|  |  |
| --- | --- |
| Тема: откуда в наш дом приходит воды. | Тип урока: исследовательский  |
| Цель: формирование представления о происхождении воды в нашем доме. И о бережном отношении с ней.Задачи: * познакомить детей с природными источниками воды;
* Познакомиться со способами очистки воды;
* Обучить умению безопасного поведения при неисправности водопроводной системы в квартире.
 |
| Планируемые результаты |
| Предметные* Понимать происхождение воды в доме,
* Понимать необходимость очистки воды через фильтр.
 | Метапредметные *Познавательные*: ставить и фор­мулировать проблемы, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; *Регулятивные:*предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), осуществлять пошаговый контроль своих действий.*Коммуникативные:*обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания,формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Личностные* Проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности,
* Использовать навыки полученные на уроке.
* Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие бережного отношения к природе.
 |
| Ресурсы урока  |
| Для учителя * Рабочая программа
* Пособие для учителя
* Электронное приложение к учебнику
* Оборудование для опыта
* Наглядный материал
* Презентация к уроку
 | Для учащихся* Учебник, стр 59
* Оборудование для опыта
 |
| Ход урока |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся |
| 1. Организационный этап |
| Настрой на учебную деятельность  | Организация учащихся в группу |
| 2. Актуализация необходимых знаний |
| Построение наводящих вопросов | Повторение изученного материала для открытия новых знаний. |
| 3. Построение учебной задачи |
| Построение наводящих вопросов | Ответы учащихся |
| 4. Организационно – познавательная деятельность |
| 1. Знакомство с источниками воды
2. Построение водопровода
3. Подведение итогов эксперимента, сориентировать учащихся к выводу
4. Практическая работа «Волшебная коробка»
5. Опыт: Моделируем загрязнение воды
 | 1. Слушают учителя и дополняют своими ответами
2. Строят водопровод
3. Формируют вывод по проделанной работе
4. Участвуют в практической работе
5. Формируют вывод по проделанной работе
 |
| 5. Подведение итогов |
| Прошу оценить качество выполненной работы. Подведение итогов. | Оценивают свою работу высказывая свое мнение. И анализируют проблему, которая может возникнуть в домашних условиях.  |
| 6. Рефлексия |
| Организация игры «Мишень». | Дети обдумывают свою работу и попадают магнитиком в то поле, что совпадает с их мнением. |

**Выполнила: Учитель начальных классов ГБОУ СОШ 521 Буторина А.Е.**

**Г. Санкт-Петербург**

**2013г**