**Готовность ребёнка к обучению в школе.**

Уровень готовности к школе называют школьной зрелостью, или психологической готовностью к школе. Выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

**Интеллектуальная зрелость**для возраста 6-7 лет — это

* умение выделять фигуру из фона,
* способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями,
* возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец,
* развитие тонких движений руки и их координации.

**Эмоциональная зрелость**— это

* ослабление непосредственных, импульсивных реакций (умение держать себя в руках),
* умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, то есть развитие произвольности поведения.

**Социальная зрелость** подразумевает

* потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп,
* способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.

***Отдавать ребенка будущей осенью в школу или еще год подождать с началом обучения?*** Многих родителей шестилеток и даже тех, кому еще нет шести, волнует этот вопрос до самого первого сентября. Озабоченность родителей понятна: ведь от того насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успешность ребенка в последующие годы, его отношение к школе, обучение и, в конечном результате, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

«Мой ребенок с трех лет читает, считает, умеет писать простые слова. Ему, наверное, несложно будет учиться в первом классе», - часто можно слышать от родителей шестилеток. Однако навыки, приобретенные ребенком в письме, чтении и счете еще ​​не означают, что ребенок психологически созрел изменить деятельность с игровой на учебную. Кроме того, необходимые личностные качества и мышление малыша просто не успевают развиться, не хватает ни времени, ни сил.

Все три составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, а недостатки каждой из ее сторон, так или иначе, сказываются на успеваемости в школе.

Ребенок всегда, независимо от возраста, готов к получению новых знаний, то есть готов учиться, даже если мы специально его обучением не занимаемся.

***Почему же тогда у некоторых детей при обучении в школе возникают проблемы различного характера?***

Это можно объяснить следующими причинами:

1. Современная школа может обучать далеко не всех детей, а только тех, которым присущи определенные характеристики, хотя учиться, способны все дети.

2. Школа со своими нормами, методами обучения и режимом предъявляет первокласснику вполне определенные требования. Эти требования жесткие, консервативные и детям приходится приспосабливаться к школе, не дожидаясь изменений со стороны школы.

3. В школу приходят разные дети, но ко всем предъявляются одинаковые требования.

**Что должен знать и уметь ребенок, который готовится к школе?**

1 . Фамилия, имя свое и родителей;

2 . Свой возраст (желательно дату рождения);

3. Свой домашний адрес; страну, город, в котором живет, и основные достопримечательности;

4. Времена года (их количество, последовательность, основные приметы каждого времени года; месяцы (их количество и названия), дни недели (их количество, последовательность);

5. Животные (домашние и дикие), страны (южные и северные); птицы, насекомые, растения (цветы, деревья), овощи, фрукты, ягоды; транспорт (наземный, водный, воздушный); одежда, обувь и головные уборы; посуда, мебель, а также уметь разделить предметы на две основные категории: живое и неживое;

6. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;

7. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;

8. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право - лево, верх - низ и т. д.);

9.  Составлять целое из частей (не менее 5-6 частей);

10. Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанное или прочитанное произведение, составлять рассказ по картине; устанавливать последовательность событий;

11.  Запоминать и называть 6-8 предметов, картинок, слов.

## Наибольшую  проблему  при   обучении  первоклассников   представляет неподготовленность руки к письму.

## Основными причинами являются две:

## - недостаточное развитие мелких мышц пишущей руки и нервной регуляции мелкой моторики (физиологическая неготовность к обучению письму);

## -    несформированность    навыка    выполнения    графических    движений

## Неподготовленность  руки  к  письму  можно  определить  несколькими способами:

## 1)  Ребенку предлагают нарисовать по образцу одним движением руки окружность диаметром 3 — 3,5 см. Если кисть развита слабо, ребенок склонен ее  фиксировать  на плоскости,  поэтому не  справляется  с заданием: рисует вместо круга овал либо окружность значительно меньшего размера или рисует в несколько приемов, периодически передвигая руку.

## 2)  О развитии мелких движений пальцев можно судить, наблюдая за тем, как рисует или закрашивает ребенок. Если он постоянно поворачивает лист,  не  может  менять   направление  линий   при   помощи  тонких движений пальцев и кисти, значит, уровень развития мелкой моторики недостаточный  —  необходима  соответствующая  тренировка,  иначе отставание в овладении графическим навыком письма в школе может быть значительным.

## 3) Также для этого можно использовать задание «Езда по дорожке». Предложите   ребенку   «проехать   по   дорожке»,   соединив   линией изображения машины и дома. Объясните, что он должен провести линию, не отрывая карандаша от бумаги. Инструкция звучит так: «Ты — водитель. Тебе надо проехать к этому домику. Ты поедешь вот так (на рисунке-образце взрослый показывает, как надо «ехать по дорожке»). Карандаш должен все время двигаться по бумаге, иначе получится, что машина взлетела, как самолет. Поезжай аккуратно, чтобы машина не съехала с дороги».

## Результат оценивается как высокий, если отсутствуют выходы за пределы «дорожки», карандаш отрывался от бумаги не более трех раз, отсутствуют нарушения линии. Результат оценивается как низкий, если имеется три или более выхода за пределы «дорожки», а также если есть ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая, почти невидимая; с очень сильным нажимом, рвущим бумагу; с многократными наведениями по одному и тому же месту). В промежуточных случаях результат оценивается как средний.

## Комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

## Пальчиковая гимнастика;

## Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками;

## Занятия с пластилином;

## Занятие с конструкторами: закручивание гаек, шурупов;

## Игры с мозаикой: составление картин по образцу и самостоятельное придумывание сюжетов;

## Вырезывание ножницами;

## Рисование   различными   инструментами   и   материалами:   ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом, акварелью и т.д.;

## Работа с бумагой: складывание (оригами), плетение, аппликация;

## Графические упражнения: штриховка-обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, дорисовывание предметов;

## Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках;

## Узнавание предметов по контурному изображению и деталям рисунка,

## обведение по контуру, дорисовывание.

## Что касается вопроса о том, нужно ли учить ребенка до поступления в школу писать прописными буквами, ответ однозначен — этого делать не стоит.

## Можно работать с ребенком в тетради с разлиновкой.

## Полезны упражнения, направленные на овладение рабочей строкой (ребенок рисует фигуры — круги, квадраты и т.д., стараясь не выходить за строку), упражнения на выработку наклона.

## Можно учить ребенка писать основные элементы прописных букв: прямую наклонную короткую линию, прямую наклонную длинную линию, наклонные линии с закруглениями внизу, вверху, вверху и внизу, длинной наклонной с петлей, полуовал и овал. Все это является важной подготовительной работой для успешного овладения навыком письма в школе.

## Упражнения, облегчающие обучение письму.

## Ладошки лежат на столе. Дети поднимают пальцы по одному сначала на одной руке,  затем — на другой.  Повторяют это упражнение в обратном порядке.

## Ладошки лежат на столе. Дети поочередно поднимают пальцы сразу на обеих руках, начиная с мизинца.

## Дети   зажимают   ручку   или   карандаш   средним   и   указательными пальцами. Сгибают и разгибают эти пальцы, следя за тем, чтобы ручка или карандаш не опускались ниже большого пальца.

## На столе лежат 10-15 карандашей или счетных палочек. Одной рукой надо собрать их в кулак, беря по одной штуке, затем так же по одной положит на стол (выполнять, не помогая второй рукой).

## Дети зажимают ручку вторыми фалангами указательного и среднего пальцев и делают «шаги» по поверхности стола.

## Один конец ручки дети зажимают средним и указательными пальцами правой руки, при этом другой конец направлен от груди. Перевернув ручку, дети вкладывают ее в левую руку свободным концом. Затем очередным переворотом вкладывают ручку в правую руку и т.д.

**«Готовность ребёнка к школе» (тест для родителей)**

Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?  
   3. Может ли ваш ребёнок в течение некоторого времени (15-20 минут)

самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?

4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии

посторонних людей?

5. Умеет ли связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?

6. Знает ли стихи наизусть?

7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?  
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?

9. Считает ли до десяти в прямом и обратном порядке?

10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?  
11. Может ли писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?

12. Любит ли рисовать, раскрашивать картинки?

13. Умеет ли управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?

14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту

собрать целый рисунок?

15. Знает ли названия диких и домашних животных?

16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он

назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?

17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким - то

Занятием (например, рисовать, собирать конструктор и т. д).

Если вы ответили утвердительно на **15 и более вопросов**, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш ребёнок может справляться с содержанием **10-14 вышеуказанных вопросов**, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов **9 или менее**, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с ребёнком, тренироваться в выполнении различных упражнений.   
На пороге школы едва ли не самое главное – научить ребёнка самостоятельности. Ведь ему придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

До школы еще четыре месяца. Как и на что обратить внимание при подготовке ребенка к школе?

**МАТЕМАТИКА**

Совершенно не обязательно уметь считать до 100, да это, по большому счёту, и не представляет особой сложности. Гораздо важнее, чтобы ребёнок

- ориентировался в пределах десятка, то есть считал в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое большее, какое меньшее.

- хорошо ориентировался в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д.

- чтобы он не забыл цифры, пишите их. Если нет под рукой карандаша с бумагой, не беда, пишите их палочкой на земле, выкладывайте из камешков. Счётного материала вокруг предостаточно, поэтому между делом посчитайте шишки, птичек, деревья.

-умел решать несложные задачки из окружающей его жизни. Например: на дереве сидят три воробья и четыре синички. Сколько всего птиц на дереве? Ребёнок должен уметь вслушиваться в условие задачи.

**РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ**

Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами.

Когда спрашиваете его о чём-либо, не довольствуйтесь ответом “да” или “нет”, уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.

Компании его сверстников предложите поиграть. Например: ребята загадывают какой-нибудь предмет и по очереди описывают его водящему, не называя задуманное слово. Задача водящего: отгадать это слово. Те же, кто загадал слово, должны как можно яснее описать загаданный предмет.

С мячом можно играть в антонимы. “Чёрный” - кидаете вы ему мяч, “белый” - бросает ребёнок вам в ответ. Точно так же играйте в съедобное -несъедобное, одушевлённое -неодушевлённое.

**ОБЩИЙ КРУГОЗОР**

К 7-ми годам ребёнок должен знать самые элементарные вещи о себе и об окружающем мире:

- свой адрес (разделяя понятия “страна”, “город”, “улица”)

- не только имена папы и мамы, но и их отчества и место работы

- дни недели, времена года, названия месяцев и др.