**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Дата** | | | **УУД**  **(по разделам)** | **Коррекция даты проведения урока** | | |
| **1А** | **1Б** | **1В** | **1А** | **1Б** | **1В** |
| **Язык и речь - 16 часов** | | | | | | | | | |
|  | **Знакомство с учебником русского языка (1 ч.)** |  |  |  |  | **Личностные результаты:**  - Учебно-познавательный интерес, желание учиться.  - Желание решить учебную задачу и готовность выполнять  для этого определённые действия.  - Осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи.  **УУД**  **Регулятивные:**  – Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план  действий, действовать по плану.  **–** Планировать свои высказывания; оценивать правильность  выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.  **–** Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и  принимать её. Последовательно выполнять задания учителя,  точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения. Планировать определённые действия, в том числе умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий.  - Оценивать трудность для себя выполненных заданий.  **–** Действовать по инструкции, содержащейся в речи учителя, в учебнике.  **Коммуникативные:**  **–** Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые  правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в общение дома на темы, поднятые на уроке.  **–** Участвовать в коллективной беседе, отвечать на задаваемые  вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать её, соблюдать правила общения.  **–** Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мнениям. Задавать вопросы, вступать в беседу, делиться приобретёнными знаниями с другими.  - Распределять роли и выполнять совместную деятельность;  проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.  **Познавательные:**  – Осуществлять поиск информации в учебнике.  - Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме  **–** Понимать информацию, представленную в модельной,  словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую.  - Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям.  **–** Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения,  осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы  задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов.  - Анализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы.  **Предметные результаты:**  Ориентироваться на странице учебника, понимать его  условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.  Строить высказывания на основе различных источников;  осознавать признаки и качества речи, различать виды речи.  Находить орфограммы (без термина), списывать, в т. ч.  выборочно, применять известные правила письма.  Наблюдать за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов.  Списывать, выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю.  Находить границы предложений. Строить предложения, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в  письменной; читать предложения, ориентируясь на знаки  препинания в конце предложений, наблюдать за знаками  препинания внутри предложений. Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу). Группировать слова по значению и вопросу (закрепление). Понимать содержание текста, выбирать более точный  заголовок из предложенных. |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **О нашей речи**  **(2 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного о речи | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Роль слов в речи | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Какие бывают слова? (6 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знакомство с собственными именами | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Расширение сведений о собственных именах | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Упражнение в выявлении и написании собственных имён | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Какие бывают слова? Обобщение по теме. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Речь устная и письменная (5 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Устная и письменная речь, оформление границ предложения | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Выразительность устной и письменной речи | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Разграничение приставок и предлогов ( без терминов) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Фонетика. Графика. Орфография. - 25 часов** | | | | | | | | | |
|  | **Звуки русского**  **языка (5 ч)** |  |  |  |  | **Личностные результаты:**  - Учебно-познавательный интерес (к изучению русского языка, к наблюдению за его устройством), желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  – Положительное отношение к учению; принятие позиции  ученика.  - Ориентация на социальные мотивы, на понимание  причин успеха или неудач.  - Чувство уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное.  - Учебно-познавательная и социальная мотивация учебных  действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных  действий.  - Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.  - Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, вы-  сказывать свою точку зрения, слушать чужую: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок, доброжелательность.  **УУД**  **Регулятивные:**  - Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме.  - Осуществлять контроль за выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий.  – Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к  успешному её решению.  - Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию. Различать способ и результат действия.  - Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль.  - Оценивать свою и коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные:**  – Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения  другого, правильно реагировать на них; строить сообщения понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и  совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения.  – Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваться и приходить к  общему решению; строить небольшие монологи.  -Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения.  **Познавательные:**  - Находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней,  вносить коррективы.  - Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование  языкового материала текстов.  **Предметные результаты:**  - Разграничивать понятия «звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные;  согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять  отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность  звуков слова.  - Понимать записи, сделанные условными значками звуков  (транскрипцию), делать такие записи, читать оформлять их.  - Правильно назвать буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту.  - Находить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку.  - Определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения; применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой й в середине слова, списывать и писать под диктовку.  - Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания.  - Правильно писать освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника |  |  |  |
| 17 | Звуки речи. Новый способ их обозначения | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Согласные парные и непарные по твёрдости мягкости, по глухости-звонкости | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Освоение нового способа обозначения звукового состава слов | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Звуковой анализ слов | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Буквы русского**  **языка (4 ч*.*)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Знакомство с алфавитом | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Освоение алфавита | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Продолжение освоения алфавита | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Тренировка в расположении слов по алфавиту | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы**  **9 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Обозначение мягкости  согласных с помощью **ь** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Обозначение мягкости согласных разными способами | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Применение изученных правил письма | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Буквы **е,ё,ю,я** как способ обозначения звука [й,] | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Обозначение звука [й,] буквами | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Обозначение мягкости согласных и звука[й,]. (обобщение) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Что значит пи-**  **сать правильно?**  **(7 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Правильное письмо-письмо без описок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Правильное письмо-письмо без ошибок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Обучение проверке написанного | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Повторение изученных правил письма. Работа со словарём. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Письмо под диктовку. Обучение самопроверке | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Контрольный диктант с дополнительными заданиями | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Язык. Речь. Практика речевой деятельности - 9 часов** | | | | | | | | | |
| 42 | Записка: её назначение и строение | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:**  **–** Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного  отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т. д.  - Осознание своих учебных достижений, своего отношения  к изучению русского языка.  **УУД**  **Регулятивные:**  **–** Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать вы-  деленные учителем ориентиры действия. Планировать свои  действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения.  - Осуществлять  контроль за результатом и вносить необходимые коррективы. - Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на  адресата.  - Оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на будущее.  **Коммуникативные:**  **–** Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата.  **–** Участвовать в коллективной беседе, соблюдать правила общения, проявлять ко всем доброжелательность.  **Познавательные:**  **–** Принимать информацию, полученную на слух или при  чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач. Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме.  - Пользоваться справочными страницами учебника, находить  на них нужную информацию и использовать её.  - Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий.  **Предметные результаты:**  - Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме.  - Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное.  - Использовать письмо как способ письменного общения.  - Конструировать телеграмму с учётом особенностей жанра. - Написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения.  - Использовать поздравление как способ письменного выражения своих чувств.  **-** Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач. |  |  |  |
| 43 | Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Письмо, его содержание, построение и оформление | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Написание письма учителю | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Телеграмма и её особенности | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Составление телеграмм | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Как пишут поздравления | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Написание поздравлений друзьям, близким, учителю. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Перелистаем учебник. Решение практических языковых и речевых задач. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **50** |  |  |  |  |  |  |  |