**Тема**: Человек — часть живой природы

**Тип урока**: урок ознакомления с новым материалом

**Название проектной деятельности:** «Чем человек похож на животных»  
**Цель**: определить место человека в окружающем мире.  
**Задачи**:

1.образовательные: выявить сходные признаки и коренные отличия человека с животными;

2.воспитательные: воспитывать интерес к учебному материалу и способам познавательной деятельности;

3.развивающие: развивать воображение, способности выделять главное, обобщать, анализировать.   
**Оборудование**: проекты, карточки для работы в группах, учебник: О.Т.Поглазовой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Время** |
| **Организационный момент** | **Цель – настроить ребят к теме и цели занятия** | 2 мин. |
| **Постановка учебной задачи** | **Формулировка темы и цели урока (работа с презентацией)** | 10 мин. |
| **Построение проекта** | **Работа в группах, выполнение заданий по презентации** | 10 мин. |
| **Реализация проектной деятельности** | **Работа в группах:**  **1 группа – составляет список сходства человека с разными животными**  **2 группа – составляет различия человека и различных животных** | 20 мин. |
| **Рефлексия** | **Самооценка, контроль и оценка результатов** | 3 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Личностные УУД  (интерес к предстоящему уроку) | Каждый день – всегда, везде, на занятиях, в игре.  Смело, четко говорим и тихонечко сидим. | Учащиеся подготавливают рабочее место и садятся смирно за парту. |
| **Постановка учебной задачи** | Личностные УУД (интерес к изучаемому материалу через игровой материал, установление связи между целью и мотивом)  Познавательные УУД  (поиск и выделение необходимой информации;  ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания) | * Сегодня мы с вами на уроке должны определить место человека в окружающем мире, а для этого нужно выявить сходство и отличие человека и животных (показ слайда) * Обучающая игра | Принимают участие в игре, разгадывают кроссворд |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Построение проекта** | Познавательные УУД  (поиск и выделение необходимой информации;  ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания)  Познавательные УУД (умение ориентироваться в познавательном пространстве) | | Давайте выясним, чем человек похож на конкретных животных и чем отличается  Задание по группам – каждой группе даются иллюстрации с изображением животных и человека и на карточках имеющиеся сходства и различия. | | Делятся на две группы. Каждая группа выполняет задание – сопоставляет картинку с карточкой сходства или различия. Обсуждение в группе | |
| **Содержание проектной деятельности** | | Коммуникативные УУД (умение участвовать в коллективном обсуждении, договариваться, приходить к общему решению)  Познавательные УУД (произвольное и осознанное построение речевого высказывания) | | Распределение названий групп и заданий:  1 группа составляет на листе бумаги в схемах отличия человека от животного  2 группа составляет на листе бумаги сходства человека с животными | | Ребята обсуждают, оформляют ответ и выбирают оратора, который выступит от имени всей группы |
| **Рефлексия** | | Регулятивные УУД (самооценка на основе критерия успешности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности) | | Учащимся предлагается выбрать подходящий смайлик (эмоциональное состояние)  Улыбка- деятельность уроке была интересной, познавательной, я был активен на уроке.  Грустный – мне было скучно на уроке, я не хотел проявлять инициативу.  Нейтральный – урок прошел обычно, как и всегда | | Ребенок делает свой выбор смайлика |