**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы учебного курса «Окружающий мир» Плешаков А.А.Окружающий мир: Рабочие программы:1-4классы––М. Просвещение, 2011.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Приказ Минобразования России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)

# Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 г. выставлен на сайте:[http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/));

Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253)

**Цель программы:** Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

В результате обучения данного предмета реализуются следующие **учебные задачи**:

**развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В результате освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

речевые;

организационные;

коммуникативные.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта особое место в курсе занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 2часа в неделю - 66 часов.**

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание | Кол-вочасов |
| Времена года | Осень. Осенние месяцы (сен­тябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, от­лет перелетных птиц).  Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (особенности зимней жизни птиц).  Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (тепло, цветение растений). | 3 |
| Природа вокруг нас | Разнообразие веществ в ок­ружающем мире. Примеры ве­ществ: соль, сахар, вода, природ­ный газ. Твердые тела, жидкости, газы.  Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живо­го на Земле. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как мо­дель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобу­се и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина сме­ны дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюде­ний). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. | 7 |
| Природа живая и неживая | Погода, ее составляющие (тем­пература воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на кар­те). Особенности поверхности род­ного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоемы, их разнообразие (оке­ан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблю­дений).  Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в приро­де, значение для живых организ­мов и хозяйственной жизни чело­века. Круговорот воды в природе.  Полезные ископаемые, их зна­чение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к по­лезным ископаемым. Полезные ис­копаемые родного края (2—3 при­мера).  Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйствен­ной жизни человека.  Растения, их разнообразие. Час­ти растения (корень, стебель, лист, цветок, плод семя). Условия, не­обходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Де­ревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родно­го края, названия и краткая харак­теристика на основе наблюдений.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора | 23 |
| Человек – часть природы | Человек - часть природы. Зависи­мость жизни человека от природы.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана при­родных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, раститель­ного и животного мира. Заповед­ники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдель­ные представители растений и жи­вотных Красной книги.  Общее представление о строе­нии тела человека.органов. | 5 |
| Наша страна на глобусе и карте | Природные зоны России: общее представление; основные природ­ные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | 6 |
| Я – школьник | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный школьный коллектив. Друзья. Правила взаимоотношения. Физическая куль­тура, закаливание, игры на возду­хе как условие сохранения и ук­репления здоровья. | 3 |
| Правила безопасной жизнедеятельности | Дорога от дома до школы, прави­ла безопасного поведения на до­рогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопо­жарной безопасности, основные правила обращения с газом, элект­ричеством, водой. | 7 |
| МояРодина | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная сим­волика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн Рос­сии. Права ребенка. Важные сведения из истории родного края. | 4 |
| Значение труда для человека и общества | Профессии людей. Транспорт го­рода и села. Наземный, воздуш­ный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Сред­ства связи: почта, телеграф, теле­фон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. | 10 |

**Результаты изучения учебного предмета.**

**Предметные**

**Ученик научится:**

задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной форме ответы на них;

классифицировать объекты окружающего мира по их разнообразию и свойствам;

различать процессы, явления окружающего мира, как естественные, так и связанные с деятельностью детей;

осознавать опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, цели и смысл человеческой деятельности;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить причины влияния этих взаимоотношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни;

различать символику Российской Федерации;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Ученик получит возможность научиться:**

осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и природе;

осознано выполнять режим дня;

выполнять элементарные правила безопасного поведения;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила общения со взрослыми и сверстниками в школе.

**Универсальные учебные действия**

***Личностные***

**Будут сформированы:**

положительное отношение к школе;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

знание основ моральных норм и ориентация на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни;

сопереживание чувствам других людей.

**Ученик получит возможность для формирования:**

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учиться;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

установки на здоровый образ жизни.

***Регулятивные***

**Ученик научится:**

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

адекватно воспринимать оценку учителя;

вносить коррективы в работу после учёта характера сделанных ошибок.

**Ученик получит возможность научиться:**

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные***

**Ученик научится:**

осуществлять простейший анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

устанавливать несложные причинно-следственные связи.

**Ученик получит возможность научиться:**

произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

***Коммуникативные***

**Ученик научится:**

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

задавать вопросы;

использовать речь для решения различных коммуникативных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

проявлять познавательную инициативу;

учитывать разные мнения;

на основе прочитанного принимать несложные практические решения.

**1 класс**

К концу 1 класса учащиеся ***должны знать:***

безопасную дорогу от дома до школы;

важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;

название страны, в которой они живут, ее столицы;

правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

символы России: флаг, герб, гимн;

простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

названия дней недели, времен года;

имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;

цвета радуги;

назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся ***должны уметь:***

соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;

выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;

выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;

составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

различать овощи и фрукты.

##### **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

##### **1 класс**

***Экскурсии:***

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

***Практические работы:***

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

**Литература:**

Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 классы, М. Просвещение. 2011

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс в 2-х частях, М. Просвещение. 2011

Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс , М. Просвещение. 2011

Плешаков А.А.Окружающий мир Тесты: 1 класс, М. Просвещение. 2011

Плешаков А.А.От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы, М. Просвещение. 2011

Плешаков А.А. Окружающий мир Методическое пособие: 1 класс, М. Просвещение. 2011

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М. Просвещение. 2011

Комплект демонстрационных таблиц к «Окружающему миру» А.А.Плешакова с методическим рекомендациями, М. Просвещение. 2011

**Календарно-тематическое планирование**

**(2 часа в неделю – 58 часов в год., 4ч на ВШЖ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока, количество часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.** | | | | | |
| **Содержание урока (ученик должен знать)** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | **Личностные УУД** | |
| **16.09** | Задавайте  вопросы. | Урок-экскурсия | Природа как составная часть окружающего мира. | Задавать вопросы. Различать способы и средства познания окружающего мира. | Оценивать результаты своей работы на уроке. | Вступать в учебныйдиалог | Пользоватьсяусловнымиобозначениямиученика. | |
| **21.09** | Что  такое  Родина? | Комбинированный  Страницы истории нашего государства | Символика | Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятия жителей. Сравнивать, различать и описыватьгерб и флагРоссии. | Оценивать свои достижения на уроке. | Отвечать на итоговые вопросы и вопросы по содержанию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | |
| **23.09** | Что мы знаем о народах России? | Комбинированный/  Сказки разных народов . | Народ и народности | Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | Оценивать свои достижения на уроке. | Работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края. Работать в парах. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | |
| **28.09** | Что мы знаем о Москве? | Комбинированный  История нашего города | Столица, главагосударства, /правительство | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнаватьдостопримечательностистолицы. | Оценивать свои достижения на уроке. | Работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | |
| **30.09** | Проект «Моя малая Родина» | Комбинированный .  Понятия «Родина»,  «род» | Россия - наша Родина. Родной город. | Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. Находить в семейномфотоархивесоответствующийматериал. | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях малой родины. Выступать сподготовленнымсообщением. | Составлятьустныйрассказ. | |
| **5.10** | Что у нас над головой? | Комбинированный | Неживая и живаяприрода | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо. МоделироватьформуСолнца. | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Работа в парах: моделировать форму созвездий. Работать со взрослыми: находить созвездия на ночном небе. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | |
|  | Что у нас под ногами?  Что общего у разных растений? | Комбинированный.  Загадки о растениях. | Неживая и живая природа. | Группировать объекты неживой природы. Различать гранит, кремень, известняк.  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Работа в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.  Работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | |
| **7.10** | Что растет на подоконнике?  Что растет на клумбе? | Комбинированный | Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, стебель, цветок, плод, семена) | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Приводить примеры комнатных растений.  Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа – определителя.  Работа в паре: узнавать по фотографиям растения цветника. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  . | |
| **12.10** | Что это за листья? | Комбинированный | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайщем окружении. | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Работа в группе: определить деревья по листьям. | Формирование положительного отношения к учению. | |
| **14.10** | Что такое хвоинки? | Комбинированный | Нахождениеотличительныхпризнаков. | Различать лиственные и хвойные деревья. Сравниватьель и сосну. | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Работа в группе: определить деревья с помощью атласа – определителя. | Формирование положительного отношения к учению. | |
| **19.10** | Кто такие насекомые? | Комбинированный.Сказка «Муха-Цокотуха». | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строениинасекомых, сравниватьчастителаразличныхнасекомых. | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Работа в паре: узнавать насекомых на рисунке. Сочинять и рассказывать сказочные истории. | Формирование положительного отношения к учению. | |
| **21.10** | Кто такие рыбы? | Комбинированный | Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Работа в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку. | Формирование положительного отношения к учению. | |
| **26.10** | Кто такие птицы? | Комбинированный.Сказка «Кто чем поет.» | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Исследовать строение пера птицы. | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Работа в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа – определителя. Описыватьптицупоплану. | Формирование положительного отношения к учению. | |
| **28.10** | Кто такие звери? | Комбинированный. Загадки о животных. |  | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Исследовать строение шерсти зверей. | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Работа в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа – определителя. Описыватьзверяпоплану. | Формирование положительного отношения к учению. | |
| **9.11** | Что окружает нас дома?  Что умеет компьютер? | Комбинированный | Правила противопожарной безопасности, обращение с газом, электричеством, водой.  Правила безопасной работы на компьютере, основные требования при работе с компьютером, свойства, и функции. | Характеризовать назначение бытовых предметов. Находить на рисунке предметы определенных групп.  Определять составные части компьютера. Характеризовать назначение частей компьютера. Сравнивать стационарный компьютер и ноутбук. | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Работа в паре: группировать предметы домашнего обихода, проводить взаимопроверку.  Работа в паре: рассказать о возможностях компьютера, обсудить значение компьютера в нашей жизни. | Формирование положительного отношения к учению. | |
| **11.11** | Что вокруг нас может быть опасным? | Комбинированный | Правила противопожарной безопасности, правила обращения с газом, электричеством, водой. | Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Характеризоватьопасностьбытовыхпредметов. | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведения на дороге. | Формирование положительного отношения к учению. | |
| **16.11** | На что похожа наша планета? | Комбинированный | Земля – планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли. | Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Моделировать форму Земли. Рассматривать рисунки – схемы и объяснять особенности движения Земли. | Формирование положительного отношения к учению. | |
| **18.11** | Проверим себя. Презентация проекта «Моя малая Родина» | Комбинированный | Обобщить и систематизировать знания учащихся. | Выполнятьтестовыезаданияучебника. | Обсуждатьвыступленияучащихся | Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других. | |
| 23.11 | Как живет семья? Проект «Моя семья» | Комбинированный | Члены семьи. Мои обязанности в семье. | Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов семьи. Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи. | Обсуждатьвыступленияучащихся | Оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений. Интервьюироватьчленовсемьи. Составлятьэкспозициювыставки. | Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других. | |
| **25.11** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Комбинированный | Правила обращения с водой. Река, использование человеком. | Проследить по рисунку – схеме путь воды. Обсудить необходимость экономии воды. Выяснить опасность употребления загрязненной воды. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других. | |
| 30.11 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Комбинированный | Основные правила обращения с электричеством. | Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. Анализироватьсхемувыработкиэлектричества и способаегодоставкипотребителям. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь. | Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других. | |
| **2.12** | Какпутешествуетписьмо? | Комбинированный | Способыпознанияокружающегомира. | Наблюдать за работой почты и рассказать о ней. Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Работа в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Рассказатьпосхеме о путешествииписьма, проводитьвзаимопроверку. | Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других. | |
| 7.12 | Кудатекутреки? | Комбинированный | Пресная, морская вода. Исток реки, устье реки. | Сравнивать реку и море. Различать пресную и морскую воду. Проследить по рисунку путь воды из реки в море. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Рассмотреть морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морскойводы. | Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других. | |
| **9.12** | Откуда берется снег и лед? | Комбинированный.Сказка «Снегурочка» | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие. Вода, легко определяемые свойства воды. | Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. | Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других. | |
| **14.12** | Какживутрастения? | Комбинированный | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Прослеживатьпорисункуэтапыжизнирастений. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Ухаживатьзакомнатнымирастениями. | Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других. | |
| **16.12** | Какживутживотные? | Комбинированный. Сказка «Зимовье зверей» | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Работа в группе: выполнить задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. | Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других. | |
| **21.12** | Как зимой  помочьптицам? | Комбинированный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждатьформыкормушек и видыкормадляптиц. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Изготовить простейшие кормушки и подобрать подходящий для птиц корм. | Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других. | |
| **23.12** | Откуда берется и куда девается мусор?  Откуда вснежкахгрязь? | Комбинированный | Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное влияние человека на природу. Правилаповедения в природе.  Способыпознанияокружающегомира. | Определить с помощью рисунков учебника источник возникновения мусора и способы его утилизации.  Обсуждать источники появления загрязнений в снеге. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаруженияотклонений и отличийотэталона | Работа в группе: сортировать мусор по характеру материала. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.  Работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Сочинить и рассказать сказку на предложенную тему. | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи. | |
| **11.01** | Проверим себя. Презентация проекта «Моя семья» | Комбинированный | Родословная.  Профессии в семье, семейные традиции. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаруженияотклонений и отличийотэталона | Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи. | |
| **13.01** | Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа» | Комбинированный .Поговорки пословицы о учении.  Рассказы  Ушинского о школе. | Преобразова  ния в классе для успешного обучения  Что я могу сделать для моей школы, класса. | Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы.  Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату. Коллективносоставлятьрассказ о школе и классе. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Работа в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе.  Презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями. Оформить фотовыставку. | Формирование положительного отношения к учению.  . | |
| 18.01 | Когдапридетсуббота? | Комбинированный | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). | Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Сочинять ирассказыватьсказочнуюисториюпорисунку. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Работа в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль. | Формирование положительного отношения к учению. | |
| **20.01** | Когданаступитлето? | Комбинированный. Стихи о лете русских поэтов. | Времена года, труд людей в разное время года. | Анализировать схему времен года и месяцев в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Работа в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. | Формирование положительного отношения к учению. | |
| **25.01** | Гдеживутбелыемедведи? | Комбинирован ный. Сказка | Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода. | Рассмотреть и сравнить иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Работа в группе: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль. | Формирование положительного отношения к учению. | |
| **27.01** | Гдеживутслоны? | Комбинированный | Отличительные признаки Саванны. Путешествие по карте мира. | Приводить примеры животных жарких районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Работа в группе: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку. | Формирование положительного отношения к учению. | |
| **1.02** | Гдезимуютптицы? | Комбинированный | Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода. | Различать зимующих и перелетных птиц, группировать птиц. Объяснить причины отлета птиц в теплые края. Приводитьпримерызимующих и перелетныхптиц. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Выдвигать предположения о месте зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку. | Формирование положительного отношения к учению. | |
| **3.02** | Когдапоявиласьодежда? | Комбинированный .  Как одевались на Руси. | Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена. | Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды, описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одеждусвоегонародаотодеждыдругихнародов. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Работа со взрослыми: изготовить маскарадный костюм. Работа в паре: различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни. | |
| **8.02** | Когдаизобреливелосипед? | Комбинированный  Странички истории | Отдых всемье. | Сравнивать старинные и современные велосипеды. Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Обсудитьрольвелосипеда в нашейжизни. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Работа в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | |
| **10.02** | Когда мы станем взрослыми?  Проверим себя. Презентация проекта «Мой класс моя школа» | Комбинированный | Труд в семье, на производстве. Профессии.  Обобщение и систематизация знаний. | Сравнивать жизнь взрослого и ребенка. Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей.  Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  . | Работа в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием.  Обсуждатьвыступленияучащихся. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | |
| **15.02** | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | Комбинированный | Земля – планета, общее представление о форме Земли. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода. | Сопоставить видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Работа в паре: моделировать форму, цвет, сравнивать размеры некоторых звезд. Работасовзрослыми: наблюдатькартинузвездногонеба. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | |
| 17.02 | Почему Луна бывает разной? | Комбинированный | Луноходы. Созвездия. Виды звезд. Зачем люди хотят побывать на Луне. | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещение ее поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Работа со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | |
| **29.02** | Почему идет дождь и дует ветер? | Комбинированный | Способыпознанияокружающегомира. | Рассказать по рисунку учебника о видах дождя, отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра, объяснить причины возникновения дождя и ветра. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом. | Работа в паре: сравнить работы. | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости. | |
| **2.03** | Почему звенит звонок? | Комбинированный | Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты. Эхо | Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Обсуждать, почему и какследуетберечьуши. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом. | Высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку. | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости. | |
| 9.03 | Почему радуга разноцветная? | Комбинированный | Развитиепамяти. | Описывать чувства, возникающие при виде радуги, называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. Запомнитьпоследовательностьцветоврадуги с помощьюмнемоническогоприема. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом. | Высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку. | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости. | |
| **14.03** | Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Моидомашниепитомцы». | Комбинированный.Русская народная сказка. | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.  Любовь и уважение к братьям нашим меньшим. | Описывать по плану своего домашнего питомца. Обсуждать наше отношение к домашним питомцам.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий. Структурированиезнаний. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом.  . | Работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Ролеваяигра.  Работасовзрослыми. | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости. | |
| **16.03** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Комбинированный | Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах). | Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулироватьправилаповедения в природе. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом. | Работа в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлятьсамопроверку. | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | |
| **21.03** | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Комбинированный | Зачем нужны леса. Охран лесов. Заповедники. | Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса. Объяснять, почему в лесунужнособлюдатьтишину. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом. | Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самопроверку. | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости. | |
| **23.03** | Зачем мы спим ночью? | Комбинированный | Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. | Рассказать о сне животных, обсуждать информацию о животных, которые ночью неспят, содержащуюся в книге»Зеленыестраницы». | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Работа в паре: рассказать о правилах подготовки ко сну, использовать цветные фишки. | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи. | |
| **4.04** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Комбинированный | Витамины, зачем они нужны. Где зимой взять полезные витамины. | Различать овощи и фрукты, группировать. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Работа в группе: находить информацию о витаминах в соответствии с заданием, сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма. | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи. | |
| **6.04** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Комбинированный | Правила ухода за зубами. Личные предметы гигиены. | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Осваивать приемы чистки зубов и мытья рук. Формулироватьосновныеправилагигиены. | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи. | |
| 11.04 | Зачем нам телефон и телевизор? | Комбинированный | Общение. Средства связи. | Поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, создание условий для полного общения друг с другом. | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи. | |
| 13.04 | Зачем нужны автомобили? | Комбинированный | Способ познания окружающего мира: наблюдение. | Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей, знаково-символическое моделирование. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Умение слушать и вступать в диалог, потребность в общении с учителем и со сверстниками. | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи. | |
| 18.04 | Зачем нужны поезда? | Комбинированный | Какие бывают поезда. Как раньше люди передвигались. | Использовать приобретенные знания. Поиск и выделение необходимой информации. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Умение слушать и вступать в диалог, потребность в общении с учителем и со сверстниками. | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи. | |
| 20.04 | Зачем строят корабли? | Комбинированный | Устройство корабля. Путешествие. | Составление небольших рассказов по картинкам, по материалам собственных наблюдений. | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, способность к организации своей деятельности. | Умение слушать и вступать в диалог, потребность в общении с учителем и со сверстниками. | Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учению. | |
| 25.04 | Зачем строят самолеты?. | Комбинированный | Устройство самолета. Что можно увидеть из окна самолета. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Осознание и произвольноепостроениеречевоговысказывания в устнойформе | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, способность к организации своей деятельности. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, потребность в общении с учителем и со сверстниками, умение слушать собеседника. | Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учению. | |
| 27.04 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | Комбинированный | Правила дорожного движения. Знаки, которые надо соблюдать.  Правилаповедения в траспорте. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Осознание и произвольноепостроениеречевоговысказывания в устнойформе | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, способность к организации своей деятельности.  . | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, потребность в общении с учителем и со сверстниками, умение слушать собеседника. | Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учению. | |
| 4.05 | Зачем люди осваивают космос? | Комбинированный | Космонавты, Космическиекорабли. | Поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, способность к организации своей деятельности. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, потребность в общении с учителем и со сверстниками, умение слушать собеседника. | Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учению. | |
| 11.05 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Комбинированный | Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. | Поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, способность к организации своей деятельности. | Умение слушать и вступать в диалог, потребность в общении с учителем и со сверстниками. | Развитие познавательныхинтересов. | |
| 16.05  18.05 | Проверим себя. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | Комбинированный | Обобщение исистематизациязнаний. | Поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, способность к организации своей деятельности. | Умение слушать и вступать в диалог, потребность в общении с учителем и со сверстниками. | Развитие познавательныхинтересов. | |