**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру для 4 класса, Москва «Академкнига» 2011, авторской программы О.Н.Федотовой, Москва «Академкнига» 2013, (УМК «Перспективная начальная школа»), Федерального перечня учебников на 2015-20156уч. год, годового календарного графика МКОУ «12 лет Октября СОШ».

 Авторская программа рассчитана на 68 ч , 2ч в неделю (34 учебных недели). Базисный учебный план отводит на изучение окружающего мира в 4 классе 2ч в неделю. Рабочая программа разработана на 68ч, 2 ч в неделю (34 учебных недели).

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

-формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признакии на их основе проводить обобщение;

 - развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

 - воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

 - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

 - осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

 - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

 - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа» - **178** ч., «Человек и общество» - **75** ч., «Правила безопасной жизни» - **17** ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

**Методические пособия для учащихся**:

Окружающий мир [Текст ] : 4 кл. : Учебник : В 2ч. / О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А.Царёва. – М.: Академкнига/ Учебник, 2014. – 192 с. : ил.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы в 2 ч. – М: Академкнига/ Учебник 2014.

Окружающий мир [Текст ] : 4 кл. : Хрестоматия / О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – 4 – е изд. – М.: Академкнига/ Учебник, 2014. – 160 с.: ил.

**Учебно-методические пособия для учителя**

Окружающий мир: Методическое пособие [Текст ] : 4 кл./ О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А.Царёва. – М.: Академкнига/ Учебник, 2014. – 128 с.

**Программа по курсу «Окружающий мир»**:

* Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности [Текст]: 1 – 4кл.: в 2ч. / Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – Ч.3:192с.
* Авторская программа по окружающему миру (автор: О.Н.Федотова), 4 класс, Москва Академкнига/Учебник 2014

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

 Итоговая комплексная работа на основе единого текста: 4 кл. / РГ. Чуракова, Н.М.Лаврова. – 2 – е изд. - М.: Академкнига/Учебник, 2015. – 96 с. : ил.

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**

Детская справочная литература

(справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей…)

Плакаты по основным темам естествознания

Классная доска.

Магнитная доска.

Микроскоп

Муляжи овощей, грибов, фруктов.

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

 **Общая характеристика**

учебного предмета «Окружающий мир»

 Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

 Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

 С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

 **Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Окружающий мир»

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

 **Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
* ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
* базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
* любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
* базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
* учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.*

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться:

\* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой

 природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов

 природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

\* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные

 объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные

 существенные признаки, выделять новое;

\* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее

 лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать

 инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на

 основании полученных результатов;

*\** Использовать словарь учебника (словари УМК), определители

 (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе

 изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада,

 презентации;

\* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника

 или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга

 событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

\* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту,

 карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков

 и свойств объектов;

\* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

 использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать

 ценность природы и необходимость нести ответственность за её

 сохранение);

\* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить

 примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и

 безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в

 быту);

\* Использовать знания о строении и функционировании организма человека

 для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим

 дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

\* Работать с картой;

\* Различать государственную символику РФ, символику городов России,

 описывать достопримечательности городов и своего края;

\* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные

 исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место

 изученных событий на ленте времени;

\* Используя дополнительные источники информации находить факты,

 относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

\* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

 группах (школьный коллектив, семья, общество);

\* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих,

 понимать необходимость здорового образа жизни;

\* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам

 верующих людей;

\* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные

 договорённости и правила;

*Коммуникативные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир**»**, необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

**\*** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов,

 процессов и явлений, характерных для природной и социальной

 действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

**\*** сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты

 окружающего мира, выделять характерные особенности природных

 объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества,

 религии;

**\*** сформированность умения работать с информацией, представленной в

 разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема,

 интернет);

**\*** сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях,

 справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных

 носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для

 практических целей;

**\*** способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта,

 схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой

 информации и объяснения социальных и природных явлений;

**\*** способность использовать готовые модели и другие источники информации

 (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы

 экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой

 информации в быту.

**\*** умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

**\*** способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в

 учебном сотрудничестве*,* учитывая позицию партнера (сверстника,

 взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность

 существования у партнера другой точки зрения, в том числе не

 совпадающей с его собственной точкой зрения;

**\*** способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего

 (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания

 школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

 **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

 **4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город

 своего региона;

\* читать условные обозначения карт;

\* использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения

 причины смены дня и ночи, смены времен года;

\* находить общие и отличительные признаки природных зон России

 (климат, растительность, животный мир);

\* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на

 природе;

\* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного

 края;

\* характеризовать основные функции систем органов человека;

\* измерять температуру, вес, рост человека;

\* понимать необходимость использования знаний о строении и

 функционировании организма человека для сохранения и укрепления

 своего здоровья;

\*извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** осознавать ценностьприроды родного края и необходимость нести

 ответственность за ее сохранение;

\* использовать знаний о строении и функционировании организма человека

 для сохранения и укрепления своего здоровья;

\*выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил

 безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** рассказывать с использованием информации из Интернета о

 государственнойсимволике России;

\* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях

 коллективной работы;

\* обмениваться сведениями о событиях в стране;

\* готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;

\* находить на политико – административной карте России местоположение

 своего края;

\*работать с глобусом и картой;

\* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с

 историей Отечества;

\* определять последовательность событий на ленте времени;

\* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках

 истории страны;

\*рассказывать об особенностях труда людей родного края.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** научатся определять часовой пояс своего края;

**\*** находить дополнительную информацию о государственной символике

 России, о прошлом страны и края в Интернете;

**\***составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех

 традиционных религий в обрядовой практике.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,

 у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные

 пространства;

\* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во

 время приема пищи;

\*понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного

 здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время

 купания летом, при переправе через водные пространства;

\* соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;

\* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения

 своего физического и нравственного здоровье.

**К концу обучения в начальной школе** **будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования,** так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

 Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

* демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
* выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
* системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
* специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
* иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

* на выбор источники дополнительной информации;
* участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
* социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

* задания на самопроверку и взаимопроверку;
* задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
* завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности* *школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир»

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в **4** класс  **два часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

 **4 класс**

 **(68 часов)**

**Человек и природа (40ч)**

 Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

 Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

 Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

 Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

 Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество (24ч)**

 Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

 Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

 Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

 Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

 Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

 История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

 Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

 Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения (4ч)**

 Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

 Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

 Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

 Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

 **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неде-ля** | **№****уро****ка** | **Содержание (тема)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Оборудование**  | **Учебные материалы** |
| **план** | **факт** | **Учебник стр.** | **Тетрадь стр.** | **Хрестом.**  **стр.** |
|  | 1 | **История отечества****(10 ч.)**Древние славяне | 1 |  |  |  | 7 - 13  |  2  | 150 – 154 |
|  | 2 | Занятия древних славян | 1 |  |  |  | 14 – 17 |  3  | 155-157 |
|  | 3 | Древняя Русь | 1 |  |  |  | 18 – 20 |  4  |  |
|  | 4 | Путь «из варяг в греки» | 1 |  |  |  |  21 – 24 |  5  |  |
|  | 5 | Крещение Руси | 1 |  |  |  | 25 – 29 |  6 |  |
|  | 6 | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 |  |  |  | 30 – 33 |  7 |  |
|  | 7 | Возникновение Москвы.  | 1 |  |  |  | 34  | 8  |  |
|  | 8 | Первые Московские князья | 1 |  |  |  | 35 – 38 |  9 |  |
|  | 9 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба) | 1 |  |  |  | 39 – 48 | 10 |  |
|  | 10 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба) | 1 |  |  |  | 39 – 48 |  10 |  |
|  | 11 | **Земля – планета Солнечной системы** **(2 ч.)** Солнечная система | 1 |  |  |  | 49 – 53 |  11 – 12 | 158 – 160 |
|  | 12 | Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца | 1 |  |  |  | 54 – 58 | 13 – 15 |  |
|  | 13 | **Путешествие по природным зонам России (13 ч.)**Природные зоны нашей страны | 1 |  |  |  | 59 – 63 | 16 – 18 |  |
|  | 14 | Ледяная зона (заседание клуба) | 1 |  |  |  | 65 – 73 | 19 – 21 | 161 – 181 |
|  | 15 | Ледяная зона (заседание клуба) | 1 |  |  |  |  65 – 73 | 19 – 21 |  |
|  | 16 | Тундра | 1 |  |  |  | 74 – 83 | 22 – 26 |  |
|  | 17 | Тундра | 1 |  |  |  | 74 – 83 | 22 – 26 |  |
|  | 18 | Зона лесов | 1 |  |  |  | 84 – 94 | 27 – 31 |  |
|  | 19 | Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека | 1 |  |  |  |  84 – 94 | 27 – 31 |  |
|  | 20 | Зона степей | 1 |  |  |  | 95 – 103 | 32 – 34 |  |
|  | 21 | Зона степей | 1 |  |  |  | 95 – 103 |  32 – 34 |  |
|  | 22 | Зона пустынь | 1 |  |  |  | 104 – 111 | 35 – 36 |  |
|  | 23 | Зона пустынь | 1 |  |  |  |  1; 104 – 111 | 35 – 36 |  |
|  | 24 | Субтропическая зона (заседание клуба) | 1 |  |  |  | 112 – 121 | 37 |  |
|  | 25 | Субтропическая зона (заседание клуба) | 1 |  |  |  | 112 – 121 | 37 |  |
|  | 26 | **Родной край – часть великой России (9 ч.)**Твой родной край.  | 1 |  |  |  | 123 – 125 |  |  |
|  | 27 | Московское время. | 1 |  |  |  | 126 – 127 | 40 |  |
|  | 28 | Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? | 1 |  |  |  | 128 – 132 | 38 – 39; 41 – 42 |  |
|  | 29 | Полезные ископаемые твоего края | 1 |  |  |  | 133 – 135 |   |  |
|  | 30 | Растения твоего края | 1 |  |  |  | 136 – 137 |  1; 43 |  |
|  | 31 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные | 1 |  |  |  | 138 – 139 |  |  |
|  | 32 | Народные промыслы твоего края | 1 |  |  |  | 140 – 143 | 44 |  |
|  | 33 | Заповедные места твоего края | 1 |  |  |  | 144 - 147 | 45 |  |
|  | 34 | Олимпиадные задания | 1 |  |  |  | 148 |  |  |
|  | 35 | **Человеческий организм (11 ч.)**Письмо руководителей клуба школьникамЗабота о здоровье | 1 |  |  |  | 7 – 8 |  | 118 – 144 |
|  | 36 | Как устроен организм человека | 1 |  |  |  | 9 – 11 | 2 – 3 |  |
|  | 37 | Путешествие мир клеток | 1 |  |  |  | 12 – 13 | 4 – 5 |  |
|  | 38 | Самый большой орган чувств | 1 |  |  |  | 14 – 16 |  6 – 7 |  |
|  | 39 | Как человек двигается? | 1 |  |  |  | 17 – 20 | 8 – 9 |  |
|  | 40 | Пищеварительная система | 1 |  |  |  | 21 – 24 | 10 – 12 |  |
|  | 41 | Пищеварительная система | 1 |  |  |  | 21 – 24 | 10 – 12 |  |
|  | 42 | Система кровообращения | 1 |  |  |  | 25 – 28  | 13 – 14 |  |
|  | 43 | Система кровообращения | 1 |  |  |  | 25 – 28 | 13 – 14 |  |
|  | 44 | Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе | 1 |  |  |  | 29 – 3132 – 33 | 15-17 |  |
|  | 45 | Береги свои легкие | 1 |  |  |  |  34 – 35 | 18 |  |
|  | 46 | Как почки удаляют из организма вредные вещества | 1 |  |  |  | 36 – 37 | 19 |  |
|  | 47 | Нервная система человека | 1 |  |  |  | 38 – 40 | 20 – 21 |  |
|  | 48 | **Изучаем органы чувств (5 ч.)**Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба) | 1 |  |  |  | 43 – 45 |  |  |
|  | 49 | Спроси у носа; что такое запах  | 1 |  |  |  | 46 – 48 | 22 – 23 |  |
|  | 50 | Высуни язык и скажи: «А» | 1 |  |  |  | 49 – 51 | 24 |  |
|  | 51 | «Взгляд» на глазБереги зрение | 1 |  |  |  | 52 – 56 | 25 – 27 |  |
|  | 52 | Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия | 1 |  |  |  | 57 - 59 |  28 – 30 |  |
|  | 53 | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними | 1 |  |  |  |  60 – 63 |  |  |
|  | 54 | Советы школьного врача. Игры детей и дорожная безопасность. | 1 |  |  |  | 64 – 66 |  31 |  |
|  | 55 | **Путешествие по странам мира (5 ч.)** Границы России | 1 |  |  |  | 69 – 79 | 32 – 33 |  |
|  | 56 | Границы России | 1 |  |  |  | 69 – 69 |  32 – 33 |  |
|  | 57 | Соединенные штаты Америки | 1 |  |  |  |  80 – 83 |  34 – 35 |  |
|  | 58 | Великобритания | 1 |  |  |  | 84 – 86 |  36 – 37 |  |
|  | 59 | Франция | 1 |  |  |  | 87 – 89 | 38 – 39 |  |
|  | 60 | **Москва как летопись истории России (4 ч.)**День народного единства | 1 |  |  |  | 93 – 95 | 40 – 41 | 145 – 147 |
|  | 61 | Москва: память о войне 1812 года | 1 |  |  |  | 96 – 99 | 42 – 43 | 148-151 |
|  | 62 | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | 1 |  |  |  | 100 – 103 |  44 | 152-153 |
|  | 63 | Памятники Москвы покорителям космоса | 1 |  |  |  | 104 – 107 |  | 154-155 |
|  | 64 | **Мы – граждане России (5 ч.)**Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация | 1 |  |  |  | 109 – 111 |  45 |  |
|  | 65 | Основной закон страны – Конституция России.  | 1 |  |  |  | 112 – 114 |  |  |
|  | 66 | Президент России | 1 |  |  |  | 115 – 116 |  |  |
|  | 67 | Олимпиадные задания | 1 |  |  |  |  |  | 160 |
|  | 68 | Подведение итогов года | 1 |  |  |  |  |  |  |