Технологическая карта урока.

Тема урока: «Состав слова. Значимые части слова».

Класс: 4 Д

Предмет: русский язык

Цель урока: обобщить и систематизировать знания по теме «Состав слова»

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая цель | Создать условия для обобщения знаний о значимых частях слова,развития орфографической зоркости, памяти, логического мышления |
| Тип и вид урока | Повторение изученного материала. |
| Планируемые результаты (предметные) | Устанавливать наличие в слове определённой морфемы; разбирать слова по составу; знать способы образования слов. |
| Универсальные учебные действия (предметные) | **Личностные:** проявлять навыки сотрудничества, уважительное отношение к окружающим.**Регулятивные:** регулируют собственную деятельность, в том числе, учебную направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни.**Познавательные:** находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям**Коммуникативные:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи |
| Формы и методы обучения | Формы: индивидуальная, групповаяМетоды: словесный |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Состав слова. Значимые части слова. |
| Образовательные ресурсы | Русский язык. 4 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий- раздаточный материал. - мультимедийная презентация  |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методичес-кий прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Текущий контроль |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Организация начала урока.**Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная.Словесный.Слово учителя. | Приветствие учителя, проверка готовности к уроку. Слайд 1 | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение. |
| **Актуализация знаний**1. Минутка чистописания.
2. Словарная работа
3. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.
 | Фронтальная.Словесный.Слово учителя.Презентация. Фронтальная.Словесный. | *Вставьте пропущенные буквы.* Слайд 2п.льто п.беда п.года п.кет пут.шествие*1 вариант*. Записать слова с безударной гласной *о**2 вариант*. Записать слова с безударной гласной *а*Выделите орфограмму.-Почему осталось слово путешествие? («ловушка»)-Найдите общее в словах . *1Все имена существительные.**-В каждом слове есть непроверяемая безударная гласная.**-Второй слог ударный.**-Первый звук одинаковый.**Для минутки чистописания пропишите букву* *а* с буквой, которая есть в слове-«ловушке». Эта буква обозначает согласный звук, твёрдый непарный, глухой парный.*аш ша аша шаш* -укажите закономерность.Обратимся к слову *путешествие*. Определите его лексическое значение. (передвижение по какой -либо территории с определённой целью)-На каком виде транспорта можно путешествовать? (автобус, самолёт, теплоход, поезд)-Кто из вас путешествовал на поезде? Чем интересны такие путешествия? А чем опасны?-Чтобы путь был безопасный, на железной дороге работают специально обученные люди, которые обходят ж/д пути с целью их осмотра на данном участке. Как называется профессия этих людей? (обходчик) Слайд 3**«Матрёшка».** Слайд 4*Обходчики, обходчик, обход, ход.*-Сформулируйте тему урока. Какие цели перед собой поставим?-Сегодня на уроке мы будем закреплять знания по морфемике.  | Читают задание, самостоятельно делают выбор и записывают в тетрадь. По окончании представляют и обсуждают полученные результаты, отвечая на вопросы. Обсуждают, отвечая на вопросы. Размышляют о лексическом значении слова *путешествие*, применяя свой жизненный опыт. Выполняют задание «Матрёшка». Предполагают название изучаемой темы. Ставят учебную задачу – вспомнить значимые части слова, учиться их распознавать. | Принятие учебной задачи, Умение осуществлять анализ, синтез, сравнение. Умение вести беседу, распознавать значимые части слова и способы словообразования. | Фронтальный. Наблюдение.Фронтальный. Наблюдение. |
| **Работа по теме урока.** Организация познавательной деятельности. | Фронтальная.Словесный. | *Работа с листом самооценки.*1. Умею различать корень как главную часть слова.
2. Умею различать окончание как изменяемую часть слова.
3. Умею различать суффикс и приставку как части слова, образующие новые слова.
4. Умею различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
5. Умею из ряда предложенных слов выбирать слова, подходящие к данной схеме, формуле, инструкции.

- Определите своё место в изучаемой теме. Кто вы: теоретик, практик или ученик. Слайд 5*Блиц-опрос.*- Верно ли, что *морфология и морфемика* это одно и то же?- Верно ли, что *окончание*- изменяемая часть слова? Сформулируйте правило.- Верно ли, что *приставка и суффикс* служат для образования новых слов? Сформулируйте правило.-Как называется способ образования слов с помощью приставки, суффикса, приставки и суффикса?- Верно ли, что у любого слова есть *окончание*?- Верно ли, что окончание входит в основу? Сформулируйте правило.- Верно ли, что слова *зима и зимой* являются однокоренными?- Верно ли, что *флексия и окончание* –это одно и то же? -Верно ли , что слово *путешествие* образовано приставочно-суффиксальным способом?  | Заполняют лист самооценки самостоятельно, отмечая выбранный вариант. Отвечают на вопросы блиц-опроса. Формулируют соответствующие правила.Поднимают вверх карточки (теоретик, практик, ученик) | Принятие учебной задачи. Умение быстро отвечать на вопросы, формулировать правила. Умение оценивать свои знания по данной теме. | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| **Физкультминутка** | Игровой. | Обучает комплексу пальчиковой гимнастики на личном примере. | Выполняют пальчиковую гимнастику под музыку. | Умение выполнять упражнения по образцу. | Образец выполнения и наблюдение. |
| **Закрепление изученного материала****Рефлексия.****Домашнее задание.**Рефлексия. | Фронтальная.Словесный.  | *1. Работа с учебником.*стр. 55,упр.86 *2.Работа с текстом.* Слайд 6На доске записан текст.- Прочитайте запись на доске. Познакомьтесь со справкой, сформулируйте задание. Выполните его. Проверка.- Что вы записали? Докажите. Что это текст.-Какая орфограмма встретилась чаще всего?-Укажите глагол с безударной гласной в разных морфемах.-Объясните постановку запятой в 3 предложении, объясните графически.- Найдите предложение с однородными членами. Нарисуйте схему этого предложения с красной строки. Почему между однородными членами предложения вы не поставили запятую?- Найдите слово, которое соответствует формуле 1:3:1:23.*Разноуровневые задания.* Слайд 7*1 уровень* Зачеркните лишнее слово. Остальные слова разберите по составу.Нос носик носильщик носатый*2 уровень.* Приставки и суффиксы поменяли свои места. Помогите всем частям слова найти свои места. Разберите эти слова по составу.ушкизба кходпоа*3 уровень.* Составить синквейн к слову *обходчик.*-Посмотрите на свой лист самооценки. Вспомните, какое место вы определили себе в начале урока в изучаемой теме.- Какие цели мы ставили в начале урока? Сумели ли мы их достичь?- Определите, кто вы сейчас на уроке: теоретик, практик или ученик. У кого из вас произошли изменения в самооценке? Слайд 8-Как вы себя чувствовали на уроке? ( весело, грустно, прекрасно, страшно, скучно, отлично). Чем интересны для нас эти слова? Слайд 9*Выставление оценок.**Домашнее задание.* Слайд 10*1 уровень.* Составить тест из 5 вопросов по теме «Состав слова»*2 уровень*. стр. 63, упражнение 104.*Пусть будут отличные оценки!* *Скорей зовёт звонок на переменку!* | Читают инструкцию. Коллективная работа с 1 строкой каждой группы. Самостоятельная работа по вариантам (2,3 строки).*Взаимопроверка.*Работают с текстом. *НС ягода.**НС светит НС. Стоят НС дни. Завяла трава, опадают РЬ. У корней старой ПБГ растёт и поспевает брусника.* *Справка: сосны, солнце, ненастные, листья, редко, поздняя.*Вставляют слова с указанными орфограммами.Находят сложное предложение и предложение с однородными членами и объясняют постановку запятой, работают с заданной формулой.Объединяются в группы. Определяют последовательность действий при разборе слова по составу. Указывают лишнее слово *носильщик* и вновь образованные слова *избушка и походка.* Составляют синквейн к заданному слову.Вспоминают поставленные цели, делают выводы о результатах своей деятельности. Оценивают свою работу на уроке. Поясняют, что наречия не имеют окончаний. Выявляют причины успешности-неуспешности учебной деятельности.Записывают домашнее задание. | Умение работать по инструкции. Принятие учебной задачи.Умение определять вид орфограммы. Умение отличать сложное предложение от предложения с однородными членами и объяснять знаки препинания в них.Умение чётко следовать инструкции.Умение работать в команде, правильно распределять роли в группе.Умение делать выводы. Объективно оценивать собственную деятельность. | Взаимопроверка.Наблюдение и индивидуальная помощь учителя.Наблюдение, индивидуальная помощь.Фронтальный. Наблюдение учителя. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Домашнее задание |  | Поясняет задание.  |  | Принимают учебную задачу |  |