Школа России  **Предмет** окружающий мир **Класс** 1

**Тема урока**: «Что окружает нас дома?»

**Место и роль урока в изучаемой теме** 17 урок при изучении раздела «Что и кто».

**Тип урока** изучение новой темы

**Цель урока**: 1) учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению; обобщить и систематизировать правила

безопасного обращения с некоторыми предметами.2) развивать связную речь, внимание, наблюдательность;

3) воспитывать осознание необходимости соблюдения общих для всех людей правил, элементарных правил безопасности, положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** 1) группировать предметы обихода;

**Личностные:**

- определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- осознавать необходимость соблюдения элементарных правил безопасности.

Регулятивные.

-Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

- Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

-Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.

- уметь точно выражать свои мысли;

- определять успешность своего задания.

Познавательные:

 - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

- Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

-Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

-Участвовать в диалоге на уроке.

- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

-Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Слушать и понимать речь других.

-Участвовать в паре.

**Оборудование:**

Конверт с рисунками из приложения к рабочим тетрадям.

Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир». 1 класс .М.: Просвещение, 2011г. с приложением на электронном носителе.

Рабочая тетрадь. Окружающий мир Плешаков А.А. М.:Просвещение, 2015г., презентация к уроку, музыкальные физминутки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование универсальных учебных действий |
| Орг. этап |  **(Слайд 1- 2)** Прозвенел для нас звонок Начинается урок! К нам без опоздания Приходи, СТАРАНИЕ! Помоги нам потрудиться! Мы пришли сюда УЧИТЬСЯ!Здравствуйте, дети! Меня зовут Клара Мухаметовна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.Посмотрите, как много гостей пришли к вам в школу. Давайте поздороваемся с ними. Садитесь!**Проверим готовность к уроку**. Что должно лежать на парте мы узнаем, отгадав загадки:1)Если ты его отточишь, нарисуешь все, что хочешь!Солнце, море, горы, пляж… Что же это?.. (Карандаш).2)Если ей работу дашь, зря трудился карандаш.(Резинка). |  | Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельностиРегулятивные 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| Актуализация знаний |  **(Слайд 3)**Посмотрите на экран, кто нам предлагает поиграть в игру «Третий лишний»?На ваших партах у каждого лежат карточки с номерами и кружочками. Возьмите любой цветной карандаш.Я буду зачитывать название трех животных, одно из которых лишнее, а вы должны раскрасить тот кружок, который по счету соответствует названию «лишнего» животного. НАПРИМЕР: собака, кошка, окуньКакое животное в этой группе лишнее?Какой по счету круг вы бы раскрасили ?* 1. ***Жук,*** корова, жираф
	2. Кузнечик, бабочка, ***синица.***
	3. Окунь, ***пингвин,*** щука.
	4. ***Летучая мышь***, ласточка, сова.
	5. Утка, пингвин, ***кит.***

Теперь, ребята, поменяйтесь карточками, возьмите красный карандаш, проведём взаимопроверку. **(Слайд 4)**Внимание на экран. Зачеркните неправильный ответ. | Мудрая ЧерепахаДети берут цветной карандашЗачеркивают лишнее животноеОкунь – т.к. это рыба1. 2. 3.4.5.Проводится взаимопроверка Оценивают работы детей (светофорики: зелёный карандаш – понравилась работа, жёлтый – не очень понравилась, красный – не понравилось). | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, с одноклассникамиРегулятивные. - определять успеш-ность своего задания. |
| Физкультминутка.  | Ребята, вы очень хорошо потрудились и Черепаха предлагает вам отдохнуть. | Физминутка на минутку | Определять план выполнения заданий с помощью учителя. |
| Самоопределение к деятельности | Наш любознательный Муравьишка, как всегда, приготовил для вас интересные вопросы. Попробуйте отгадать, о чем идет речь, и вы догадаетесь, какова тема нашего сегодняшнего урока. **(Слайд 5)*** Отдельное помещение в квартире, доме, отгороженное стенами и перегородками.
* Из чего мы едим?
* Что вы носите?
* Назвать одним словом: утюг, холодильник, телевизор.

Как вы считаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь? Какая тема урока? Как вы считаете, чему мы должны научиться на уроке?Что новое мы должны узнать? | 1.Определяют тему занятия, высказывают свои гипотезы:Комната  Посуда  Одежду Электротехника О предметах в доме Что нас окружает дома Дети называют цель урока.  | Коммуникативные: -Участвовать в диа-логе на уроке.Регулятивные Определять цель, план выполнения заданий с помощью учителя.Познавательные:-определять тему. |
| Изучение новых знаний. | **(Слайд 6)**А теперь закройте глаза и представьте, что вы у себя дома. Мысленно пройдите по квартире. Вспомните, какие предметы окружают вас дома. Назовите их. Для чего они служат?Дома вас окружают различные предметы домашнего обихода. Их можно разделить на следующие группы: мебель, бытовая техника, одежда, посуда.**(Слайд 7)**Мудрая Черепаха решила навестить Муравьишку. -Ребята, а вы хотите побывать в домике у Муравьишки? Кто из вас отправится вместе с Черепахой к нему в гости? - Замечательно! Мы все вместе заглянем в домик к Муравьишке.(Работа с учебником стр.42)- Рассмотрите домик Муравьишки, что вы можете сказать? Муравьишка попросил помочь ему навести порядок. **(Слайд 8-9)**С чего мы начнем? На этой картинке 5 предметов мебели, 5 электроприборов, 7 предметов одежды и обуви, 6 предметов одежды.Найдите их. Ещё раз рассмотри рисунок на с. 42 учебника. А в рабочей тетради на с. 29 укажи стрелками, какие предметы и куда ты положишь и поставишь.Картинки заранее вырезаны из «Рабочей тетради» и сложены в конверт. - Что не может сделать Муравьишка?Распределите картинки на соответствующие группы, работая в учебнике на с.43.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мебель  | Электроприборы | одежда | посуда |
| Шкаф для одежды, кресло. | Пылесос, миксер. | Плащ, рубашка. | Кастрюля,блюдце с чашкой. |

- Сверьте вашу работу с эталоном на доске.- Поднимите руку те, у кого получилось так же, как на доске.- Молодцы! - А теперь поднимите руку те, кому удалось найти и исправить ошибку. - Хорошо! Молодцы!- Отметьте своё достижение на шкале.Поставьте крестик вверху, если справились самостоятельно;внизу – если не справились; посередине – если исправили ошибки. | Ответы детей.Дети поднимают рукиВ доме беспорядок. Да, нужно все вещи разложить по группам: одежду к одежде, посуду к посуде,Не может найти вещь, которая ему понадобилась.Дети в паре оставляют на столе один учебник.Дети берут вырезанные картинки и распределяют на соответствующие группы. Дети поднимают руки.Дети поднимают руки.Дети ставят крестик вверху, если справились самостоятельно; внизу – если не справились; посередине – если исправили ошибки. | Познавательные: - Отвечать на прос-тые вопросы учителя, находить нужную информацию в учеб-нике.Коммуникативные:Участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения Познавательные:-Группировать пред-меты, объекты на ос-нове существенных признаков.Регулятивные.  - определять успеш-ность своего задания. |
| Физкультминутка.  | Ребята, сейчас отдохнём. | Физминутка «Барбарики» | Определять план выполнения заданий с помощью учителя. |
| Закрепление знаний. | **1. Задание:****Запомните** только названия предметов **посуды**.Но, как чёрная железная нога, Побежала, поскакала кочерга.И помчалися по улице **ножи**:«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»И **кастрюля** на бегу закричала утюгу:«Я бегу, бегу, бегу, удержаться не могу!»2. А теперь отгадаем загадки. Мудрая Черепаха подготовила загадки о вещах.**(Слайд 10)**Из горящего колодца,Через нос водица льется. Чайник.**(Слайд 11)**Полюбуйся, посмотри —Полюс северный внутри!Там сверкает снег и лед,Там сама зима живет. Холодильник.**(Слайд 12)**Две сестренки, две плетенкиИз овечьей шерсти тонкой. Как гулять — так надевать, Чтоб не мерзли пять да пять.Рукавица.**(Слайд 13)**Утка в воде,А хвост на горе. Ковш.**(Слайд 14)**Живет в нем вся вселенная,А вещь обыкновенная. Телевизор.На доске карточки с рисунками) 2. **Игра «Что лишнее?»****(Слайд 15)**1.Сковородка, вилка, майка, бокал.**(Слайд 16)**2. Стол, стул, диван, магнитофон.**(Слайд 17)**3. Куртка, шорты, ковш, платье.**(Слайд 18)**4. Стиральная машина, пылесос, стул, микроволновая печь.**3. Игра « Назовите предметы одним словом»** **(Слайд 19)**1. Холодильник, чайник, электрическая плита.

**(Слайд 20)**2) Стол, стул, диван, этажерка.**(Слайд 21)**3) Блузка, свитер, безрукавка, юбка**(Слайд 22)**4) Блюдце с чашкой, нож, стакан.4. **Назовите как можно больше предметов этой группы.** **(Слайд 23)**1) деревянная ложка;**(Слайд 24)**2) кресло;**(Слайд 25)**3) шарф;**(Слайд 26)**4)электо-газовая плита.Беседа о безопасном использовании предметов в доме. - Подумайте, что же опасного может быть дома? - Отгадайте загадки и скажите, когда эти предметы могут быть опасными.1. Два конца, два кольца Посередине гвоздик. (Повторение правил обращения с ножницами)2. Барыня – княгиня Весь мир нарядила, А сама нагая ходит. (Повторение правил обращения с иголкой)3. Без рук, без ног, А сам хлеб режет. 4. Четыре хворостинки На одной палочке сидят.Все эти вещи относятся к категории острых, колющих и режущих предметов. | Ответы детей**ножи****кастрюля**Чайник.Холодильник.Рукавица.Ковш.Телевизор.МайкаМагнитофон.Ковш. Стул. электроприборы мебельодеждапосудаОтветы детей   Ножницы  Игла НожВилка | Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. Коммуникативный: - Отвечать на вопро-сы учителя, товари-щей по классу. - Слушать и понимать речь другихПознавательные:- Сравнивать пред-меты, объекты: нахо-дить общее и разли-чие.-Группировать пред-меты, объекты на ос-нове существенных признаков. |
| Рефлексия. | **Игра-соревнование.** Класс делится на две группы. Каждая команда получает 10 карточек-рисунков с предметами: одежда, посуда, мебель, электроприборы. Необходимо разделить карточки на четыре группы. Выигрывает та команда, которая справится с заданием быстрее и без ошибок.-Оцените свои достижения на уроке. | Прикрепляют магниты : зелёный цвет – побольше таких дел. Жёлтый цвет – понравилось, но не всё. Красный цвет – не понравилось.  | РегулятивныеОценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.ЛичностныеОсвоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| Обобщение знаний. | - О чем сегодня говорили на уроке? - Что узнали нового?Обратимся к поставленным задачам в начале урока. Все ли учебные задачи решены? **(Слайд 27)**Перечислите группы предметов, которые окружают нас дома. **(Электронное приложение)**Приведите примеры предметов мебели и электроприборов. Приведите примеры предметов одежды и посуды.Решение каких задач у вас вызвали затруднения? Почему? Над чем предстоит работать на уроках? | Дома нас окружают разнообразные предметы. Их можно разделить на несколько групп. Например, мебель, электроприборы, одежда, посуда. | Коммуникативные 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Познавательные Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |
| Подведение итога | **(Слайд 28-29)**Сегодня на уроке мне понравилось, как участвовали…. Муравьишке тоже понравилось. |  | РегулятивныеОценка. Определять успешность своего задания.  |