Технологическая карта урока.

Тема урока: «Состав слова. Значимые части слова».

Класс: 4 Д

Предмет: русский язык

Цель урока: обобщить и систематизировать знания по теме «Состав слова»

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая цель | Создать условия для обобщения знаний о значимых частях слова,  развития орфографической зоркости, памяти, логического мышления |
| Тип и вид урока | Повторение изученного материала. |
| Планируемые результаты (предметные) | Устанавливать наличие в слове определённой морфемы; разбирать слова по составу; знать способы образования слов. |
| Универсальные учебные  действия (предметные) | **Личностные:** проявлять навыки сотрудничества, уважительное отношение к окружающим.  **Регулятивные:** регулируют собственную деятельность, в том числе, учебную направленную на познание  (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни.  **Познавательные:** находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи |
| Формы и методы обучения | Формы: индивидуальная, групповая  Методы: словесный |
| Основное содержание  темы, понятия и термины | Состав слова. Значимые части слова. |
| Образовательные  ресурсы | Русский язык. 4 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий  - раздаточный материал.  - мультимедийная презентация |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методичес-  кий прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Текущий контроль |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Организация начала урока.**  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя. | Приветствие учителя, проверка готовности к уроку.  Слайд 1 | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение. |
| **Актуализация знаний**   1. Минутка чистописания. 2. Словарная работа 3. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи. | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя.  Презентация.  Фронтальная.  Словесный. | *Вставьте пропущенные буквы.* Слайд 2  п.льто п.беда п.года п.кет пут.шествие  *1 вариант*. Записать слова с безударной гласной *о*  *2 вариант*. Записать слова с безударной гласной *а*  Выделите орфограмму.  -Почему осталось слово путешествие? («ловушка»)  -Найдите общее в словах .  *1Все имена существительные.*  *-В каждом слове есть непроверяемая безударная гласная.*  *-Второй слог ударный.*  *-Первый звук одинаковый.*  *Для минутки чистописания пропишите букву* *а* с буквой, которая есть в слове-«ловушке». Эта буква обозначает согласный звук, твёрдый непарный, глухой парный.  *аш ша аша шаш* -укажите закономерность.  Обратимся к слову *путешествие*. Определите его лексическое значение. (передвижение по какой -либо территории с определённой целью)  -На каком виде транспорта можно путешествовать? (автобус, самолёт, теплоход, поезд)  -Кто из вас путешествовал на поезде? Чем интересны такие путешествия? А чем опасны?  -Чтобы путь был безопасный, на железной дороге работают специально обученные люди, которые обходят ж/д пути с целью их осмотра на данном участке. Как называется профессия этих людей? (обходчик) Слайд 3  **«Матрёшка».** Слайд 4  *Обходчики, обходчик, обход, ход.*  -Сформулируйте тему урока. Какие цели перед собой поставим?  -Сегодня на уроке мы будем закреплять знания по морфемике. | Читают задание, самостоятельно делают выбор и записывают в тетрадь. По окончании представляют и обсуждают полученные результаты, отвечая на вопросы.  Обсуждают, отвечая на вопросы. Размышляют о лексическом значении слова *путешествие*, применяя свой жизненный опыт.  Выполняют задание «Матрёшка».  Предполагают название изучаемой темы. Ставят учебную задачу – вспомнить значимые части слова, учиться их распознавать. | Принятие учебной задачи, Умение осуществлять анализ, синтез, сравнение.  Умение вести беседу, распознавать значимые части слова и способы словообразования. | Фронтальный. Наблюдение.  Фронтальный. Наблюдение. |
| **Работа по теме урока.**  Организация познавательной деятельности. | Фронтальная.  Словесный. | *Работа с листом самооценки.*   1. Умею различать корень как главную часть слова. 2. Умею различать окончание как изменяемую часть слова. 3. Умею различать суффикс и приставку как части слова, образующие новые слова. 4. Умею различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. 5. Умею из ряда предложенных слов выбирать слова, подходящие к данной схеме, формуле, инструкции.   - Определите своё место в изучаемой теме. Кто вы: теоретик, практик или ученик. Слайд 5  *Блиц-опрос.*  - Верно ли, что *морфология и морфемика* это одно и то же?  - Верно ли, что *окончание*- изменяемая часть слова? Сформулируйте правило.  - Верно ли, что *приставка и суффикс* служат для образования новых слов? Сформулируйте правило.  -Как называется способ образования слов с помощью приставки, суффикса, приставки и суффикса?  - Верно ли, что у любого слова есть *окончание*?  - Верно ли, что окончание входит в основу? Сформулируйте правило.  - Верно ли, что слова *зима и зимой* являются однокоренными?  - Верно ли, что *флексия и окончание* –это одно и то же?  -Верно ли , что слово *путешествие* образовано приставочно-суффиксальным способом? | Заполняют лист самооценки самостоятельно, отмечая выбранный вариант. Отвечают на вопросы блиц-опроса. Формулируют соответствующие правила.  Поднимают вверх карточки (теоретик, практик, ученик) | Принятие учебной задачи. Умение быстро отвечать на вопросы, формулировать правила. Умение оценивать свои знания по данной теме. | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| **Физкультминутка** | Игровой. | Обучает комплексу пальчиковой гимнастики на личном примере. | Выполняют пальчиковую гимнастику под музыку. | Умение выполнять упражнения по образцу. | Образец выполнения и наблюдение. |
| **Закрепление изученного материала**  **Рефлексия.**  **Домашнее задание.**  Рефлексия. | Фронтальная.  Словесный. | *1. Работа с учебником.*  стр. 55,упр.86  *2.Работа с текстом.* Слайд 6  На доске записан текст.  - Прочитайте запись на доске. Познакомьтесь со справкой, сформулируйте задание. Выполните его.  Проверка.  - Что вы записали? Докажите. Что это текст.  -Какая орфограмма встретилась чаще всего?  -Укажите глагол с безударной гласной в разных морфемах.  -Объясните постановку запятой в 3 предложении, объясните графически.  - Найдите предложение с однородными членами. Нарисуйте схему этого предложения с красной строки. Почему между однородными членами предложения вы не поставили запятую?  - Найдите слово, которое соответствует формуле 1:3:1:2  3.*Разноуровневые задания.* Слайд 7  *1 уровень* Зачеркните лишнее слово. Остальные слова разберите по составу.  Нос носик носильщик носатый  *2 уровень.* Приставки и суффиксы поменяли свои места. Помогите всем частям слова найти свои места. Разберите эти слова по составу.  ушкизба кходпоа  *3 уровень.* Составить синквейн к слову *обходчик.*  -Посмотрите на свой лист самооценки. Вспомните, какое место вы определили себе в начале урока в изучаемой теме.  - Какие цели мы ставили в начале урока? Сумели ли мы их достичь?  - Определите, кто вы сейчас на уроке: теоретик, практик или ученик. У кого из вас произошли изменения в самооценке? Слайд 8  -Как вы себя чувствовали на уроке? ( весело, грустно, прекрасно, страшно, скучно, отлично). Чем интересны для нас эти слова? Слайд 9  *Выставление оценок.*  *Домашнее задание.* Слайд 10  *1 уровень.* Составить тест из 5 вопросов по теме «Состав слова»  *2 уровень*. стр. 63, упражнение 104.  *Пусть будут отличные оценки!*  *Скорей зовёт звонок на переменку!* | Читают инструкцию. Коллективная работа с 1 строкой каждой группы. Самостоятельная работа по вариантам (2,3 строки).  *Взаимопроверка.*  Работают с текстом.  *НС ягода.*  *НС светит НС. Стоят НС дни. Завяла трава, опадают РЬ. У корней старой ПБГ растёт и поспевает брусника.*  *Справка: сосны, солнце, ненастные, листья, редко, поздняя.*  Вставляют слова с указанными орфограммами.  Находят сложное предложение и предложение с однородными членами и объясняют постановку запятой, работают с заданной формулой.  Объединяются в группы. Определяют последовательность действий при разборе слова по составу. Указывают лишнее слово *носильщик* и вновь образованные слова *избушка и походка.* Составляют синквейн к заданному слову.  Вспоминают поставленные цели, делают выводы о результатах своей деятельности. Оценивают свою работу на уроке.  Поясняют, что наречия не имеют окончаний. Выявляют причины успешности-неуспешности учебной деятельности.  Записывают домашнее задание. | Умение работать по инструкции.  Принятие учебной задачи.  Умение определять вид орфограммы. Умение отличать сложное предложение от предложения с однородными членами и объяснять знаки препинания в них.  Умение чётко следовать инструкции.  Умение работать в команде, правильно распределять роли в группе.  Умение делать выводы. Объективно оценивать собственную деятельность. | Взаимопроверка.  Наблюдение и индивидуальная помощь учителя.  Наблюдение, индивидуальная помощь.  Фронтальный. Наблюдение учителя. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Домашнее задание |  | Поясняет задание. |  | Принимают учебную задачу |  |