**Технологическая карта урока**

Предмет: русский язык

Класс: 2

Учитель: Долженкова Т.И.

Дата проведения: 29.01. 2015г.

УМК: «Гармония»

Тема: «От значения слова – к правильной букве»

Образовательные технологии: сотрудничества, развития познавательного интереса, проблемного обучения, игрового обучения, здоровьесберегающая, ИКТ, взаимообучения, личностно-ориентированный подход.

Форма проведения урока: мультимедийная презентация

Цель:

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия для проверки слов.

Содержательная цель: расширение понятийной базы.

**Личностные:**   
- проявление творческого отношения к процессу обучения;   
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.   
**Метапредметные   
Познавательные:**- умение извлекать информацию из учебника;   
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;   
**Регулятивные:**- умение прогнозировать предстоящую работу ;  
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;   
- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.   
**Коммуникативные:**   
- умение слушать и понимать других;   
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;   
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.   
**Предметные:**

Распознавать проверяемые и проверочные слова, познакомиться со способом действия для подбора проверочных слов, применять способ действия на практике.

Форма организации деятельности учащихся: работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности (орг.момент)  Психологическая установка на урок.  Мотивация к деятельности.  2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в действии.  3. Постановка учебной задачи.  4. Построения проекта входа из затруднения детьми.  5.Первичное закрепление во внешней речи.  6.Самостоятельная работа с самопроверкой (взаимопроверкой) по эталону.  7. Включение в систему знаний и повторение.  8. Рефлексия деятельности (итог урока).  9. Домашнее задание. | Ребята, начнем урок с хорошим настроением. Повернитесь друг к другу и обменяйтесь улыбками. Будьте солнышками!  Откройте тетради и посмотрите свою отметку за домашнюю работу. Кто доволен своим результатом? Молодцы! А кто недоволен? Какой вывод для себя сделаете?  Запишите число. Классная работа.  Выполните работу на карточках по памятке 1.  Проверьте себя.  Какие орфограммы вам встретились в задании?  Организация коммуникативной деятельности учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы.  Какой способ проверки необходимо применить для слов ***кофейник, весельчак?***  С.28 №376 ТПО  Работа по карточкам в парах.  Проверка работ, проговаривание способа действия  Какую задачу ставили?  Удалось её решить? Каким способом?  Где можно применить свои знания?  С. 48 №375 или №377. | Дети приветствуют друг друга.  Совершенствовать почерк и стараться писать грамотно.  Выполняют работу в тетради.  Работают на карточках.  Дети формулируют тему урока, ставят цель урока.  Дети предлагают способ действия.  Самостоятельная работа в ТПО.  Работают в парах.  Проверка с проговариванием.  Дети отвечают на вопросы.  Записывают в дневники. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)  Уметь работать самостоятельно  (*Регулятивные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*)  Уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов, делать выводы. (Познавательные УУД**)**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Доносить свою позицию до других**.**  Осуществлять самоконтроль: анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причину(Регулятивные УУД)  Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(Познавательные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)  Уметь работать самостоятельно  (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*    Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |