Слайд 1

Выступление на тему: «Урок математики в начальной школе с учетом требований ФГОС».

В своем выступлении мне хотелось бы поделиться своим опытом при проведении уроков математики. Тема урока была «Таблица умножения с числом 7»

Слайд 2

«Урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы занятий».

Н.М.Верзилин.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всем многообразии – урок остается главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами, урок должен быть новым, современным.

Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке?

Эти и многие другие вопросы задаем мы себе, приходя сегодня в класс.

Свой урок я планировала так, чтобы он составлял единое целое и чтобы каждый последующий этап урока вытекал из предыдущего. И к концу урока мы получили целый клубочек знаний: новый материал, повторение пройденного, на протяжении всего урока осуществлялась связь с другими предметами (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, музыка).

Слайд 3

Одним из требований к современному уроку является хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете.

Для создания эмоционально – психологического микроклимата в классе я использовала прием релаксации, когда, дети дали характеристику числа29 (это дата проведения урока), обратились к осенним месяцам,

Слайд 4

из первых букв составили слово СОН

Слайд 5

и под музыку П.И.Чайковского на фоне картины Поленова «Золотая осень»

Слайд 6

девочка зачитала наизусть строки из стихотворения И.Бунина. Это было спокойно, ненавязчиво и уместно. В результате был задан положительный настрой на весь урок и создана добрая атмосфера.

Для плавного перехода к проверке домашнего задания мы увидели закономерность в написании буквы О в слове СОН и названиях месяца,

Слайд 7

повторив словарные слова и найдя место этой буквы в алфавите. Т.к число 16 мне было необходимо для проверки д.з.

Слайд 8

Подготовка к тому, чтобы дети сами сформулировали тему урока и задачи началась с устных вычислений. Дети выполняли арифметический диктант в тетрадях, по опорным карточкам была проведена самопроверка и самооценка и выявили лишнее число (7), которое было помещено на почетное место на доске. Здесь мы выявили место числа 7 в жизни, пословицах, сказках.

Фрагмент

Слайд 9

Работая с предложенной загадкой, дети вспомнили знаки препинания, нашли графическое сходство с математическими знаками и постепенно на доске рядом с цифрой 7 оказываются знаки «умножить » и «разделить».

После этого дети четко формулируют тему урока. (на доске)

Современный урок должен быть проблемным и развивающим. После предложенной задачи

Слайд 10

дети сталкиваются с трудностями в нахождении значений выражения. Таким образом ребята определяют задачи урока

Слайд 11

Дальнейшим этапом урока является открытие новых знаний. Опираясь на знания таблицы умножения дети легко составили таблицу умножения с числом 7. При этом обращали внимание на то, с какого случая надо начинать составление таблицы, почему. Применив переместительное свойство умножения и связь между компонентами и результатом действия умножения были составлены самостоятельно таблицы умножения на 7 и на деление с числом 7.

Физминутки я подбираю такие, чтобы они не были отдельным эпизодом урока, а являлись плавным переходом от одного этапа урока к другому. Так в данном случае внимание детей было вновь обращено к осеннему пейзажу,

Слайд 12

далее я взяла из электронного приложения к урокам литературного чтения стихотворение Тютчева «Листья». Затем был использован игровой прием: на странице, равной произведению 7 и 9, дети нашли разноцветные листья деревьев, на которых были даны задания. На последующих этапах урока они выполняли эти задания. У ребят было право выбора.

Первичное закрепление материала было с использованием ИКТ. Дети выполнили задания на компьютерах и сразу же получили оценку своего труда.

На протяжении урока необходимо активизировать деятельность учащихся. Дети постоянно сравнивали, делали вывод. Так при подготовке к изучению нового материала дети выясняли, что один листочек отличается от остальных. (цветом, формой и размером). Ребята путем наложения сравнили площади листочков и сделали вывод. Далее, разбившись на 2 группы , дети пришли к выводу, что можно сравнить фигуры еще и путем подсчета клеточек и на интерактивной доске ожили фигурки животных, это показало, что задание выполнено верно.

Ни один из уроков не обходится без самостоятельной работы и создание условий для проявления самостоятельности очень важное требование современного урока. В данном случае дети работали в рабочих тетрадях с последующей взаимопроверкой.

Домашнее задание детям было предоставлен на оставшемся листочке и прокомментировано самими учащимися.

При подведении итогов дети высказались, используя опорные выражения.

Слайд 13.

Также было обращено внимание детей на то, что в классном уголке они могут найти подборку стихов, которая им поможет быстрее запомнить таблицу умножения.

Слайд 14.