Самоанализ открытого урока

русского языка, проведенного во классе, по теме «От значения слова к правильной букве»

учитель начальных классов: Долженкова Т.И., МОУ СОШ п. Баляга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | Русский язык |
|  | **Программа** |  Программа общеобразовательного учреждения М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «Русский язык», Смоленск «Ассоциация XXI век», 2010 г.  |
|  | **Класс** | 2 класс |
|  | **Дата проведения** | 29 января 2015 г. ( в рамках аттестации). |
|  | **Раздел по учебно-тематическому плану** | Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова. 50ч. |
|  | **Тема урока** | От значения слова – к правильной букве. (Новый способ проверки слов). |
|  | **Номер урока в разделе** | Раздел. Обучение подбору проверочных слов (24 часа). 5-ый урок в разделе. |
|  | **Тип урока** | Урок обобщения и повторения изученного материала.  |
|  | **Технологии, применяемые на уроке** | * сотрудничества
* развития познавательного интереса
* проблемного обучения
* игрового обучения
* здоровьесберегающая
* ИКТ
* взаимообучения
* личностно ориентированный подход
 |
|  | **Методы по источнику знаний** | * словесный;
* практический;
* наглядный
 |
|  | **Методы по уровню познавательной активности** | * репродуктивный (воспроизведение ранее полученных знаний в процессе беседы);
* частично-поисковый.
 |
|  | **Приёмы умственной деятельности** | * анализ;
* синтез;
* наблюдение;
* сравнение;
* обобщение.
 |
|  | **Принципы обучения** | * принцип дифференцированного подхода;
* принцип наглядности;
* принцип доступности (материал подобран с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся).
 |
|  | **Мотивация учения на разных этапах урока** | * эмоциональные методы – поощрение, создание ситуации успеха;
* познавательные методы – творческое задание;
* социальные методы – создание ситуации взаимопомощи, сотрудничества.
 |
|  | **Формы работы** | Фронтальная, работа в парах. |

Тема, цель, содержание урока соответствуют уровню усвоения знаний обучающихся и уровню сформированности их умений. Каждый этап урока являлся продолжением предыдущего и подготовкой к следующему.

Дидактическая задача каждого этапа, его содержание, методы и приёмы обучения, формы организации познавательной деятельности обучающихся и реальный результат органично взаимосвязаны.

Урок «От значения слова- к правильной букве» (Новый способ проверки орфограмм корня) продолжает знакомство учащихся с темой «Размышляем о словах», на которую выделено 24 часа. Он является пятым уроком в блоке: «Обучение подбору проверочных слов». Учащиеся уже познакомились с терминами «родственные слова», «корень слова»,

«способы проверки орфограмм корня», поэтому данный урок построен с учетом имеющихся знаний.

 **Цель:** ученик будет знать способ подбора проверочных однокоренных слов для слов – предметов используя их лексическое значение.

***Задачи:***

* путём наблюдения за однокоренными словами ребенок будет знать термин «однокоренные слова», «проверочные» и «проверяемые»;
* научится, используя различные способы проверки слов, решать орфографические задачи в корне слова;
* из-за нехватки знаний правописания слов будет убеждён, что нужно обязательно уметь пользоваться орфографическим словарём, чтобы написать слова грамотно;
* для понимания значений слов будет убеждён, что необходимо воспользоваться толковым словарем;
* ученик будет уметь пользоваться «секретом корней» и применять его на практике;
* совместная работа в паре поможет выработать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать товарищей;
* постоянные доказательства, требования подробных ответов будет способствовать развитию связной речи.

**Структура урока:**

1. Этап. Самоопределение к деятельности
2. Этап. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности
3. Этап. Постановка учебной задачи.
4. Этап. Построение выхода из затруднения детьми.
5. Этап. Первичное закрепление во внешней речи.
6. Этап. Самостоятельная работа с самопроверкой (взаимопроверкой) по эталону.
7. Этап. Включение в систему знаний и повторение.
8. Этап. Рефлексия деятельности (итог урока)

Проведено 2 физминутки: одна на движение, другая для глаз.

1. **Организационный этап. Самоопределение к деятельности.**

Урок начала с пожелания всем хорошего настроения. Затем учащиеся поприветствовали друг друга улыбкой. Такое приветствие приучает детей к взаимному уважению, симпатии и желанию добра друг другу, а солнышко на слайде подняло настроение. Дети пришли в школу опрятные и аккуратные, настроенные на серьезную работу. Думаю, что начало урока удалось.

1. **Этап целеполагания. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

 Работа по карточкам. Все ли удалось выполнить. Почему не удалось?

**3 Этап. Постановка учебной задачи.**

 Проблемная ситуация, постановка урока и формулировка темы урока.

Организовала коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы Дети соотносили свои действия с используемым ими способом действия и на этой основе выделения и фиксация в речи причины затруднения.

Поставили цели и сформулировали тему урока.

**4. Построение проекта выхода из затруднения детьми.**

Организация учителем коллективной деятельности детей в форме мозгового штурма. Дети выбирают метод разрешения проблемной ситуации.

Фиксация способа в речи. Таблица на доску.

Построение и обоснование нового способа действий.

**5. Первичное закрепление во внешней речи.**

Дети выполняют упр. из ТПО с проговариванием нового способа проверки орфограмм корня.

**6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

 Работа в парах по карточкам.

Решение типовых задач на новый способ действия в форме коммуникативного взаимодействия.

**7. Включение в систему знаний и повторение.**

Включение нового знания в систему знаний.

**8. Рефлексия деятельности.**

-организация ситуации успеха

-организация самооценки учащихся

-фиксация достижения цели урока

-наметка цели последующей деятельности

Старалась на уроке – создать атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества и общения, включая эмоциональную сферу ребенка.

На протяжении всей деятельности стараюсь все сделать для того, чтобы воспитать думающего ученика, способного работать и мыслить самостоятельно. Конечно, в моём классе есть дети с низкими учебными возможностями, но работа в группах помогает им поднять самооценку, создать ситуацию успеха для каждого ребенка, а игра снимает напряжение и усталость.

Использование ИКТ-технологии позволило повысить мотивацию учащихся, представить изучаемый материал по теме более наглядно, самостоятельная работа дала возможность оперативно отследить продвижение учащихся по теме.