**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Дата** | **УУД****(по разделам)** | **Коррекция даты проведения урока** |
| **1А** | **1Б** | **1В** | **1А** | **1Б** | **1В** |
| **Язык и речь - 16 часов** |
|  | **Знакомство с учебником русского языка (1 ч.)** |  |  |  |  | **Личностные результаты:**- Учебно-познавательный интерес, желание учиться.- Желание решить учебную задачу и готовность выполнятьдля этого определённые действия. - Осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи. **УУД****Регулятивные:**– Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый пландействий, действовать по плану. **–** Планировать свои высказывания; оценивать правильностьвыполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. **–** Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать ипринимать её. Последовательно выполнять задания учителя,точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения. Планировать определённые действия, в том числе умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. - Оценивать трудность для себя выполненных заданий. **–** Действовать по инструкции, содержащейся в речи учителя, в учебнике. **Коммуникативные:****–** Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятыеправила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в общение дома на темы, поднятые на уроке.**–** Участвовать в коллективной беседе, отвечать на задаваемыевопросы, строить понятные для партнёра высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать её, соблюдать правила общения. **–** Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мнениям. Задавать вопросы, вступать в беседу, делиться приобретёнными знаниями с другими.- Распределять роли и выполнять совместную деятельность;проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.**Познавательные:**– Осуществлять поиск информации в учебнике.- Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме**–** Понимать информацию, представленную в модельной,словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую.- Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям.**–** Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения,осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов. - Анализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы.**Предметные результаты:**Ориентироваться на странице учебника, понимать егоусловные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.Строить высказывания на основе различных источников;осознавать признаки и качества речи, различать виды речи.Находить орфограммы (без термина), списывать, в т. ч.выборочно, применять известные правила письма.Наблюдать за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов. Списывать, выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю.Находить границы предложений. Строить предложения, правильно интонировать их в устной речи и оформлять вписьменной; читать предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложений, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу). Группировать слова по значению и вопросу (закрепление). Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных. |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **О нашей речи** **(2 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного о речи  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Роль слов в речи | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Какие бывают слова? (6 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знакомство с собственными именами | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Расширение сведений о собственных именах | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Упражнение в выявлении и написании собственных имён | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Какие бывают слова? Обобщение по теме. | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Речь устная и письменная (5 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Устная и письменная речь, оформление границ предложения | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Выразительность устной и письменной речи | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Разграничение приставок и предлогов ( без терминов) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Фонетика. Графика. Орфография. - 25 часов** |
|  | **Звуки русского****языка (5 ч)** |  |  |  |  | **Личностные результаты:**- Учебно-познавательный интерес (к изучению русского языка, к наблюдению за его устройством), желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.– Положительное отношение к учению; принятие позицииученика. - Ориентация на социальные мотивы, на пониманиепричин успеха или неудач.- Чувство уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное. - Учебно-познавательная и социальная мотивация учебныхдействий. Внутренняя готовность к выполнению учебныхдействий. - Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения. - Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, вы-сказывать свою точку зрения, слушать чужую: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок, доброжелательность.**УУД****Регулятивные:** - Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме. - Осуществлять контроль за выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий.– Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться куспешному её решению. - Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию. Различать способ и результат действия. - Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль.- Оценивать свою и коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя. **Коммуникативные:**– Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднениядругого, правильно реагировать на них; строить сообщения понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры исовместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения.– Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваться и приходить кобщему решению; строить небольшие монологи.-Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения.**Познавательные:** - Находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней,вносить коррективы. - Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразованиеязыкового материала текстов. **Предметные результаты:**- Разграничивать понятия «звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленятьотдельные звуки в словах и слышать всю последовательностьзвуков слова.- Понимать записи, сделанные условными значками звуков(транскрипцию), делать такие записи, читать оформлять их.- Правильно назвать буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту. - Находить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку. - Определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения; применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой й в середине слова, списывать и писать под диктовку.- Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания.- Правильно писать освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника |  |  |  |
| 17 | Звуки речи. Новый способ их обозначения | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Согласные парные и непарные по твёрдости мягкости, по глухости-звонкости | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Освоение нового способа обозначения звукового состава слов | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Звуковой анализ слов | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Буквы русского****языка (4 ч*.*)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Знакомство с алфавитом | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Освоение алфавита | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Продолжение освоения алфавита | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Тренировка в расположении слов по алфавиту | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы** **9 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Обозначение мягкости согласных с помощью **ь** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Обозначение мягкости согласных разными способами | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Применение изученных правил письма | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Буквы **е,ё,ю,я** как способ обозначения звука [й,] | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Обозначение звука [й,] буквами | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Обозначение мягкости согласных и звука[й,]. (обобщение) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Что значит пи-****сать правильно?****(7 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Правильное письмо-письмо без описок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Правильное письмо-письмо без ошибок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Обучение проверке написанного | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Повторение изученных правил письма. Работа со словарём. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Письмо под диктовку. Обучение самопроверке | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Контрольный диктант с дополнительными заданиями | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Язык. Речь. Практика речевой деятельности - 9 часов** |
| 42 | Записка: её назначение и строение | 1 |  |  |  | **Личностные результаты:****–** Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательногоотношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т. д. - Осознание своих учебных достижений, своего отношенияк изучению русского языка.**УУД****Регулятивные:****–** Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать вы-деленные учителем ориентиры действия. Планировать своидействия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения. - Осуществлятьконтроль за результатом и вносить необходимые коррективы. - Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь наадресата. - Оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на будущее.**Коммуникативные:****–** Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата.**–** Участвовать в коллективной беседе, соблюдать правила общения, проявлять ко всем доброжелательность.**Познавательные:****–** Принимать информацию, полученную на слух или причтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач. Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме.  - Пользоваться справочными страницами учебника, находитьна них нужную информацию и использовать её.- Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий. **Предметные результаты:**- Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме. - Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное.- Использовать письмо как способ письменного общения. - Конструировать телеграмму с учётом особенностей жанра. - Написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения. - Использовать поздравление как способ письменного выражения своих чувств.**-** Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач. |  |  |  |
| 43 | Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Письмо, его содержание, построение и оформление | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Написание письма учителю | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Телеграмма и её особенности | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Составление телеграмм | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Как пишут поздравления | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Написание поздравлений друзьям, близким, учителю. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Перелистаем учебник. Решение практических языковых и речевых задач.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **50** |  |  |  |  |  |  |  |