План - конспект урока

«Число и цифра 7. Состав числа 7».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О. учителя | Горбашкова В.В. |
| 2. | Место работы | МКОУ Першинская СОШ |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Категория | Высшая |
| 5. | Предмет | Математика |
| 6. | Класс | 1 |
| 7. | Базовый учебник | Моро М.И., Бантова М.А. и др. «Математика» - учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений (в двух частях). Москва. Просвещение. 2012 год. УМК «Школа России». |
| 8. | Тема и № урока в теме | «Цифра 7. Число 7». Урок № 25 |
| 9. | Структура урока | «Открытия» нового знания. |
| 10. | Цель урока | Создание условий обучающимся для успешного усвоения состава числа 7 через включение их в учебное исследование. |
| 11. | Задачи урока | **Образовательная:** уточнение представлений обучающихся о числе 7; написание цифры 7; сравнение чисел с помощью числового отрезка; связь целого и частей; знакомство с составом числа 7 и его особенностями; формирование навыков первичной исследовательской деятельности.  **Развивающая:** развитие логического мышления, математической речи, умение сравнивать, анализировать; формирование навыков контроля и самоконтроля.  **Воспитательная:** воспитание самостоятельности, аккуратности, умение работать в парах. |
| 12. | Средства обучения | Презентация, компьютер, проектор, учебник математики для 1 класса, автор Моро М.И., рабочая тетрадь, индивидуальные карточки с заданием, цветики – семицветики для самооценки , набор цветов и вазы, доска, ручка, цветные карандаши, осенняя полянка для рефлексии. Выставка книг. |
| 13. | Формируемые УУД | **Личностные:**самоопределение, смыслообразование.  **Познавательные:** работа с информацией, выполнение логических операций.  **Регулятивные:** управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.  **Коммуникативные:** речевая деятельность, навыки сотрудничества. |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности. | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Вот звонок нам дал сигнал, **Слайд № 1**  Поработать час настал.  Постарайтесь все понять,  Учитесь ……………открывать.  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте. **Слайд № 2**  Девиз урока: «Учитесь … открывать!»  - А что именно открывать, вы узнаете, если расположите данные числа в порядке возрастания и прочитаете слово:  5 2 4 3 6  н т й а ы **Слайд № 3** | Настраивание ребенка на организацию своей деятельности.  Мотивировать к учебной деятельности на уроке через содержание доброжелательной атмосферы в классе. | Дети читают:  -тайны | **Личностные:**  Принимать роль ученика; формировать интерес к учению. |
| 2.Актуализация знаний и мотивация. | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий. | - Для тогочтобы открыть новую математическую **тайну**, необходимо провести математическую разминку:  - какие числа стоят между 3 и 5; 1 и 4; 4 и 6?  - назовите соседей числа 2, 4, 6;  - какое число стоит справа от числа 3, а слева?  - какое число стоит слева от числа 5, а справа?  - сравните числа: 2 и 1, 2 и 6; 3 и 4; 5 и 3;  - счет от 1 до 20;  - счет от 1 до 11, от 14 до 6. **Слайд № 4** | Показывает на экране. | Показ ответов с помощью цифровых вееров. | **Регулятивные:**  принимать цель учебной деятельности путем её осознания; проявлять инициативность.  **Познавательные**:  Ориентироваться в своей системе знаний; определять круг своего незнания.  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной форме. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. | - А теперь я предлагаю вам пройти вот по этой дорожке от 1 до 10:  1 2 3 4 5 6 8 9 10. **Слайд № 5**  - Кто смог пройти?  - Что –то заметили?  - А что вы уже знаете о числе 7?  - Где в жизни встречались с числом 7?  - История числа 7.  «Особенно большим почетом в древности было окружено число 7. Когда-то 7 было самым большим числом, больше него чисел не было. Поэтому число 7 обозначало слово «всё».  7 стало магическим числом.  Число 7 считалось волшебным. Оно использовалось в сказках и мифах древнего мира. Например, семь чудес света, семь подвигов Геракла….  «Дошли до наших дней поговорки и пословицы: «Семь бед – один ответ», «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «На седьмом небе от счастья», «Семеро одного не ждут», «Лук от семи недуг»…и т.д.  Нередко, приписывая числу 7 таинственную силу, знахари вручали больному семь разных лекарств, настоянных на семи травах, и советовали пить их семь дней.  - Какова тема урока? Какую тайну будем открывать?  **Тема: «Цифра 7. Число 7». Слайд № 6**  - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по волшебным дорожкам. Вы все знаете сказку «Цветик – семицветик». Девочка Женя, исполняя свои желания, раскидала все лепестки цветка. Наша задача – собрать эти лепестки в единый цветок, какой он был раньше. А вдруг он еще кому – нибудь пригодится!  Дорожки разбросаны. **Слайд №7**   |  | | --- | | Место числа 7 на числовом отрезке |  |  | | --- | | Состав числа 7 |  |  | | --- | | Запись цифры 7 |  |  | | --- | | Прочитать сказку «Цветик - семицветик» |  |  | | --- | | Сравнение чисел |  |  | | --- | | Я могу. Я умею. |   - Что лишнее?  - Что поставим на первое место, на второе и т.д.  План **Слайд № 8**  1.Запись цифры 7.  2.Место на числовом отрезке.  3.Сравнение чисел.  4.Состав числа.  5.Я могу. Я умею.  - Что мы сделали? | Учитель рассказывает историю числа 7.  Открывает план действий. | Ответы детей.  Нет числа 7.  Ответы детей:  - 7 дней недели;  - 7 цветов радуги;  - 7 музыкальных нот.  Сказки: «Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Цветик – семицветик» и др.  Будем изучать (исследовать) число 7.  -работать над сказкой на уроке математики мы не будем.  Ответы детей.  - Мы составили план действий. | **Регулятивные:**  формировать учебную проблему совместно с учителем.  Прогнозировать предстоящую работу – составлять план действий.  **Познавательные:**  Находить ответы на вопросы учителя; извлекать нужную информацию.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге на уроке. |
| 4. «открытие» детьми нового знания. | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению. | *Отправляемся в путешествие по первой дорожке (задача: собрать баранки для Жени).*  **Задание 1:**  **А)** 2 баранки с тмином для папы,  2 баранки с маком для мамы,  2 баранки с сахаром для себя.  1 баранку для братика.  Сколько всего баранок купила Женя?  **Б)** Письмо цифры 7. **Слайд № 9**  - Что это за цифра?  - А если бы 7 ожила, какие бы вопросы она нам задала?  - Пропишем цифру 7 в воздухе; на ладошке.  - Я буду писать на доске, а вы в тетрадях на печатной основе (посадка при письме).   |  |  | | --- | --- | |  |  |     - Объясните закономерность написания числа 7.  (на доске появляется лепесток).  - Цифру 7, которая получилась у вас лучше всех, обведите в кружочек.  - Где пригодятся нам эти знания?  *Отправляемся в путешествие по второй дорожке (за маминой любимой вазочкой).*  **Задание 2: Слайд № 10**  - Найдите число 7 на числовом отрезке.  0 1 2 3 4 5 6 7  - Где стоит?  - Какое число ему предшествует?  - Какое число следует за ним? Кто знает?  - А эти знания где нам пригодятся?  - Вот и нашли 2 лепесток.  *Отправляемся в путешествие по третьей дорожке (на северный полюс).*  **Задание 3: Слайд № 11**  Сравни числа:  7и 4, 3 и 7, 7 и 7, 7 и 1, 4 и 7, 7 и 6  - А людей сравнивать можно? Почему?  *Физкультминутка:*  Раз – подняться, потянуться, **Слайд № 12**  Два – нагнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на место тихо сесть.  *Отправляемся в путешествие по четвертой дорожке (в магазин игрушек).*  **Задание 4 (работа в парах): Слайд № 13**  - Состав числа 7.  - У вас на партах лежат цветочки и 2 вазы. Отсчитайте ровно 7. Разложите их в 2 вазы.  - Сколько цветочков у вас в каждой вазе?  (На доске домик).  - Ой, ребята! Что я вижу. На нашей дорожке домик. Он вот – вот развалится. Поможем построить крепкий домик?   |  |  | | --- | --- | | 1  7 | 6 | | 2 | 5 | | 3 | 4 | | 4 | 3 | | 5 | 2 | | 6 | 1 |   - Проверка знаний: 1 ученик у доски называет состав числа 7, а дети хлопают в ладоши, если правильно.  -А зачем нам нужен состав числа?  - Я считаю до 7. А вы убираете цветы и вазы.  - А у нас появился еще один лепесток. | Читает задачу в стихах.  Показывает письмо цифры 7 и сопровождает стихами:  « Чтоб семёрку написать, уголок рисуй опять,  сверху вниз от уголка линию ведёт рука.  до конца её тяни,  посредине прочеркни.  эту цифру - цифру 7 -  написать легко совсем».  сказки онлайн бесплатно, цветик семицветик смотреть, цветик семицветик онлайн,  Учитель открывает слайд.  http://skazki-chudu.ru/Semicvetik/Cvetik_18.jpg  Учитель открывает слайд.  http://skazki-chudu.ru/Semicvetik/Cvetik_16.jpg  Делает вместе с детьми.  На доске домик (состав числа 7). Учитель открывает одну карточку с числом, другое число дети называют сами.  Открывает слайд.  Состав числа 7.  Цветик-семицветик лепесток | - Наши ножки бегут по дорожке (движение ногами).  Читают стих.:  «Лети, лети, лепесток,  Через запад на восток,  Через север, через юг,  Возвращайся, сделав круг».  Считают.  Ответы детей: цифра 7.  - На что я похожа?  - Где встречаюсь в жизни?  Посадка при письме:  «Сядем прямо,  Прямо спину  И начнем писать красиво».  Письмо цифры 7 в тетрадях на печатной основе (стр.21), а 2 ученика прописывают на доске.  - дети обводят 7 в кружочек.  - Ответы детей.  Наши ножки бегут по дорожке. Читают стихотворение.  - После 6, на седьмом месте.  - 6  - 8  - ответы детей.  Наши ножки бегут по дорожке. Читают стихотворение.  Показывают на пальчиках.  - Нет. Мы все разные.  - делают физкультминутку  Наши ножки бегут по дорожке. Читают стихотворение.  Раскладывают цветы в вазы.  Ответы детей.  - Да!  Называют состав числа 7, используя цветочки.  - 1 ученик у доски называет состав числа 7, а дети хлопают в ладоши, если правильно.  - ответы детей.  - Приводят в порядок свое рабочее место. | **Познавательные:**  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, тетрадь, вычитывать все виды текстовой информации.  **Регулятивные:**  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  Слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник.  **Познавательные:**  Сравнивать числа, находить общее и различие.  **Коммуникативные:**  Уметь работать в паре, слушать собеседника, вступать с ним в диалог. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Познавательные:**  Классифицировать предметы.  **Регулятивные:**  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Оценивать себя и своих товарищей.  Организовывать свое рабочее место. |
| 5.Первичное закрепление. | Усвоение нового способа действий. | - Проблема. Работа с учебником. На пути нашего путешествия появляется волшебный поезд. Решение примеров с окошками.  **Слайд № 14** | Учитель следит за работой.  Открывает слайд.  Цветик-семицветик лепесток | Решение примеров на стр. 54 учебника.  2 ученика решают на доске.  Самопроверка. | **Познавательные:**  Ориентироваться в учебнике: извлекать информацию, делать логические выводы, практические действия.  **Регулятивные:**  Самостоятельно оценивать выполнение своего задания.  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной форме. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Индивидуальная рефлексия достижения цели. Создание ситуации успеха. | **Хотите проверить, чему научились?**  *Отправляемся в путешествие по пятой дорожке («Здоровье дороже всего»).*  **Задание 5: Слайд № 15**  Самостоятельное решение примеров на листочках с самопроверкой по эталону.  (кто сколько решит за 1 минуту).  4+2=6 4-3=1 7-3=4 5-1-2=2  6-3=3 2+2=4 7-1=6 1+2+2=5  3+1=4 5+2=7 5-3=2 3+4-1=6 | Открывает слайд.  http://audioskazki.net/wp-content/gallery/kataev/cvetik_7cvetik/0008.jpg | Наши ножки бегут по дорожке. Читают стихотворение.  Самостоятельно решают примеры, сверяют с эталоном, находят ошибки и исправляют зеленой ручкой (верно +, неверно -). | **Регулятивные:**  Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания.  **Познавательные:**  Включаться в систему знаний при повторении. |
| 7.Включение в систему знаний и повторение. | Повторение и закрепление ранее изученного. | *Путешествие по пятой дорожке продолжается.*  **Задание 6.** Решение задачи. **Слайд № 16**  Составьте задачу по картинке учебника на стр. 54.  (Рыбак на озере поймал 7 рыбок. Одну рыбку утащил кот Васька. Сколько рыбок у него осталось?). | Открывает слайд.  http://www.planetaskazok.ru/images/stories/kataev/cvetik_semicvetik/tmp_05.jpg | Наши ножки бегут по дорожке. Читают стихотворение.  Дети составляют задачу. | **Регулятивные:**  оценивать полученную информацию для ответа на поставленный проблемный вопрос.  **Познавательные:**  Включаться в систему знаний при повторении. |
| 8.Рефлексия деятельности (итог урока). | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания. | - Выполнили мы план наших действий?  - Повторите план.  - Какую тайну математики открыли?  - Чему научились?  - Всем ли было легко?  - Какие трудности испытывали?  - Отыскали ли мы с вами цветик – семицветик, путешествуя по дорожкам?  - У вас на столах тоже лежат цветики, но серединка у них пустая. Оцените свою работу на уроке. **Слайд № 17**  Нарисуйте смайлики:  Зеленый – было  интересно;  желтый – было  трудно;  красный – надо  поработать.  - Прикрепите свои цветочки на доску.  - На небе появилась радуга. Почему?  - Возьмите цветные карандаши. Я буду задавать вопросы, а вы будете отсчитывать карандаши (берем цвета радуги).  Завершается урок.  Он пошел ребятам впрок? **Слайд № 18**  Постарались все понять?  Учились тайны открывать?  Ответы полные давали?  На уроке не зевали?  - Сколько цветов у радуги?  - А в руке сколько карандашей?  - Все вы знаете о числе 7?  - А это вы знаете (77, 777, 0,7)?  - Спасибо за работу. **Слайд № 19** | [http://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=http%3A//www.21detsad.izhev.ru/raduga.jpg&mb=imgdb_preview_1439](http://go.mail.ru/search_images?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%B0&fr=web&rch=l&jsa=1#w=603&h=382&s=49408&pic=http%3A%2F%2Fwww.21detsad.izhev.ru%2Fraduga.jpg&page=http%3A%2F%2Fwww.playcast.ru%2Fcommunities%2Fzhenskii_klub%2F%3Fact%3Dnews%26id%3D76059%26page%3D2&pretty=http%3A%2F%2Fplaycast.ru&descr=%E2%80%94%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%83%20%D0%90%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BE%D0%B2%20%7C%20%E2%80%94%20%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D1%83%20%7C%20%E2%80%94...)  [http://go2.imgsmail.ru/imgpreview?key=http%3A//school22.my1.ru/_nw/6/78939646.jpg&mb=imgdb_preview_1863](http://go.mail.ru/search_images?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%B0&fr=web&rch=l&jsa=1#w=804&h=768&s=60146&pic=http%3A%2F%2Fschool22.my1.ru%2F_nw%2F6%2F78939646.jpg&page=http%3A%2F%2Fschool22.my1.ru%2Fnews%2Fpojot_quot_raduga_quot%2F2013-09-05-621&pretty=http%3A%2F%2Fschool22.my1.ru&descr=%D0%9C%D1%8B%20%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8B%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%92%D0%B0%D1%81%20%D0%B2%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B5%2C%208%20%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F%2C%20%D0%B2...)  Значит, знаете о цифре 7 на пять. | -Да!  Дети повторяют план действий.  Ответы детей:  Самооценка своей работы.  Хорошо поработали.  - 7  - 5  - Нет.  - Ответы детей (да, нет). | **Регулятивные:**  Осуществлять самоанализ. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной форме. |

Примечание.

Анализ достигнутых результатов проводится на основе диагностической карты результатов УУД. Приложение № 2. Приложение № 3.