|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: откуда в наш дом приходит воды. | | | | | | Тип урока: исследовательский | | | |
| Цель: формирование представления о происхождении воды в нашем доме. И о бережном отношении с ней.  Задачи:   * познакомить детей с природными источниками воды; * Познакомиться со способами очистки воды; * Обучить умению безопасного поведения при неисправности водопроводной системы в квартире. | | | | | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Предметные   * Понимать происхождение воды в доме, * Понимать необходимость очистки воды через фильтр. | Метапредметные  *Познавательные*: ставить и фор­мулировать проблемы, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  *Регулятивные:*предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), осуществлять пошаговый контроль своих действий.  *Коммуникативные:*обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания,формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | | Личностные   * Проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, * Использовать навыки полученные на уроке. * Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие бережного отношения к природе. | |
| Ресурсы урока | | | | | | | | | |
| Для учителя   * Рабочая программа * Пособие для учителя * Электронное приложение к учебнику * Оборудование для опыта * Наглядный материал * Презентация к уроку | | | | Для учащихся   * Учебник, стр 59 * Оборудование для опыта | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | | |
| Содержание деятельности учителя | | | | Содержание деятельности учащихся | | | | |
| 1. Организационный этап | | | | | | | | |
| Настрой на учебную деятельность | | | | Организация учащихся в группу | | | |
| 2. Актуализация необходимых знаний | | | | | | | |
| Построение наводящих вопросов | | | | | Повторение изученного материала для открытия новых знаний. | | |
| 3. Построение учебной задачи | | | | | | | | |
| Построение наводящих вопросов | | | | Ответы учащихся | | | |
| 4. Организационно – познавательная деятельность | | | | | | | | |
| 1. Знакомство с источниками воды 2. Построение водопровода 3. Подведение итогов эксперимента, сориентировать учащихся к выводу 4. Практическая работа «Волшебная коробка» 5. Опыт: Моделируем загрязнение воды | | | | 1. Слушают учителя и дополняют своими ответами 2. Строят водопровод 3. Формируют вывод по проделанной работе 4. Участвуют в практической работе 5. Формируют вывод по проделанной работе | | | |
| 5. Подведение итогов | | | | | | | |
| Прошу оценить качество выполненной работы. Подведение итогов. | | | Оценивают свою работу высказывая свое мнение. И анализируют проблему, которая может возникнуть в домашних условиях. | | | | |
| 6. Рефлексия | | | | | | | |
| Организация игры «Мишень». | | Дети обдумывают свою работу и попадают магнитиком в то поле, что совпадает с их мнением. | | | | | |

**Выполнила: Учитель начальных классов ГБОУ СОШ 521 Буторина А.Е.**

**Г. Санкт-Петербург**

**2013г**