План - конспект урока

«Число и цифра 7. Состав числа 7».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ф.И.О. учителя | Горбашкова В.В. |
| 2. | Место работы | МКОУ Першинская СОШ |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Категория | Высшая |
| 5. | Предмет | Математика |
| 6. | Класс | 1 |
| 7. | Базовый учебник  | Моро М.И., Бантова М.А. и др. «Математика» - учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений (в двух частях). Москва. Просвещение. 2012 год. УМК «Школа России». |
| 8. | Тема и № урока в теме | «Цифра 7. Число 7». Урок № 25 |
| 9. | Структура урока | «Открытия» нового знания. |
| 10. | Цель урока | Создание условий обучающимся для успешного усвоения состава числа 7 через включение их в учебное исследование. |
| 11. | Задачи урока | **Образовательная:** уточнение представлений обучающихся о числе 7; написание цифры 7; сравнение чисел с помощью числового отрезка; связь целого и частей; знакомство с составом числа 7 и его особенностями; формирование навыков первичной исследовательской деятельности.**Развивающая:** развитие логического мышления, математической речи, умение сравнивать, анализировать; формирование навыков контроля и самоконтроля.**Воспитательная:** воспитание самостоятельности, аккуратности, умение работать в парах. |
| 12. | Средства обучения | Презентация, компьютер, проектор, учебник математики для 1 класса, автор Моро М.И., рабочая тетрадь, индивидуальные карточки с заданием, цветики – семицветики для самооценки , набор цветов и вазы, доска, ручка, цветные карандаши, осенняя полянка для рефлексии. Выставка книг. |
| 13. | Формируемые УУД | **Личностные:**самоопределение, смыслообразование.**Познавательные:** работа с информацией, выполнение логических операций.**Регулятивные:** управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.**Коммуникативные:** речевая деятельность, навыки сотрудничества. |

 Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности. | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Вот звонок нам дал сигнал, **Слайд № 1**Поработать час настал.Постарайтесь все понять,Учитесь ……………открывать.Ответы полные давайтеИ на уроке не зевайте. **Слайд № 2**Девиз урока: «Учитесь … открывать!» - А что именно открывать, вы узнаете, если расположите данные числа в порядке возрастания и прочитаете слово:5 2 4 3 6н т й а ы **Слайд № 3** | Настраивание ребенка на организацию своей деятельности.Мотивировать к учебной деятельности на уроке через содержание доброжелательной атмосферы в классе. | Дети читают:-тайны | **Личностные:**Принимать роль ученика; формировать интерес к учению. |
| 2.Актуализация знаний и мотивация. | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий. | - Для тогочтобы открыть новую математическую **тайну**, необходимо провести математическую разминку: - какие числа стоят между 3 и 5; 1 и 4; 4 и 6? - назовите соседей числа 2, 4, 6; - какое число стоит справа от числа 3, а слева? - какое число стоит слева от числа 5, а справа? - сравните числа: 2 и 1, 2 и 6; 3 и 4; 5 и 3; - счет от 1 до 20; - счет от 1 до 11, от 14 до 6. **Слайд № 4** | Показывает на экране. | Показ ответов с помощью цифровых вееров. | **Регулятивные:**принимать цель учебной деятельности путем её осознания; проявлять инициативность.**Познавательные**:Ориентироваться в своей системе знаний; определять круг своего незнания.**Коммуникативные:**Оформлять свои мысли в устной форме. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. | - А теперь я предлагаю вам пройти вот по этой дорожке от 1 до 10: 1 2 3 4 5 6 8 9 10. **Слайд № 5** - Кто смог пройти? - Что –то заметили? - А что вы уже знаете о числе 7?- Где в жизни встречались с числом 7?- История числа 7.«Особенно большим почетом в древности было окружено число 7. Когда-то 7 было самым большим числом, больше него чисел не было. Поэтому число 7 обозначало слово «всё». 7 стало магическим числом. Число 7 считалось волшебным. Оно использовалось в сказках и мифах древнего мира. Например, семь чудес света, семь подвигов Геракла…. «Дошли до наших дней поговорки и пословицы: «Семь бед – один ответ», «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «На седьмом небе от счастья», «Семеро одного не ждут», «Лук от семи недуг»…и т.д.Нередко, приписывая числу 7 таинственную силу, знахари вручали больному семь разных лекарств, настоянных на семи травах, и советовали пить их семь дней.- Какова тема урока? Какую тайну будем открывать?**Тема: «Цифра 7. Число 7». Слайд № 6**- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по волшебным дорожкам. Вы все знаете сказку «Цветик – семицветик». Девочка Женя, исполняя свои желания, раскидала все лепестки цветка. Наша задача – собрать эти лепестки в единый цветок, какой он был раньше. А вдруг он еще кому – нибудь пригодится!Дорожки разбросаны. **Слайд №7**

|  |
| --- |
| Место числа 7 на числовом отрезке |

|  |
| --- |
| Состав числа 7 |

|  |
| --- |
| Запись цифры 7 |

|  |
| --- |
| Прочитать сказку «Цветик - семицветик» |

|  |
| --- |
| Сравнение чисел |

|  |
| --- |
| Я могу. Я умею. |

- Что лишнее?- Что поставим на первое место, на второе и т.д. План **Слайд № 8** 1.Запись цифры 7. 2.Место на числовом отрезке. 3.Сравнение чисел. 4.Состав числа. 5.Я могу. Я умею. - Что мы сделали?  | Учитель рассказывает историю числа 7.Открывает план действий. | Ответы детей.Нет числа 7.Ответы детей:- 7 дней недели;- 7 цветов радуги;- 7 музыкальных нот.Сказки: «Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Цветик – семицветик» и др.Будем изучать (исследовать) число 7.-работать над сказкой на уроке математики мы не будем.Ответы детей.- Мы составили план действий. | **Регулятивные:**формировать учебную проблему совместно с учителем. Прогнозировать предстоящую работу – составлять план действий.**Познавательные:**Находить ответы на вопросы учителя; извлекать нужную информацию.**Коммуникативные:**участвовать в диалоге на уроке. |
| 4. «открытие» детьми нового знания. | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению. | *Отправляемся в путешествие по первой дорожке (задача: собрать баранки для Жени).***Задание 1:** **А)** 2 баранки с тмином для папы, 2 баранки с маком для мамы, 2 баранки с сахаром для себя. 1 баранку для братика.Сколько всего баранок купила Женя?**Б)** Письмо цифры 7. **Слайд № 9**- Что это за цифра?- А если бы 7 ожила, какие бы вопросы она нам задала?- Пропишем цифру 7 в воздухе; на ладошке.- Я буду писать на доске, а вы в тетрадях на печатной основе (посадка при письме).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 - Объясните закономерность написания числа 7.(на доске появляется лепесток). - Цифру 7, которая получилась у вас лучше всех, обведите в кружочек.- Где пригодятся нам эти знания?*Отправляемся в путешествие по второй дорожке (за маминой любимой вазочкой).***Задание 2: Слайд № 10**- Найдите число 7 на числовом отрезке. 0 1 2 3 4 5 6 7- Где стоит?- Какое число ему предшествует?- Какое число следует за ним? Кто знает?- А эти знания где нам пригодятся?- Вот и нашли 2 лепесток.*Отправляемся в путешествие по третьей дорожке (на северный полюс).***Задание 3: Слайд № 11**Сравни числа:7и 4, 3 и 7, 7 и 7, 7 и 1, 4 и 7, 7 и 6- А людей сравнивать можно? Почему?*Физкультминутка:* Раз – подняться, потянуться, **Слайд № 12**Два – нагнуться, разогнуться,Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.На четыре руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.*Отправляемся в путешествие по четвертой дорожке (в магазин игрушек).***Задание 4 (работа в парах): Слайд № 13**- Состав числа 7. - У вас на партах лежат цветочки и 2 вазы. Отсчитайте ровно 7. Разложите их в 2 вазы.- Сколько цветочков у вас в каждой вазе?(На доске домик).- Ой, ребята! Что я вижу. На нашей дорожке домик. Он вот – вот развалится. Поможем построить крепкий домик?

|  |  |
| --- | --- |
|  1 7 |  6 |
|  2 |  5 |
|  3 |  4 |
|  4 |  3 |
|  5 |  2 |
|  6 |  1 |

- Проверка знаний: 1 ученик у доски называет состав числа 7, а дети хлопают в ладоши, если правильно.-А зачем нам нужен состав числа?- Я считаю до 7. А вы убираете цветы и вазы.- А у нас появился еще один лепесток. | Читает задачу в стихах.Показывает письмо цифры 7 и сопровождает стихами: « Чтоб семёрку написать, уголок рисуй опять,сверху вниз от уголка линию ведёт рука.до конца её тяни,посредине прочеркни.эту цифру - цифру 7 - написать легко совсем».сказки онлайн бесплатно, цветик семицветик смотреть, цветик семицветик онлайн,Учитель открывает слайд.http://skazki-chudu.ru/Semicvetik/Cvetik_18.jpgУчитель открывает слайд.http://skazki-chudu.ru/Semicvetik/Cvetik_16.jpgДелает вместе с детьми.На доске домик (состав числа 7). Учитель открывает одну карточку с числом, другое число дети называют сами.Открывает слайд.Состав числа 7.Цветик-семицветик лепесток | - Наши ножки бегут по дорожке (движение ногами).Читают стих.:«Лети, лети, лепесток,Через запад на восток,Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг».Считают.Ответы детей: цифра 7.- На что я похожа?- Где встречаюсь в жизни?Посадка при письме:«Сядем прямо,Прямо спинуИ начнем писать красиво».Письмо цифры 7 в тетрадях на печатной основе (стр.21), а 2 ученика прописывают на доске.- дети обводят 7 в кружочек.- Ответы детей.Наши ножки бегут по дорожке. Читают стихотворение.- После 6, на седьмом месте.- 6- 8- ответы детей.Наши ножки бегут по дорожке. Читают стихотворение.Показывают на пальчиках.- Нет. Мы все разные.- делают физкультминуткуНаши ножки бегут по дорожке. Читают стихотворение.Раскладывают цветы в вазы.Ответы детей.- Да!Называют состав числа 7, используя цветочки.- 1 ученик у доски называет состав числа 7, а дети хлопают в ладоши, если правильно.- ответы детей.- Приводят в порядок свое рабочее место. | **Познавательные:**Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, тетрадь, вычитывать все виды текстовой информации.**Регулятивные:**Проговаривать последовательность действий на уроке.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные:**Слушать и понимать речь других.**Регулятивные:**Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник.**Познавательные:** Сравнивать числа, находить общее и различие.**Коммуникативные:**Уметь работать в паре, слушать собеседника, вступать с ним в диалог. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.**Познавательные:**Классифицировать предметы.**Регулятивные:**Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Оценивать себя и своих товарищей.Организовывать свое рабочее место. |
| 5.Первичное закрепление. | Усвоение нового способа действий. | - Проблема. Работа с учебником. На пути нашего путешествия появляется волшебный поезд. Решение примеров с окошками.**Слайд № 14** | Учитель следит за работой.Открывает слайд.Цветик-семицветик лепесток | Решение примеров на стр. 54 учебника.2 ученика решают на доске.Самопроверка. | **Познавательные:**Ориентироваться в учебнике: извлекать информацию, делать логические выводы, практические действия.**Регулятивные:**Самостоятельно оценивать выполнение своего задания.**Коммуникативные:**Оформлять свои мысли в устной форме. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Индивидуальная рефлексия достижения цели. Создание ситуации успеха. | **Хотите проверить, чему научились?***Отправляемся в путешествие по пятой дорожке («Здоровье дороже всего»).***Задание 5: Слайд № 15**Самостоятельное решение примеров на листочках с самопроверкой по эталону.(кто сколько решит за 1 минуту).4+2=6 4-3=1 7-3=4 5-1-2=26-3=3 2+2=4 7-1=6 1+2+2=53+1=4 5+2=7 5-3=2 3+4-1=6 | Открывает слайд.http://audioskazki.net/wp-content/gallery/kataev/cvetik_7cvetik/0008.jpg | Наши ножки бегут по дорожке. Читают стихотворение.Самостоятельно решают примеры, сверяют с эталоном, находят ошибки и исправляют зеленой ручкой (верно +, неверно -). | **Регулятивные:**Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания.**Познавательные:**Включаться в систему знаний при повторении. |
| 7.Включение в систему знаний и повторение. | Повторение и закрепление ранее изученного. | *Путешествие по пятой дорожке продолжается.***Задание 6.** Решение задачи. **Слайд № 16**Составьте задачу по картинке учебника на стр. 54.(Рыбак на озере поймал 7 рыбок. Одну рыбку утащил кот Васька. Сколько рыбок у него осталось?). | Открывает слайд.http://www.planetaskazok.ru/images/stories/kataev/cvetik_semicvetik/tmp_05.jpg | Наши ножки бегут по дорожке. Читают стихотворение.Дети составляют задачу. | **Регулятивные:**оценивать полученную информацию для ответа на поставленный проблемный вопрос.**Познавательные:**Включаться в систему знаний при повторении. |
| 8.Рефлексия деятельности (итог урока). | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания. | - Выполнили мы план наших действий?- Повторите план.- Какую тайну математики открыли?- Чему научились?- Всем ли было легко?- Какие трудности испытывали?- Отыскали ли мы с вами цветик – семицветик, путешествуя по дорожкам?- У вас на столах тоже лежат цветики, но серединка у них пустая. Оцените свою работу на уроке. **Слайд № 17**Нарисуйте смайлики:Зеленый – было интересно; желтый – былотрудно; красный – надо поработать.- Прикрепите свои цветочки на доску.- На небе появилась радуга. Почему?- Возьмите цветные карандаши. Я буду задавать вопросы, а вы будете отсчитывать карандаши (берем цвета радуги).Завершается урок.Он пошел ребятам впрок? **Слайд № 18**Постарались все понять?Учились тайны открывать?Ответы полные давали?На уроке не зевали?- Сколько цветов у радуги?- А в руке сколько карандашей?- Все вы знаете о числе 7?- А это вы знаете (77, 777, 0,7)?- Спасибо за работу. **Слайд № 19** | http://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=http%3A//www.21detsad.izhev.ru/raduga.jpg&mb=imgdb_preview_1439http://go2.imgsmail.ru/imgpreview?key=http%3A//school22.my1.ru/_nw/6/78939646.jpg&mb=imgdb_preview_1863Значит, знаете о цифре 7 на пять.  | -Да!Дети повторяют план действий. Ответы детей:Самооценка своей работы.Хорошо поработали.- 7- 5- Нет.- Ответы детей (да, нет). | **Регулятивные:**Осуществлять самоанализ. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. **Коммуникативные:**Оформлять свои мысли в устной форме. |

Примечание.

Анализ достигнутых результатов проводится на основе диагностической карты результатов УУД. Приложение № 2. Приложение № 3.