Еремеева В. Д., Хризман Т.П..

Мальчики и девочки — два разных мира

Нейропсихологи — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам



ЛИНКА-ПРЕСС

МОСКВА

1998



ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

или рекомендации для «трудных» взрослых

! Никогда не забывайте,

что перед вами не про­сто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им осо­бенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспи­тывать, обучать и даже лю­бить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.

! Никогда не сравнивай-

 те мальчиков и дево­чек, не ставьте одних в при­мер другим: они разные даже по биологическому возрасту — девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

! Не забывайте, что мальчики и девочки по-раз­ному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируют­ся в нем, а главное — по-раз­ному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы — взрослые.

! Помните, что, когда

женщина воспитывает и обучает мальчиков (а муж­чина — девочек), ей мало пригодится собственный дет­ский опыт и сравнивать себя в детстве с ними — неверно и бесполезно.

! Не переусердствуйте,

требуя от мальчиков ак­куратности и тщательности выполнения вашего задания.

! Старайтесь, давая задания мальчикам, как в детском саду, в школе, так и в быту, включать в них мо­мент поиска, требующий со­образительности. Не надо за­ранее рассказывать и показы­вать, что и как делать. Следу­ет подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

! С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения зада­ния, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе ре­шать типовые задачи, как учили на уроке), подталки­вать к поиску собственных решений незнакомых, нети­повых заданий.

! Не забывайте не только рассказывать, но и по­казывать. Особенно это важно для мальчиков.

! Никогда не ругайте ре-

бека обидными словами за неспособность что-то по­нять или сделать, глядя на него при этом с высоты свое­го авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?

! Помните, что мы часто недооцениваем эмоцио­нальную чувствительность и тревожность мальчиков.

! Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отноше­ние к ней — бурная эмоцио­нальная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.

! Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, т.к. он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.

! Не переучивайте насильно левшу — дело не в руке, а в устройстве мозга.

! Прежде чем ругать ребенка за неумение, по­пытайтесь понять природу трудностей.

! Внимательно и терпеливо относитесь к ошибкам, связанным с асим­метрией письма и чтения: зеркальное письмо, чтение и письмо справа налево. Дайте ребенку время пере­строиться, если общеприня­тое направление ему не свойственно.

! При необычном написании ребенком букв про­верьте, не связано ли это с предпочтением им направле­ния по часовой стрелке. Если это предпочтение очень выра­жено, оставьте ребенка в покое.

! Помните, что кроме обычного положения авторучки при письме,- суще­ствует еще письмо «крюком» и параллельно строчке, кото­рые являются естественными и нормальными для некото­рых детей. Переучивание чревато очень тяжелыми пос­ледствиями.

! Помните, что есть дети, для которых общепри­нятое положение тетрадки при письме опасно: подбери­те для такого ребенка поло­жение листа бумаги индиви­дуально.

! Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным пово­дам из-за усталости (истоще­ние правого «эмоционально­го» полушария мозга). Маль­чики в этом случае истоща­ются интеллектуально (сни­жение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

! Будьте терпеливы и внимательны к левше, помните, что он эмоционален и раним.

! Обучая левшу, старайтесь сделать процесс обучения ярким и красоч­ным, привлекайте наглядные пособия, чтобы он мог обу­чаться не только ушами, но и глазами, и руками, не столь­ко через слова, сколько через предметы.

! Не переусердствуйте с соблюдением режима, если у вас ребенок левша — для него жесткое следование режиму может быть непомер­но трудным.

! Берегите левшу от чрезмерных нервных нагру­зок, будьте осторожны и так­тичны, наказывая или ругая его.

! Не старайтесь сделать левшу таким, как все, больше доверяйте его приро­де. Его уникальность, непо­хожесть на других — это его достоинство.

! Не уличайте в неумении, а помогайте найти пути решения проблемы.

! Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его успехи и достижения.

! Помните, что при поступлении ребенка в школу его цели и мотивы от­личаются от целей и мотивов взрослого: ребенок еще не в состоянии ставить познава­тельные цели.

! Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзни­ком, а не противником или сторонним наблюдателем.

! При первых неудачах не нервничайте сами и не нервируйте ребенка. Пы­тайтесь отыскать объектив­ные причины трудностей и смотреть в будущее с опти­мизмом.

! Старайтесь ориентировать программу и мето­дику обучения на конкретно­го ребенка или конкретную группу детей так, чтобы можно было максимально раскрыть их возможности, опереться на свойственный им тип мышления.

! Проведите «ревизию» ошибок ребенка при письме, чтобы понять, с чем же связаны его трудности: с плохим фонетическим слу­хом, низкой слуховой или зрительной памятью, с тем, что не формируется зритель­ный образ слова, или с чем-то другим.

! Имейте в виду, что педагог, который ругает ребенка за то, что ой чего-то не знает или не умеет, подо­бен врачу, который ругает больного за то, что он болен.

! Необходимо знать, что успешность обучения ребенка по той или иной ме­тодике зависит от того, какой тип функциональной органи­зации мозга присущ именно этому ребенку, т.е. на какой тип мозга, а значит, и тип мышления, рассчитана дан­ная методика.

! Не думайте, что конкурсный отбор в школу — возможность дей­ствительно отобрать лучших. Все зависит от набора тестов. Может быть, удастся ото­брать самых «удобных» для учителя, а может, и этого не получится.

! Постарайтесь не разрушать так называемую «врожденную грамотность», если ее основы от природы заложены в ребенке.

! Пытаясь добиться грамотного письма от конкретного ребенка, ищите причины именно его негра­мотности, анализируйте его ошибки. В противном случае ваши усилия могут бить мимо цели и даже разрушать те немногие островки грамот­ности, которые есть у данно­го ребенка.

! Если у вас трудности в общении с ребенком, если вы не понимаете друг друга, не спешите обвинять в этом его. Возможно, вы отно­ситесь к разным типам функ­циональной организации мозга, а значит, по-разному мыслите, воспринимаете, чувствуете, т.е. дело не толь­ко в нем, но и в вас. Он не плохой, а просто другой.

! Не забывайте, что ваша оценка поведения или каких-то результатов дея­тельности ребенка всегда субъективна. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в этом ребенке то хо­рошее, что не заметили вы.

! Мы часто любим в ребенке результаты своих трудов. А если результатов нет, виноват не ребенок, а мы, потому что не сумели его научить. Бойтесь списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребенка. Это вы педагог или родитель, а не он. К сожалению, мы любим тех, кого умеем научить.

! Постарайтесь, чтобы главным для вас стало даже не столько научить чему-то, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел на­учиться, не потерял интерес к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестно­го, непонятного.

! Помните: для ребенка

чего-то не уметь, чего-то не знать — это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попре­кать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребен­ком свое над ним превосход­ство в знаниях.

! Приводя ребенка в первый класс, необходимо отчетливо понимать, что для него должны меняться не только место пребывания, режим и вид деятельности, но и вся шкала ценностей, которую он создал за свои 7 лет. То, что приветствовалось в семье или детском саду, в школе может оказаться не­желательным. Такая смена психологически очень труд­на.

! Имея дело с первоклассниками, учиты­вайте тот факт, что воспита­тель детского сада и школь­ный учитель могут видеть одного и того же ребенка со­вершенно по-разному. Для ребенка эта смена отношения к себе может быть очень бо­лезненной — он дезориенти­рован, он не понимает, что же теперь «хорошо», а что «плохо». Поддержите его в этой трудной ситуации.

! Ребенок не должен панически бояться оши­биться. Невозможно научить­ся чему-то, не ошибаясь. Ста­райтесь не выработать у ре­бенка страха перед ошибкой. Чувство страха — плохой со­ветчик. Оно подавляет ини­циативу, желание учиться, да и и просто радость жизни и радость познания.

! Не обольщайтесь — вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда. Поэтому не за­ставляйте ребенка быть похо­жим на вас.

! Признайте за ребенком право на индивидуаль­ность, право быть другим.

! Для успешного обучения мы должны превра­тить свои требования в хоте­ния ребенка.

! Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. «Леность» ре­бенка — сигнал неблагопо­лучия в вашей педагогичес­кой деятельности, в из­бранной вами методике ра­боты с ним.

! Не забывайте: без

взрослого, без челове­ческого общения, никакие высшие психические функ­ции (потенциально заложен­ные в мозгу к моменту рож­дения) развиться не могут.

! Бойтесь появления у ребенка опыта «вы­ученной беспомощности».

! Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживай­те, взращивайте самостоя­тельный поиск ребенка.

! Для гармоничного развития необходимо, чтобы ребенок учился по-раз­ному осмысливать учебный материал (логически, образ­но, интуитивно).

! Никогда не забывайте, что мы еще очень мало знаем о том, как несмышленое дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока не доступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте — «не навреди»!