**Технология "Портфолио"**

В современном образовательном пространстве становится востребованным и личностно значимым такие качества как самостоятельность, ответственность, инициативность.

Одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, развитие самостоятельности является технология работы с портфолио.

Причем портфолио позволяет учитывать самые разнообразные результаты образовательной активности ученика: собственно учебные, творческие, социальные, коммуникативные, что делает его важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Все дети и родители моего класса решили завести портфолио.

Я хочу представить структуру портфолио моих учеников.

**Титульный лист**

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.

**Раздел "Мой мир"**

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

"Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

"Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

"Мой город" - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

"Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

"Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

"Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах.

"Мои любимые школьные предметы" - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...". Также неплох вариант с названием "Школьные предметы". При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

**Раздел «Моя учеба»**

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

**Раздел «Моя общественная работа»**

Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям). Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал стихи на торжественной линейке, или оформил стенгазету к празднику или выступал на утреннике… Вариантов очень много. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

**Раздел «Мое творчество»**

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию.

Важно! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.

Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку тематической странички.

**Раздел «Мои впечатления»**

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления. Если в школе это не практикуется, родителям имеет смысл прийти на помощь учителю и разработать и размножить типовой бланк "Творческого задания". В конце учебного года возможно проведение презентации творческих заданий с обязательным награждением лучших работ в нескольких номинациях.

**Раздел «Мои достижения»**

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости.

**Раздел «Отзывы и пожелания»**

Ничто так не повышает самооценку ребенка, как положительная оценка педагогом его стараний. Например: "Принял активное участие в подготовке к внеклассному мероприятию "Цена Победы". Выучил и великолепно рассказал стихотворение. Самостоятельно подготовил стенгазету, при этом привлек к оформлению своих товарищей."

**Раздел «Работы, которыми я горжусь»**

В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал. При переходе в старший класс содержимое всех разделов надо полностью обновить.

Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в специальном разделе. Его можно озаглавить «Работы, которыми я горжусь».

Работу с портфолио можно и нужно начинать с начальной школы, тогда данный процесс является целенаправленным, осуществляется преемственность в обучении. Ученик, переходя на следующую ступень обучения, умеет представлять свои успехи и достижения.

В процессе работы над составлением портфолио неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

**Все перечисленные выше технологии помогают мне достигать педагогических целей в обучении, воспитании и развитии детей, а учебная и познавательная деятельность детей становится интереснее.**

Главным результатом своей педагогической деятельности по овладению новых подходов в обучении считаю – повышение эмоционально-ценностного уровня мотивационной готовности к инновационной деятельности. Горящие глазки моих детей приносят огромную радость. Мы с детьми работаем в сотрудничестве. Ребята сами ставят перед собой проблему в начале урока, сами ищут пути её решения, работают с разными источниками информации, делают рефлексию, выделяют свои слабые места, с помощью консультантов и учителя пытаются их решить. Работая в группах, формируется коммуникативная компетентность. При проведении проектов дети приобретают социальные навыки. Выполняя задания каждого модуля, понимаю, насколько ценна их ориентация на выделение существенных моментов для разработки собственного продукта.

Вывод: грамотно подобранные задания позволяют самостоятельно интерпретировать знания. Тем самым я повысила свою профессиональную компетенцию: умение организовать образовательную развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребёнка, сформулированного как ключевые компетенции.  
 При разработке планов к урокам, построенных на компетентностном подходе, перестраивала свою работу неоднократно, внимательно изучала все необходимые критерии.

Успехом своей работы считаю: применение системно-деятельностной технологии, применение новых форм организации и проведения урока. Ястараюсь **научить ребенка быть успешным** в окружающем мире, вырастить в нем волю и характер, заложить умение жить среди людей, сформировать умение учиться, помочь ребенку раскрыть и вырастить его личностные качества.

**Работа в инновационном режиме изменило и моё мировоззрение. Мне стало самой интересно овладевать современными технологиями и использовать их в учебно–воспитательном процессе. Тем самым я повысила свой социальный статус, а результатом явился рост моего профессионального мастерства. Доказательство этому отзывы коллег.**

За период, прошедший после последней аттестации, я выпустила два 4-х класса и сделала новый набор учащихся, которые учатся сейчас в 4 классе. Мои выпускники 2008 и 2015 года успешно прошли республиканский мониторинг (итоговую аттестацию по русскому языку и по математике), подтвердив свои знания в 5-й классе.