|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Образовательные ресурсы** |
| **I. Организационный момент.***Цель:включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне, «Хочу, потому что могу».***II. Актуализация знаний.***Цель:*повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.**Диктант.** *Цель: учить писать под диктовку.* *Рефлексия.* *Пальчиковая гимнастика.* **III.Определение темы урока.****IV. Изучение нового материала.***1) Анализ образца.* **Физкультминутка.** *2) Показ буквы на доске с объяснением.* *3) Письмо в воздухе.* *4) Обводка буквы из бархатной бумаги пальцем.* *5) Пробное письмо.* *7) Анализ ошибок.* *8) Повторный показ образца написания буквы.* Самопроверка. Итог. *9) Упражнение в написании соединений.* *Анализ написанного.* *Рефлексия.* *10) Упражнение в написании слов.* *а)подготовка слов для чтения**Рефлексия.* *11) Упражнение в написании предложения.* *Рефлексия.* *Анализ написанного.* *Пальчиковая гимнастика.* *12) Упражнение в составлении схем к словам.* *13) Разбор пословицы.* **V. Итог урока.****VI. Рефлексия.**  | Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поднимемся ещё на одну ступеньку знаний. Давайте приготовимся к этому путешествию. Для этого нужно, чтобы наши глазки, ручки и ножки проснулись. ***С добрым утром, глазки!*** *(поглаживаю веки глаз)****Вы проснулись?*** *(«смотрю в бинокль»)****С добрым утром, ручки!*** *(поглаживаю)****Вы проснулись?*** *(хлопаю)****С добрым утром, ножки!*** *(поглаживаю)****Вы проснулись?*** *(топаю)****С добрым утром, солнце!*** *(раскрываю руки)*Ну, а теперь, когда мы с вами готовы к нашему путешествию, можно отправляться в путь. Какой же ряд сядет тише всех? Ребята, к нам в гости пришло солнышко. На улице пасмурно, мы его уже заждались. Давайте покажем солнышку, чему вы научились за это время. Я вам буду диктовать описание, а вам нужно догадаться, что это за буквы, и записать их. Откройте тетради. Сядьте удобно. Ноги поставьте в упор, спина касается спинки стула. Между грудью и партой должен поместиться кулачок. Проверьте рабочий наклон головы. Покажите мне, что вы готовы. Сначала напишите под мою диктовку в воздухе. А теперь слушаем меня внимательно. *Ставим ручку на середину рабочей строки, поднимаемся вправо-вверх до 1/3 в дополнительной строке, на 1/3 среднюю поднимаемся по* ***секрету****, после разворота ручки на условной (мнимой) строке опускаемся по наклонной до нижней линеечки рабочей строки, задерживаемся на строке, поднимаемся по наклонной и прижимаемся чуть выше середины, выполняем* ***узелок****, уходим вправо - вверх до 1/3 и пишем* ***секрет. По секрету*** *наклонная линия вниз,* ***туфелька балерины,*** *крючок до середины,* ***секрет, прячу секрет****,* ***петелька,*** *пересекая нижнюю линеечку рабочей строки, веду до середины рабочей строки (ву).* Какой слог получился?Запишите его на 1-й рабочей строке. Слушаем следующее описание и сразу записываем. *Ставим ручку на 1/3 сверху в рабочей строке, уходим влево-вверх, пишу мостик, по наклонной опускаемся вниз, задерживаемся на строке, поднимаемся вверх, смыкаем букву. Пишем* ***узелок****, уходим вправо-вверх и на 1/3 пишем* ***секрет****.* ***По секрету*** *длинная наклонная линия вниз, снимаем ручку, ставим на 1/3 сверху,* ***бугорком*** *уходим вправо-вверх; коснувшись линеечки, опускаемся по наклонной линии вниз, выполняем* ***качалочку*** *и поднимаемся по крючку до середины (ор).* Какой слог получился?Молодцы, правильно догадались. Слушаем последнее описание и записываем под диктовку. *Ставим ручку на верхнюю линеечку рабочей строки, опускаемся по наклонной линии вниз, поднимаемся и, не доходя 1/3,* ***бугорком*** *уходим вправо-вверх; коснувшись линеечки, разворачиваем ручку и уходим по наклонной вниз, вновь поднимаемся и, не доходя на 1/3, уходим* ***бугорком*** *вправо-вверх; коснувшись линеечки, разворачиваем ручку и опускаемся по наклонной вниз,* ***качалочка****, крючок до середины. Ломаем* ***секрет*** *(или сгибаем), возвращаюсь по* ***мостику, прячу секрет,******качалочка****, крючок до середины, две части соединяем* ***секретом, по секрету*** *наклонная линия вниз,* ***качалочка,*** *крючок до* середины (*та).* Сравните свою запись с образцом на доске. Кто допустил ошибку? Какую? Подчеркните самый красивый слог. Молодцы, ребята. Поработали вы очень плодотворно. А теперь давайте отдохнём с вами немножко. ***В гости к пальчику большому******Приходили прямо к дому******Указательный и средний,*** ***Безымянный и последний,******Сам мизинчик-малышок******Постучался на порог.*** ***Вместе пальчики друзья,*** ***Друг без друга им нельзя.***Ребята, солнышко передало мне телеграмму. В ней написано, что кто-то должен к нам сегодня тоже прийти в гости. Но чтобы его узнать, надо отгадать загадки. Сядьте удобно и слушайте внимательно. ***Что за чудо-дерево******Зимой и летом зелено?******Высоко стоит,******Далеко глядит.******Весной цветёт,******Летом плод даёт.******Осенью не увядает,******Зимой не умирает.***Что же это такое?Правильно, молодцы. ***Вкус у ягоды хорош,******Но сорви её, поди-ка:******Куст колючий будто ёж,******Вот и назван...***Верно. ***Немытое в рот******Ни за что не возьмёт.******И ты будь таким,******Как чистюля***…Правильно, умнички. Ребята, а что общего у этих слов-отгадок?Совершенно верно! А буква *е* какая? Кто же к нам пришёл сегодня в гости?Конечно! Молодцы! *(Открываю занавеску)* Посмотрите на букву. На что она похожа?Правильно, молодцы. Ребята, назовите буквы, которые вами уже изучены. Назовите элементы, из которых они состоят. Есть в ней известные вам элементы?Посмотрите на букву. Откуда начинается её написание?Правильно, молодцы. Ой, ребята! Буква-то наша рассыпалась! Скажите скорее, с какой линии мы начнём её писать?Посмотрите на две линии. Скажете, по какой из них надо подняться, чтобы начать выписывать букву *е*?До какой части?Молодцы, совершенно верно! А теперь давайте немножко с вами отдохнём. Встали. ***В алфавите, в букваре,****(хлопки в ладоши)****Проживала буква е.******Как-то раз она шагала****(ходьба на месте)****По тетрадке не спеша,******Замечталась и упала,****(приседания)****Превратилась в букву ш...******Школьник был, конечно, рад:****(наклоны туловища влево-вправо)****Вот так буква-акробат!****(хлопки в ладоши)*А теперь я послушаю, кто же тише всех сядет. Ну, а теперь, когда мы познакомились с нашей гостьей, такой красивой буквой *е*, давайте узнаем, как же её написать. Давайте проговорим алгоритм, по которому мы будем действовать. Я буду писать, а вы внимательно слушайте. *Ставим ручку на 1/3 снизу в рабочей строке, уходим по**крючковой наклонной до 1/3 сверху, поднимаемся* ***по секрету****, разворачиваем ручку, опускаемся вниз (выполнив перехлёст на середине высоты буквы), выполняем* ***качалочку*** *и поднимаемся по крючку до середины.*Кому непонятно, как мы будем писать букву *е*?На с. 10-й. Найдите 2-ю строчку и посмотрите, как выписывается буква *е*. Давайте попробуем с вами записать её в воздухе. Приготовили ручки, поставили на локоток. Повторяем за мной: *ставим ручку на 1/3 снизу в рабочей строке, уходим по**крючковой наклонной до 1/3 сверху, поднимаемся* ***по секрету****, разворачиваем ручку, опускаемся вниз (выполнив перехлёст на середине высоты буквы), выполняем* ***качалочку*** *и поднимаемся по крючку до середины.*Умнички. Отложите ручки. Ребята, чтобы вы лучше запомнили написание, буква решила сама прийти к вам в гости на парты. Она специально оделась в бархатную одежду, чтобы вы могли её потрогать, узнать. Давайте вспомним алгоритм и по нему проведём по букве и напишем её пальчиками. Приготовили указательный пальчик. Покажите мне указательные пальчики. Молодцы. *Ставим пальчик на 1/3 снизу в рабочей строке, уходим по**крючковой наклонной до 1/3 сверху, поднимаемся* ***по секрету****, разворачиваем ручку, опускаемся вниз (выполнив перехлёст на середине высоты буквы), выполняем* ***качалочку*** *и поднимаемся по крючку до середины.* Теперь, думаю, вы все познакомились с буквой поближе и сможете правильно, аккуратно и красиво её написать. Отложите буквы и положите перед собой прописи. Найдите 2-ю строку (показываю). Обведём с вами сначала все буквы по пунктиру, а затем напишем сами. Сядьте удобно. Ноги поставьте в упор, спина касается спинки стула. Проверьте рабочий наклон головы. Взяли ручки. Покажите мне, что вы готовы. Обведите по пунктирной линии буквы. А теперь напишите сами 3 буквы. Ребята, посмотрите на ошибки, которые некоторые из вас допустили. Что не так? Посмотрите ещё раз, как нужно писать букву *е*. *(показываю на доске)*Возьмите линейку, простой карандаш и подчеркните лучшую букву, которая, вы считаете, получились правильно, как в образце.Поднимите руки, кто у себя нашёл такую букву. Молодцы, вы меня очень порадовали. А остальные постарайтесь, и у вас всё получится.Посмотрите на слово в самом верху страницы. Что это за слово?Сколько букв в слове *ежевика*?Посмотрите на схему слова на доске. А сколько в нём звуков? Ребята, почему же в слове *ежевика* в первом слоге два звука?Какое правило вы сегодня изучили? *(Если затрудняются, открываем азбуку и повторяем правило.)*Конечно, умнички!Посмотрите на 3- ю строку. Что вы видите?Прочитайте слоги *(вызываю ученика).* Какие соединения вы увидели?Почему слог *ве* написан два раза?Верно, молодцы. Ребята, обратите внимание, что при переходе к букве *е* по крючковой уходим до 1/3. Запишите слоги на следующей свободной строке. Сравните с образцом слогов в прописях. Кто допустил ошибку? Какую? Подчеркните простым карандашом самый красивый слог. Ребята, какое сейчас время года? А осенью часто идут дожди. Вот и в словах некоторые буквы разбежались от дождика.Посмотрите на следующую строчку. Нам нужно восстановить буквы, но для этого слово надо прочитать. Подготовим слово для чтения. Возьмите простой карандаш и поставьте точку под гласной буквой. Найдите сочетание согласной и гласной букв. Теперь соединим дугой сочетания согласной и гласной. Прочитаем по слогам (вызываю ученика). А теперь поставим в слове ударение и прочитаем ещё раз. Посчитайте сколько раз написано это слово.Что оно означает? Когда так говорят?Проверьте рабочий наклон головы, наклон тетради, расстояние до глаз. Сядьте правильно. Обведите по пунктиру слово. Напишите 1 раз это слово сами. Отложите ручки. Проверь написанное. Если ты выполнил по образцу, подчеркни слово. Сколько звуков буква *е* обозначает в словах *еле-еле*?В следующей строке буквы тоже разбежались. Возьмите простой карандаш и поставьте точку возле гласной буквы. Найдите согласную букву перед гласной. Теперь соединим дугой сочетания согласной и гласной. Прочитаем по слогам (вызываю ученика). А теперь поставим в слове ударение и прочитаем ещё раз. Посчитайте сколько раз написано это слово.Что может быть еловым?Еловые, – значит чьи, или из чего?Правильно, молодцы. Проверьте наклон тетради, расстояние до глаз. Сядьте правильно. Обведите по пунктиру слово *еловые*. Теперь сами запишите его 2 раза. Отложите ручки. Обратите внимание, ребята. В слове *еловые* буква *е* сколько звуков обозначает и почему?Найдите следующую строчку. Что вы на ней видите?Как вы поняли, что это предложение?Сколько слов в предложении? Назови каждое слово. Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв. Какой первый звук в слове *нору*?А какой второй звук?Ребята, почему же звук [а] обозначается буквой *о*?Ребята, подарите ударение букве!Молодцы! Запишите предложение на следующей строке. Сравните с образцом. Кто допустил ошибку? Исправьте. Давайте вспомним текст в азбуке. Кто же роет нору?Как мы ответим на вопрос в прописи?Сколько слов в этом предложении?Назови каждое слово. Какой знак в конце поставим?Положите перед собой тетрадь для печатания. Начертим схему предложения. Покажите ручками, как начнём схему?Правильно. Проверим рабочий наклон головы, спина прямая. Начертите схему предложения у себя в тетради. Отодвиньте тетради для печатания. Ребята, разберём слово *лиса*. Какой первый звук?А второй звук какой?Подарите букве ударение. Если одна – *лиса*, то много – …Запишите на следующей строке предложение письменно.Соблюдайте наклон, ширину, высоту букв. Не выходим за линию рабочей строки. Отложите ручки. Посмотрите на запись. Кто допустил ошибку? Исправь. Давайте с вами отдохнём. ***Этот пальчик – маленький,*** ***Этот пальчик – слабенький,*** ***Этот пальчик – длинненький,*** ***Этот пальчик – сильненький,*** ***Этот пальчик – толстячок, –*** ***Получился кулачок.***Ребята, посмотрите на следующую строчку. Сколько букв в слове *роет*? А теперь посмотрите на схему. Сколько звуков?Посмотрите на второй слог. Почему одна буква обозначает два звука?Верно. А какое новое правило вы сегодня изучили? Конечно! Умнички! Запишите слово по образцу. Чем похожи слова *роет* и *воет*?Почему?Молодцы, совершенно верно! Составьте слово к слову *воет*.Посмотрите на последние две строки. Прочитай, что на них написано *(вызываю ученика).* Что же это такое написано?Верно. А как вы понимаете эту пословицу?Молодцы, правильно поняли смысл. Вставьте убежавшие буквы в предложение. Ребята, отложите свои ручки, закройте прописи. Какую задачу мы ставили на урок? Достигли мы её? Сделали мы открытие?Кому понравился урок, и у него получилась строчная буква *е*? А кто считает, что ему ещё нужно постараться?Ребята, я желаю вам терпения и трудолюбия, пусть у вас всегда будет желание учиться и стараться, достигая новые высоты.Солнышко тоже радо! Спасибо вам за урок. Встали.  | Дети приветствуют учителя. Дети повторяют движения разминки за учителем. Садятся. Дети проверяют посадку. Начинают писать в воздухе под диктовку. *ву*Дети записывают. Дети записывают. *ор*Дети записывают. Дети подчёркивают. Дети разминают пальцы рук. Ель! Ежевикой!Енот!Они начинаются на букву *е*. Маленькая, строчная. Строчная буква *е*. На петельку, на узор. *а, А, о, О, и, И, ы, у, У, н, Н, с, С, к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В*. Качалочка, секрет, крышечка, мостик (бугорок), крючок (крючковая линия), рыбка-петелька, узелок, клюшка, стульчик. Крючковая линия (крючок), секрет, наклонная палочка, качалочка, туфелька балерины.С 1/3 снизу. По крючковой. До 1/3 сверху в рабочей строке. Дети встают и выполняют движения вместе с учителем. Садятся. Дети внимательнослушают. Дети пишут в воздухе букву *е* под диктовку учителя. Дети ведут указательными пальцами по букве, следуя алгоритму. Проверяют посадку. Дети обводят по пунктиру первые три буквы. Дети пишут сами 3 буквы *е*. Наклон, высота, ширина. Дети подчёркивают буквы, которые получились правильно. Поднимают руки. Ежевика. 78В начале слова буква *е*обозначает два звука. Слоги. *ле, ел, ве*Верхнее и нижнее. Когда буква *в* стоит перед буквой *е*, то соединение верхнее, а когда после неё – нижнее. Дети записывают слоги. Дети оценивают свою работу. Осень. Дети ставят точки под буквами. Соединяют их дугой.*е|ле – е|ле*Еле-Еле. 1 раз. Когда действие выполняется с трудом, медленно. Дети проверяют посадку, обводят по пунктиру слово и пишут сами 1 раз. После мягкого согласного обозначает 1 звук, а в начале – 2 звука. Расставляют под буквами точки. Соединяют их дугой.Е|ло|вы|еЕлОвые. 1 разШишки, иголки, изделия. Из древесины ели. Дети проверяют посадку, обводят слово по пунктиру, затем пишут сами. В начале слова и после гласной она обозначает 2 звука. Предложение. Оно начинается с большой буквы и все слова написаны раздельно, оканчивается вопросительным знаком. 3 слова. Кто, роет, нору. В слове *роет*. Звук [н]. Звук [а].Букве не досталось ударения! Она обиделась, рассердилась и стала опасной. Нужно её проверить! нОркаДети пишут. Лиса. Лиса роет нору.3 слова. Лиса, роет, нору. Точку. Дети ставят на локоть одну руку на другую.[л`]Гласный, безударный. лИсыЗаписывают предложение. Разминают пальцы, повторяя движения за учителем. 4 буквы5 звуковПотому что буква *е* следует сразу за гласной *о.* Гласная буква *е* обозначает два звука, если следует за гласной.Дети списывают слово *роет.*В обоих слова 4 буквы, 5 звуков, первый звук согласный, твёрдый и звонкий; гласная буква *е* стоит после гласной *о*, поэтому обозначает два звука.Дети записывают слово *воет.*Пословица. Если человек ничем не занят весь день, то и день его будет скучным. Вставляют буквы. Подняться выше на ступеньку знаний. Да. Поднимают руки.  | Слайд 1. Солнышко. Слайд 2. Весёлые пальчики. Слайд 3. По мере отгадывания детьми загадок, появляются иллюстрации ели, ежевики и енота. Слайд 3. Появляются слова с выделенной в них первой буквой *е*. Классная доска.Слайд 4. Ранее изученные строчные буквы, в которых выделен тот же элемент, что и в букве *е*. Классная доска. Прописи. Карточки на каждой парте с буквами *е* из бархатной бумаги и строчками, как в прописях. Прописи.Классная доска. Прописи. Слайд 5. Радостное солнышко.  |