**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

|  |
| --- |
| Общие сведения |
| ФИО  | Потапова Ольга Ивановна |
| Должность | учитель начальных классов |
| Стаж педагогической работы | 29 лет |
| Квалификационная категория | Первая, 15.12.2010г. |
| Учреждение, в котором работает автор опыта | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» |

Тема: « Метод проектов в урочной и внеурочной деятельности».

1. Актуальность и перспективность опыта

Переход российской школы на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения требует коренных изменений в деятельности преподавателя начальной школы. Самое главное, на мой взгляд то, что образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели.

Я считаю, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в процессе учебно-познавательной деятельности. В настоящее время педагогическая наука ищет наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию образовательного процесса. В этой связи один из факторов обучения, стимулирующих развитие младших школьников – это становление учебно-познавательной деятельности. В настоящее время весьма актуально умение школьников добывать знания самостоятельно и применять их во всевозможных ситуациях. Именно поэтому вместо получения готовых знаний на современном этапе развития общества требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Осуществить вышесказанное в рамках учебно-познавательной деятельности позволяет проектная деятельность. Моё видение данной проблемы, ее актуальность и определило выбор темы методической работы: « Метод проектов в урочной и внеурочной деятельности». Считаю актуальным внедрение проектной методики в процесс обучения окружающего мира , литературного чтения, математики, русского языка, технологии.

2. Новизна опыта

В чём новизна метода проектов?

Организуя проектную деятельность, я ставлю следующую цель: создать условия для самовыражения, самореализации каждого ученика и для развития самостоятельной деятельности. Цель эта может быть достигнута:

- через проживание детьми ситуации успеха не на словах, а на деле, через чувство собственной значимости, успешности, способности преодолевать различные проблемные ситуации

- через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания, поэтому все обучающиеся класса участвуют в проектной деятельности в зависимости от своих возможностей и способностей.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. Развитие инициативности и активности обучающихся
2. Выявление наиболее одаренных учащихся, склонных к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей
3. Развитие навыков проектно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
4. Развитие у обучающихся самостоятельной познавательной деятельности
5. Поддержание тесного контакта с родителями, взаимодействие с ними в плане организации совместной деятельности и расширения кругозора учащихся в области научных достижений.

Результатом проекта являются личные продвижения детей, а также приобретение опыта проектной деятельности, главным в котором является способность создавать, представлять и защищать собственный результат и продукт.

 Проектная деятельность позволяет мне находить способы развития индивидуальности и самостоятельности детей, а детям дают возможность попробовать себя в самых разнообразных ролях, способах трудовой, художественной, сочинительской, режиссерской, организационной и другой деятельности.

В ходе проектной и исследовательской деятельности я формирую следующие способности:

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план коллективной и индивидуальной проектной деятельности);
* Проявлять инициативу при реализации идеи проекта, при поиске способа (способов) решения проблемы;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать в ходе проектной деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

3. Наличие теоретической базы

 Метод проектов возник в начале 20 века, когда умы педагогов, философов были направлены на то, чтобы найти способы, пути развития самостоятельного мышления ребёнка, чтобы научить его не только запоминать и воспроизводить знания, которые даёт им школа, а уметь применять их на практике. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался в таких странах, как США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах, где идеи гуманистического подхода к образованию, метод проектов нашли широкое распространение и приобрели большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения. Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. За время работы по методу проектов в урочной и внеурочной деятельности я опиралась на научно-теоретические материалы, созданные авторами :. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. , Пахомова Н.Ю. , Полат Е.С. , Сергеев И.С., Гузеев В.В.,. Землянская Е.Н. , Конышева Н.М. ,. Иванова Н.В. и др. В наличии учебно-методические пособия к комплексу учебников «Школа России», которые входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.Теоретическую основу опыта составляют:

•теории содержания общего образования и концепции образовательных стандартов (B.C. Леднев, A.A. Кузнецов, A.M. Кондаков, М.В. Рыжаков и др.);

•концепции универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, O.A. Карабанова, И.А. Володарская, Н.Г. Салмина и др.);

•система оценки достижений требований ФГОС (Г.С.Ковалёва, О.Б. Логинова, Болотов В.А., И.А. Вальдман, М.А. Пинская и др.);

4. Ведущая педагогическая идея.

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов.

Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

То есть проект – это “пять П”: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

 Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются различные виды классификаций.

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов:

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
| Определяет цель деятельности | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания | Рекомендует источники получения информации |
| Экспериментирует | Раскрывает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создаёт условия для активности школьника |
| Субъект обучения | Партнёр ученика |
| Несёт ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

5. Оптимальность и эффективность средств

 По моим наблюдениям, откликам детей и родителей проект нашёл эмоционально-познавательный отклик у учащихся, а работа над ним способствовала успешному решению целого спектра дидактически-развивающих задач. Во время работы над проектом мною проведено анкетирование.

В первой части проекта учащимся предлагалось ответить на вопрос: «Нравится ли тебе участвовать в реализации проекта?» Были предложены варианты ответа на него: «занимаюсь с удовольствием», «нравится», «не очень нравится», «мне всё равно», - из которых ученик должен был выбрать только один. Отрицательных ответов не последовало.
Также учащиеся оценили своё отношение к творческому проекту. Ответы были следующие:

* «проект интересный» - 74%;
* «нужный» - 95%;
* «понятный» - 81%;
* «полезный» - 84%;

Было определено, какой этап работы над проектом ученикам понравился больше всего. 49% участников проекта на первое место поставили презентацию, поиск информации – 34%; реализацию проекта - 17%, а 15% участникам «понравилось всё». В своих отзывах о проделанной работе ученики отметили не только своё эмоциональное отношение к проделанной работе, но и дали её содержательный анализ, отметив, чему она их научила, какие были трудности и достижения. Данные свидетельствуют о том, что использование проектного метода в начальной школе эффективно, а в процессе реализации проекта у учащихся совершенствуется и повышается сам уровень готовности к проектной деятельности.

6. Результативность опыта.

 Проектная деятельность в рамках школы учит детей:

* распознавать проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности;
* ставить цель (отдалённую по времени, но значимую) и разбивать её на тактические шаги;
* оценивать собственные силы и время, правильно распределять их;
* добывать информацию из различных источников, критически оценивать её, ранжировать по значимости и ограничивать по объёму;
* планировать свою работу;
* оценивать результат работы, сравнивать его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
* выявлять и анализировать допущенные ошибки.

 Я считаю, что метод проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в начальной школе. При этом учебный процесс существенно отличается от традиционного обучения и требует правильной организации. При правильной организации проектная деятельность повышает познавательный интерес учащихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

 Качество знаний учащихся по отдельным предметам составляет 80 % и выше. Качество знаний обучающихся по итогам года составляло:

2011-2012 учебный год - русский язык - 75%

 математика - 81%

2012-2013 учебный год - не аттестовывались

2013-2014 учебный год - русский язык - 82%

 математика - 86%

2014-2015 учебный год - русский язык - 83%

 математика - 85%

Повысилось качество обученности слабых учащихся.

Трудности при использовании метода проектов: я считаю, что роль взрослых, особенно родителей, на начальном этапе проектной деятельности велика. Ученик может работать самостоятельно только тогда, и когда ему интересно, и когда у него получается. Интерес движет ребенком. А если ему интересно, он будет проявлять инициативу в поиске нужной помощи. Родители не только делятся своими знаниями, умениями, опытом, получают удовольствие от творческой совместной деятельности, но и создают условия для успеха своего ребенка. Ученику комфортно, он чувствует себя уверенно. Под воздействием взрослого накопление опыта проектной деятельности приобретает организованный, систематический характер. Но некоторые родители выполняют проект за детей, а дети являются лишь пассивными наблюдателями.

Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности детей при проведении проекта и исследования. С этой целью я провожу специальные родительские собрания, на которых разъясняю суть проектно-исследовательской работы и ее значимость для развития личности ребенка, рассказываю об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней родителей. Заинтересованность и активное участие родителей способствует повышению мотивации ребенка, активности, развитию самостоятельной познавательной деятельности.

7. Возможность тиражирования.

* За время работы по методу проектов в урочной и внеурочной деятельности были проведены открытые уроки, разработаны рабочие программы, проведён мастер-класс по теме «Проектная деятельность на уроке окружающего мира», выступление на педагогическом совете школы с показом видеоурока, выступление на заседании методического объединения учителей начальных классов «Метод проектов. Специфика его применения в начальной школе»;
* демонстрация презентации учащимся других классов школы;

выступление учащихся перед родителями класса.
 С 2014 уч. года являюсь руководителем творческой группы учителей, тема: «Проектно- исследовательская деятельность в начальных классах».

8. Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приёмы работы с учащимися.

За время работы были разработаны рабочие программы по предметам для 1-го, 2-го,3-го классов.

Проведены открытые уроки для учителей школы , города и республики, семинары.

Потапова О. И. 15 мая 2015 года участвовала в Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых учёных «51-е Евсевьевские чтения» по теме: «Метод проекта в урочной и внеурочной деятельности».Место проведения: «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Призёр регионального конкурса проектно-исследовательских работ учащихся начальных классов «Юный исследователь», проводимый в рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.(2015г.)

http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/04/22/proekt-na-temu-kto-nas-zashchishchaet

 <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/04/22/proekt-na-temu-kto-nas-zashchishchaet>