Конспект открытого урока

по окружающему миру

в 3 классе.

Подготовила:

Учитель начальных классов

Ботнева Екатерина Алексеевна

18 октября 2013 уч.год

**Тема урока:** Красная книга России. Правила поведения в природе.

**Цели урока:**

* Рассказать о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растениях, животных России;
* Раскрыть основные принципы сокращения численности этих видов, меры, необходимые для их охраны;
* Воспитывать у учащихся доброту, сострадание к животным, растениям;
* Учить правильному поведению в природе;
* Развивать речь, любознательность, логическое мышление;
* Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

- Стенд «Как прекрасен этот мир!» (фотографии редких растений и животных);

- Выставка книг по теме;

- Мультимедия

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Поздоровайтесь с нашими гостями. Садитесь.
Прозвенел звонок.
Начинается урок.

1. **Сообщение темы урока.**
2. - Ребята, посмотрите на стенд. Как прекрасен этот мир! Не правда ли, прекрасны творения природы на этих фотографиях! Ими б только восхищаться, поражаясь сколь щедра на выдумки природа, но есть одно но…..
- Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться, о чём мы сегодня будем говорить.

Охраняется Красной книгой,
Столько редких зверей и птиц.
Чтоб пустыни нагрянуть не смели,
Чтобы души не стали пусты.
Охраняются звери, охраняются змеи,
Охраняются даже цветы.
Красная книга Красная,
Может, значит, она, что природа умрёт?
Цель у неё иная: Всё живое хранить зовёт.
- Кто из вас сможет назвать тему урока?
**Дети:** Красная книга.

Прочитайте тему урока. (Слайд № 2 )

**3. Актуализация знаний.**

1. Что такое «окружающая среда»? (Слайд № 3)

2. Что изучает наука экология?

3. Приведите примеры экологических связей

а) живое – неживое;

б) неживое – живое;

в) растение – животные;

г) человек – природа.

4. Какое значение для людей имеет экология?

**4.** **Работа над новым материалом.**

С давних пор люди занимаются на Земле хозяйством. Строят города, дороги, возделывают поля. Всё это необходимо. Но для этого приходится уничтожать леса. Вырубают деревья и ради древесины, нужной людям. Вот почему с каждым годом на Земле остаётся в сё меньше лесов.

Всё больше загрязняются воздух, вода. А мы знаем, что они необходимы для жизни растений, животных, человека. Но с заводов и фабрик в воздух попадает дым, а в реки и озёра – сточные воды с различными вредными веществами… (слайд 4).

По вине людей уже исчезли или находятся на грани исчезновения многие виды растений и животных.

Ученые мира создали Международный союз охраны природы, которые стали изучать, каким растениям и животным надо помочь в первую очередь. Составили списки растений, которые исчезли или находятся под угрозой, издали в виде книги и назвали ее…? **(Красная книга) (слайд 5)**

Ответьте, пожалуйста, почему так называется эта книга? **(обсуждение в парах).**

Эта книга называется так потому, что красный цвет – действительно означает сигнал опасности. Он заставляет своей яркостью всех обратить внимание на указанную опасность, в данном случае предостерегает людей о возможных тяжёлых последствиях, которые произойдут с гибелью целых видов растений и животных.

В 1966 году Международная Красная книга была издана в очень необычном виде. У неё была красная обложка, а страницы – разноцветные. Красная книга – это не только сигнал бедствия, но и программа по спасению редких видов, находящихся под угрозой исчезновения. **(слайд 6)**

Каждая страница книги имеет свой цвет. Вот эти цвета: черный, красный, желтый, зеленый. Подумайте, по какому принципу выбирались цвета? ***(Ребята дают свои варианты ответов).***

* Чёрная – уже вымерли **(морская корова, странствующие** **голуби и другие).**
* Красная – исчезающие виды **(снежный барс, красный волк,** **амурский тигр).**
* Жёлтая – редкие виды **(розовый фламинго, джейран).**
* Зелёная – восстановленные виды **(речной бобр, лось).**

**(слайд 7-11)**

**5**. **Физкультминутка**

Вот мы с вами входим в лес.

 Сколько здесь вокруг чудес!

Руки подняли и покачали

- Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули

- Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем

- Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем

- Крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

Давайте познакомимся с некоторыми видами растений из Красной книги. **(слайд 12-17)**

**(Птицемлечник дуговидный,** **колокольчик персиколистный, ландыш майский, кувшинка белая, лютик, прострел луговой).**

  Посмотрите на доску.

 Рассмотрите на рисунке некоторые цветковые растения, внесенные в Красную книгу России.

-Есть ли они у нас?

- Какие из них вы видели?

Как мы можем с вами повлиять на то, чтобы эти виды растений продолжали радовать ещё многие поколения человечества?

**Учащиеся обсуждают в группах.**

**Ответы детей:**

* Не рвать и не уничтожать названные растения.
* Говорить о бережном отношении к ним другим людям, даже взрослым.
* **(Просмотр слайдов 18-23).** кубышка жёлтая, венерин башмачок, прострел.
* **Кубышка желтая.**
* Кубышка – обычное водное растение. Встречается в прудах, озерах, и реках со спокойным течением. Цветет в мае – августе. Его красивые желтые цветки чуть поднимаются над поверхностью воды. Листья у этого растения крупные и плавают на поверхности воды. Цветок находится на длинной ножке, которая отрастает от корневища, лежащего на дне водоема. Срывая цветок, мы наносим большой вред самому растению, так как через место разрыва вода попадает внутрь. А это приводит к загниванию подводной части растения и гибели всего растения.
* **Башмачок настоящий «Венерин башмачок»**
* Очень редкое растение, довольно крупное, с крепким стеблем и толстым ползучим корневищем, которое изредка встречается по сырым лесам и оврагам. Его цветок – ловушка для насекомых, заставляет их, себя опылять, но многие насекомые так и остаются, навсегда прилипая к цветку, а те, кто посильнее, выбираются, уставшие, и на некоторое время теряют способность двигаться. А страдает растение из-за своего красивого цветка.
* **Прострел раскрытый.**
* Или Сон-трава. Это степное растение, которое встречается также по сухим опушкам в лесу. Цветет в апреле – мае.
* В Красную книгу занесли не только растения, но и животных.
* **Снежный барс.**
* Снежный барс (ирбис) отличается мягким, пышным и шелковистым мехом, а также впечатляющим длинным хвостом. Зверь имеет пеструю окраску, которая отлично помогает ему маскироваться среди скал и камней. Раньше снежные барсы не представляли редкости, охота на них разрешалась и поощрялась, они считались вредными хищниками, а их шкуры высоко ценились. Такое отношение к этим животным привело к их повсеместному истреблению.
* **Манул.**
* Это дикая кошка. Размеры ее невелики. Длина тела до 60 сантиметров, хвоста до 30 сантиметров, весит он 3-4 килограмма. Животное очень пушистое. Скорости и ловкости у манула недостаточно. Уходя от преследования, кот стремится, как можно быстрее нырнуть в укрытие. Если это ему не удается, то он пускает в ход когти, лапы и зубы.
* **Черный журавль.**
* Всего в мире 14 видов журавлей. В нашей стране обитает 7 видов журавлей. А на Алтае можно встретить журавля-красавку и черного журавля.
* Эти птицы сейчас находятся под угрозой исчезновения. Пока не поздно, их надо спасать. Журавли очень красивые птицы. У них длинные ноги, длинная шея, длинный клюв, которым они запросто достают насекомых из всех труднодоступных мест. Журавли едят также мелких грызунов, корни растений, ягоды и даже молодые побеги. В 2-3 года журавли образуют пары и больше никогда не расстаются. Журавли строят очень удобные гнезда на земле, в которые журавлиха откладывает яйца.

**Физкультминутка (видео)**

**6. Знакомство с правилами поведения в природе.**

**Работа в парах.** Один ученик читает правило, а другой поясняет. Вспомните примеры нарушений этих правил.

* Правило 1.Не шумите на природе! Не берите с собой на экскурсию магнитофоны, горны и барабаны!
* Правило 2. Не ловите бабочек, стрекоз, жуков!
* Правило 3. Не ломайте ветки деревьев и кустарников!
* Правило 4. Убирайте за собой мусор! Не оставляйте его на природе!
* Правило 5. Берегите почву!
* Правило 6. Берегите прекрасный мир растений!
* Правило 7. При сборе трав, плодов и грибов бережно относитесь к тому, на чем они росли!
* Правило 8. Не ловитедетенышей диких животных и не уносите их домой!

**7. Сценка сказки «Теремок» на экологический лад.**

**Действующие лица:**

**Автор;**

**Мышка;**

**Лягушка;**

**Заяц;**

**Лисичка;**

**Волк;**

**Бобры;**

**Медведь;**

**Оборудование: магнитофон; аудиозапись «Голоса лесных птиц»;аудиозапись рок-музыки.**

**На сцене лесная опушка (декорации леса), включена запись пения птиц.
Автор**: Лес густой, в лесу опушка…
Шла по лесу мышь-норушка.

Появляется мышка, осматривает опушку.
**Мышь**: Мне бы загородный дом
Здесь построить да притом,
Чтоб богатый был, не мал.
Для гостей устроить бал…
**Автор**: Позвола она бобров –
Самых лучших мастеров.

**Появляются бобры с топорами и пилами, строят дом.
Автор**:

Взяли ловкие бобры
В лапки пилы, топоры,
Смастерили точно в срок
Чудный терем – теремок.

**На сцене появляется теремок (декорации или домик).

Автор**: Очень скоро в этот лес
Приезжает мерседес.

**Появляется лягушка на автомобиле.
Автор** :

За рулем сидит лягушка.
**Лягушка**: Ух, ты, чья это избушка?
Кто-кто в теремочке живет? (стучит в дверь).
**Мышь**: Я живу здесь, мышь-норушка.
**Лягушка**: Здравствуй, давняя подружка!
**Мышь**: А, привет! Входи же в дом.
Будем жить с тобой вдвоем.

**Автор**: Только все вокруг утихло,
Рёв раздался мотоцикла.

**Появляется заяц на мотоцикле.**
**Автор**: Едет зайка-попрыгайка.
Думает зайчишка: «Дай-ка,
Загляну я в теремок»,
И к окошку скок-поскок.
**Заяц**: Кто в теремочке живет?
**Мышь**: Я живу здесь, мышь норушка,
А со мной еще лягушка.
Заходи на новоселье,
Будет пир горой, веселье!
**Заяц**: Очень рад таким словам,
Загляну я в гости к вам.
**Автор**: Как-то мимо шла лисичка,
У нее была привычка
Всё разнюхать, разузнать…

**Появляется лиса.
Лиса**:

Дом шикарный, мне подстать…
Серебро да позолота.
Жить в таком и мне охота.
Тук, тук, тук. Кто здесь живет?
**Автор**: Вышла мышка из ворот.
**Мыш**ь: Я хозяйка, мышь-норушка,
А со мной живет лягушка,
Серый зайка-попрыгайка.
**Лиса**: Можно к вам зайти, хозяйка?
**Мышь**: Проходи. Через недельку
Мы устроим дискотеку.
**Автор**: Манит светом теремок
Из трубы идет дымок.
Банки, фантики, бутылки
Вылетают за порог…

**Звери мусорят на лесной опушке, выбрасывают мусор из теремка.
Автор**: Шел по лесу серый – волк.
**Волк**: Не возьму я что-то в толк,
Кто в лесу построить смог
Сей богатый теремок?
**Волк:** Тук, тук, тук, кто здесь живет?

**Автор**:
Вышел из дому народ.
**Мышь**: Я живу здесь, мышь-норушка,
У меня гостит лягушка.
К нам зашла лисичка в терем,
Тут и заинька косой,
И тебя мы здесь поселим,
Заходи к нам – будешь свой!
**Автор**: Быстро дни бегут вперед,
В теремке живет народ…
**Мыш**ь: Перед тем как нам расстаться
Зажигательного танца
Да веселья здесь хочу,
Дайте музыку включу.
**Играет рок-музыка.**

**Автор**: В ярком свете теремок,
В нем гремит тяжелый рок.
Вышли звери на опушку,
Пляшут не жалея ног.
**Звери танцуют.**
**Появляется медведь, музыка обрывается.
Автор**: Тут к ним из лесу вразвалку,
Прихватив большую палку ,
Вышел злой-презлой медведь
И давай на всех реветь.
**Медведь**: Кто посмел в моем лесу
Портить дивную красу?!
Я здесь милиционер
И таких дурных манер
Не видал я отродясь,
Развели повсюду грязь!
Перед домом на полянке
Битые бутылки, банки!
На дворе уж поздний час,
Но а вы пустились в пляс.
Эх, соседи вы, соседи,
Нету совести у вас!!!
**Автор**: Дал медведь лисе и волку
В лапы ведра и метелку.
**Медведь**: Мышь, лягушка, но а вам
Грабли – выгрести весь хлам.
**Автор**: Взялись звери вмиг за дело,
И работа закипела.
Грязь и мусор все метут,
Чисто-чисто будет тут.

**Звери наводят порядок на опушке.
Автор**: Наш медведь в короткий срок
Навести порядок смог.
Будет чисто впредь все время,
Где построен теремок.
Пусть же много – много лет
Каждый лес живет без бед
И зверей в нем неразумных
Никогда не будет, нет!!!

**8.Итоги урока.**

* Что нового вы узнали для себя, работая на уроке?
* Какие личные качества вы приобрели сегодня, изучая страницы Красной книги?
* Что бы вы посоветовали своим сверстникам?

 Прочитаем стихотворение Валентина Берестова и подведем итог урока.

Дерево, трава и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

-Соглашаетесь ли с поэтом? Почему?

Да, поэт ошибается в своих прогнозах.

Если растения будут уничтожены, то мы не останемся одни на планете, т.к. человека просто не будет. Зеленые растения обогащают воздух кислородом, необходимым для дыхания.

Каждое растение по своей значимости достойно Красной книги и его необходимо беречь, а не ждать, когда его занесут в Красную книгу.

**Учитель.** Наш урок подошёл к концу. И я хочу прочитать вам стихотворение, которое является заветом нам с вами.

Любите родную природу –
Озера, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,
Живем мы с тобою на ней!
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей.

1. **Домашнее задание**
* Нарисуйте растение или животное, занесённое в Красную книгу или создать свою Красную книгу