учиться** организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности.**Учиться** носить школьную сумку, сидеть за партой.**Следить** за своим внешним видом и ухаживатьза одеждой.**Учиться** анализировать рисунки, **рассказывать**,что на них изображено, **давать оценку** ситуациям, изображённым на них.**Учиться** работать с рабочей тетрадью.**Учиться** понимать и использовать условные знаки.**Моделировать**, изображать безопасный путьот дома до школы с помощью дорожных знаков.**Учиться** составлять режим дня.**Моделировать** различные ситуации поведенияи общения. |  |  |  |
| 2 | Путешествиепо школе | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Школьные принадлежности | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Правила поведенияв школе | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Условные знаки | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Безопасный путь | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Безопасный путьПДД. Безопасный путь в школу. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Экскурсия напришкольный участок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Уроки общения | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Классный коллектив | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  Уроки вежливости | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  Уроки здоровья | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  Уроки здоровья | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Режим дня ученикаПДД. Перекрестки и пешеходные переходы. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Окружающий мир. Его изучение – 8 часов** |
| 15 | Признаки предметов  | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:**- Положительное отношение к учению, удовлетворение от результатов учебного труда; элементы познавательного интереса, в том числе к книгам, желание их читать.**Регулятивные УУД**умение ставить познавательные задачи, планировать их решение;умение целенаправленно наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства.**Коммуникативные УУД**Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.- Участвовать в коллективной и групповой деятельности на основе учебного сотрудничества**Познавательные УУД**умение извлекать информацию из разных источников;умение задавать вопросы об окружающем мире и находить ответы на них;умение характеризовать предмет, называя как можнобольше его отличительных признаков и свойств; умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы**Предметные результаты:****Сравнивать** предметы по заданным основаниям(по цвету, форме, размеру и др.).**Объединять** предметы в группы по выделенным(заданным) признакам.**Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужнуюинформацию (по заданию учителя).**Учиться** работать с разрезными карточками.**Различать** тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ. |  |  |  |
| 16 | Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Органы чувств –наши помощники | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Способы изученияокружающего мира | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Что нас окружает.Природные и рукотворные объекты | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Живая и неживая природа. Свойства живых существ | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Обобщающий урок«Как изучают окружающий мир» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  Экскурсия(на пришкольный участок, в ближайший сквер, парк)ПДД. Наши верные друзья - светофоры | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Разнообразие растений – 15 часов** |
| 23 |  Многообразие растений. Условия их жизни. | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:**– Положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. - Ориентация на социальные мотивы, на пониманиепричин успеха или неудач.**Регулятивные УУД**– Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; понимать и принимать инструкции и советы учителя; коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия; использовать речь для регуляции своих действий- Различать способ действия и результат, оценивать последний; адекватно воспринимать оценку учителя.**Коммуникативные УУД**– Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.**Познавательные УУД**умение работать с разными источниками информации;умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; **Предметные результаты:****Наблюдать** растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года.**Характеризовать** условия, необходимые дляжизни растений.**Описывать** внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.**Различать** части цветкового растения (на живомрастении, на рисунке, на плоскостной модели).**Сравнивать** строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков.**Различать** хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения.**Группировать** растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья).**Рассказывать**, что изготавливают из разныхкультурных растений.умение пользоваться условными знакамиумение выполнять тестовые задания |  |  |  |
| 24 | Строение растений(на примере цветкового растения) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Какими бываютРастения. Дерево, его строение  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Кустарникии травы, их отличиеот деревьев | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Лиственные деревья, разнообразие ихлистьев (простыеи сложные) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Хвойные деревья,их разнообразиеПДД. Знакомимся с дорожными знаками. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Разнообразие ягодных растений.Ядовитые ягоды! | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Обобщающий урок. Разнообразие растений | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Удивительныерастения мира | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа. Что мы узнали об окружающем мире | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Культурные растения. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Разнообразие растений сада и огорода | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Растения поля.Зерновые культуры.ПДД. Где можно играть? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Декоративные растения. Комнатныерастения | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Обобщающий урок«Что мы узнали о растениях» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Разнообразие грибов – 3 часа** |
| 38 | Грибы, их многообразие. | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:**- Учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. - Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения. **Регулятивные УУД**– Действовать по заданному плану;понимать и удерживать цель задания;**–** Осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией.**Коммуникативные УУД**Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.Управление действиями партнера( оценка, коррекция)**Познавательные УУД**- Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам; моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения.**Предметные результаты:****Рассматривать** муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении.**Приводить примеры** съедобных и несъедобных грибов.**Сравнивать** грибы, **объединять** их в группы. |  |  |  |
| 39 | Съедобные и ядовитые грибы | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Удивительные грибы.ПДД. Мы - пассажиры | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Разнообразие и красота животных – 18 часов** |
| 41 |  Разнообразие животных (среда обитания, разное строение, способы питания, защиты) | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:**Положительное отношение к учению, удовлетворение от результатов учебного труда; элементы познавательного интереса, в том числе к научной литературе, желание её читать.**Регулятивные УУД**– Понимать и принимать учебную задачу, выполнять действия для её решения, совместно планировать порядок операций.- Различать способ действия и результат, владеть освоенными способами действия. - Оценивать результат труда, сравнивать свою оценку с оценкой учителя. **Коммуникативные УУД**- Участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения. - Слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения.- Соблюдать правила культуры общения**Познавательные УУД**- Читать и понимать прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме. Понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную.**Предметные результаты:****Проводить** простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами).**Характеризовать** условия, необходимые дляжизни животных.**Описывать** внешний вид, характерные особенностипредставителей насекомых, рыб, птиц, зверей(на примере животных своей местности).**Сравнивать** строение животных на иллюстрациях,находить их сходства и различия.**Выделять** существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб).**Группировать** животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся).**Приводить примеры** представителей разныхгрупп животных.**Рассказывать** о домашних питомцах и правилахухода за ними.**Объяснять** необходимость создания Красной книги. |  |  |  |
| 42 | Млекопитающие,их многообразие | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Птицы, их существенные признаки.Строение тела птиц | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Размножение птиц.Забота о потомстве | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Удивительные птицы | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Насекомые, их существенные признаки,строение тела | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 47 | ОбщественныеНасекомые.ПДД. На загородной дороге. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Разнообразиенасекомых. Жукии бабочки. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Рыбы, их существенные признаки,строение тела | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Разнообразие рыб.Аквариумные рыбы | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Земноводные, ихразнообразие (строение тела) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Пресмыкающиеся, их разнообразие(строение тела и способы передвижения) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Древние пресмыкающиеся.ПДД. Движение транспортных средств. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Домашние животные, их значениев жизни человека | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Домашние питомцы | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Обобщающий урок«Что мы узнали о животных» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Экскурсия (в зоопарк, в дельфинарий, взоологический музей) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Красная книга растений и животных | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Творения людей вокруг тебя – 8 часов** |
| 59 | Дерево в жизни человека | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:**- Формировать положительную мотивацию к обучению в школе.- Приобщаться к национальной культуре.- Развивать склонность к толерантности.- Формировать нравственно-этическую позицию.– Вырабатывать способность к нравственной оценке поступка.– Развивать эмпатию. **Регулятивные УУД**- Принимать и выполнять поставленную учебную задачу.**-** Выбирать из предложенных способов действий тот,который позволит решить поставленную задачу.- Обосновывать свой выбор в речевой и нагляднойформах.**Коммуникативные УУД**участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.**Познавательные УУД**– Понимать и принимать сообщаемую учителем информацию, а также информацию, представленную в изобразительной и модельной форме, переводить её в словесную форму. Разграничивать новые и известные сведения, воспроизводить их.**Предметные результаты:****Наблюдать** предметы, созданные людьми, и рассказывать, из каких материалов они сделаны.**Обсуждать**, почему нужно экономно расходоватьбумагу, и рассказывать по рисункам, как можноеё вторично использовать.**Рассматривать** изделия народных мастеров (самиизделия или иллюстрации) и **различать** их узоры.**Знакомиться** с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта.**Рассказывать** о своих увлечениях, о своей коллекции, демонстрировать свои изделия.**Наблюдать** строения и растения на территориисвоего двора (школьного двора), на улицах родногогорода (села).**Знакомиться** с достопримечательностями родногогорода и святыми местами его жителей. |  |  |  |
| 60 | Народное творчество ПДД. Экскурсия по городу.(экскурсия в музей прикладного искусства) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Национальныетрадиции в изделияхразных народов(экскурсия в краеведческий музей) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Мир увлеченийлюдей. Коллекционирование | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Итоговый контрольный урок. Что мы узнали обокружающем мире | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Среда обитания –наш общий дом. Твой дом и двор. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Родной город, егопамятные места. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Памятники культуры, бережное отношение к ним.Как я знаю ПДД. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **66 часов** |