**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

**1**.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования».

**2**.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.

**3**.Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067, зарегистрированным в Минюсте России 30 января 2013 г., регистрационный номер 26755).

**4**.СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**5**.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с. Антоновка.

**6**.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ с. Антоновка.

**7**. Учебный план МБОУ СОШ с. Антоновка на 2015 -2016 учебный год.

**Основой для разработки рабочей программы** стала авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир» (Школа России). Концепция и программы для начальных классов.- М.: Просвещение, 2010 г).

**Обоснование выбора авторской программы.**

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

Программа входит в комплект «Школа России», используемый в МБОУ СОШ с. Антоновка.

**Учебно-методический комплект**, реализующий программу «Окружающий мир» (автор А.А.Плешаков) во 2 классе, включает:

1. Плешаков А.А.Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. шк. М.: Просвещение 2011;

2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

3. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

4. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

5. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1,2 кл. (ч.1,2) 3 кл. (ч.1,2) 4 кл. (ч. 1,2)

6. Плешаков А.А.,Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;

7. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализация рабочей программы осуществляется с учётом особенностей Завитинского района и образовательной программы МБОУ СОШ с.Антоновка.Завитинский район дотационный, его экономику определяет сельскохозяйственное производство. Вс. Антоновка существует колхоз «Надежда», в котором трудится лишь 5% населения. В селе проживает 680 жителей, часть которых работает в городе Райчихинске, часть зарабатывает на жизнь производством сельскохозяйственной продукции. Примерно 15 % от числа всех жителей не имеет постоянного заработка. Большинство семей имеет невысокий социально-экономический статус. Из-за низкого уровня жизни населения села в МБОУ СОШ с. Антоновка учится много детей из малообеспеченных и неблагополучных семей. В селе функционирует приют «Радуга», в МБОУ СОШ с. Антоновка обучаются дети из социального приюта, зачастую это дети с низкими способностями и слабой мотивацией. Состав воспитанников постоянно меняется в течение учебного года. Всё это обусловило выбор методов и технологий обучения.

**Специфика курса «Окружающий мир»** состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Отбор содержания курса «Окружающий мир»** осуществлен на основеследующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

        В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды** **деятельности учащихся**, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

**Учащиеся должны уметь:**

* различать объекты природы и предметы, созданные чело веком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края

**Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе** соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

***Место курса в учебном плане***

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­чальной школы отводится

2ч в неделю —  68ч (34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания курса:**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится: различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.̺

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; ̺

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

**Содержание рабочей программы**

**Где мы живем (4 ч)**. Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Природа (20 ч**). Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии***: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы***: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**. Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования .

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии***: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**. Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа***: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа***: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсия:*** Весенние изменения в природе.

***Практические работы***: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Формы организации урока:**

·         коллективная;

·         фронтальная;

·         групповая;

·         индивидуальная работа;

·         работа в парах

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** | |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Где мы живём? | 4 | 4 |
| 2 | Природа. | 20 | 20 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 | 9 |
| 5 | Общение. | 7 | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 | 18 |

**Материально – техническое обеспечение.**

**Состав УМК**

*1.* Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса

3. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2010;

4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

7. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1,2 кл. (ч.1,2) 3 кл. (ч.1,2) 4 кл. (ч. 1,2)

8. Плешаков А.А.,Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;

9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010

10. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.

11. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2006.

12. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас.1класс». - М.:Просвещение,2009г

13. Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М. : Просвещение, 2006.

14. Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2004

15. Плешаков А. А. Атлас. Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004

16. Левитан Е.П. Путешествие по Вселенной. Книга для чтения.

**Для учителя**

1. Барков А. Голоса весеннего леса. М., Малыш, 1969г.

2. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004

3. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: Пособие для учителя начальных классов. М., Просвещение, 1985г

4. Горощенко В.П. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей. 1971г.

5. Гусев В.Г. Наши питомцы: Альбом. М., Лесная промышленность, 1986г

6. Дацкевич В. Цветные плавнички. М., Детская литература, 1972г

7. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО

8. Дорохов А. Про тебя самого. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1980г.

9. Зотов В.В. Лесная мозаика. М., Просвещение, 1993г.

10. Казакова О. В. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 2 класс. – М.: ВАКО

11. Муковникова О. Г. Природоведение. 1 класс. Поурочные планы по учеб-

нику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ,

2004

12. Муковникова О. Г. Природоведение. 2 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004

13. Муковникова О. Г. Природоведение. 3 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004

14. Муковникова О. Г. Природоведение. 4 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004

15. Плешаков А. 100 и еще14 заданий по природоведению. Тетрадь для учащихся. – М.: « Вита Пресс», 1996

16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Пособие для учителей начальных классов. М., Просвещение, 1981г.

17. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья: Альбом. М., Лесная промышленность, 1990г.

18. Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.: ВАКО

19. Флинт В. Птицы в нашем лесу. М., Детская литература, 1976г.

20. Географический атлас. Мир и человек. М., 1988г.

21. Справочное пособие. Полный школьный курс. СПб, 2002.

22. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

**Наглядные пособия**:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2. гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5. географические и исторические карты;

6. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Микроскоп .

**Натуральные объекты**

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)

**Календарно - тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | | | **Кол-во**  **часов** | **Формируемые УУД** | | | **Вид контроля** | **Дата** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **план** | | **факт** |
|  | |
| 1. | Родная страна. | | 1 | | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  **Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | Тест | |  |  |
| 2 | Город и село. Проект № 1  «Родной город (село)» | | 1 | | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  **Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.** | Проект | |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | | 1 | | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы  рукотворного мира.  ***Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*** | Тест | |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | | 1 | | Научатся оценивать свои достижения |  |  | Проверочная работа | |  |  |
| **Природа (20ч)** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. Практическая работа №1 | | 1 | | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  ***Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Тест | |  |  |
| 6 | Явления природы  Практическая работа «Измерение температуры» | | 1 | | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  **Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  **Коммуникативные УУД:**  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | тест |  | |  |
| 7 | Что такое погода | | 1 | | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  **Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.** | **Регулятивные УУД:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  **Коммуникативные УУД:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | викторина |  | |  |
| 8 | В гости к осени экскурсия №1. | | 1 | | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  **Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | текущий |  | |  |
| 9 | В гости к осени (урок) | | 1 | | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  **Получат возможность научиться осознавать ценность природы.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | игра- викторина |  | |  |
| 10 | Звёздное небо. | | 1 | | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  **Получат возможность научиться моделировать созвездия.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | текущий |  | |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами» | | 1 | | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  **Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Практич-ая  работа |  | |  |
| 12 | Про воздух и про воду . Опыт №1. | | 1 | | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  **Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | текущий |  | |  |
| 13 | Про воздух и про воду .Опыт №2. | | 1 | |  |  |  | Опыт №2. |  | |  |
| 14 | Какие бывают растения Практическая работа №3. «Распознавание деревьев, кустарников и трав» | | 1 | | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  **Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Практич-ая работа |  | |  |
| 15 | Какие бывают животные ? | | 1 | | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  **Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | Тест |  | |  |
| 16 | Невидимые нити. | | 1 | | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  **Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | сам-ая работа 1 |  | |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | | 1 | | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  **Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Практич-ая работа |  | |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | | 1 | | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  **Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | тест |  | |  |
| 19 | Комнатные растения Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» | | 1 | | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  **Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Практич-ая работа |  | |  |
| 20 | Животные живого уголка. | | 1 | | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  **Получат возможность научиться готовить сообщение.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | текущий |  | |  |
| 21 | Про кошек и собак | | 1 | | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  **Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. | текущий |  | |  |
| 22 | Красная книга | | 1 | | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  **Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | тест |  | |  |
| 23 | Будь природе другом.  **Проект№ 2**  **«Красная книга, или Возьмём под защиту»** | | 1 | | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  **Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  **Познавательные УУД:**  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. | подготовка проекта,  тест |  | |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | | 1 | | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  **умение контролировать себя и своего партнёра.** | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | проверочная работа |  | |  |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 25 | Что такое экономика | | 1 | | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  **Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Тест |  | |  |
| 26 | Из чего что сделано. Практическая работа. | | 1 | | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  **Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | игра «Из чего это сделано?» |  | |  |
| 27 | Как построить дом | | 1 | | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Игра «Мы построим новый дом» |  | |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | | 1 | | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  **Получат возможность научиться общий план рассказа.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Практическая работа |  | |  |
| 29 | Культура и образование | | 1 | | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  **Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | текущий |  | |  |
| 30 | Все профессии важны.  **Проект № 3**  **«Профессии»** | | 1 | | **.**Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  **Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Вопросы  Подготовка проекта? |  | |  |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | | 1 | | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  **Получат возможность научиться проводить исследования.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы   чувства прекрасного | вопросы |  | |  |
| 32 | В гости к зиме (урок) | | 1 | | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  **Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **Коммуникативные УУД:**   строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Тест |  | |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | |  | | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  **умение контролировать себя и своего партнёра.** | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности | Проверочная работа |  | |  |
| 34 | **Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»** | | 1 | | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |  | |  |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 35 | Строение тела человека. | | 1 | | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  **Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. |  |  | |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров | | 1 | | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  **Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **Коммуникативные УУД:**   строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | Фронтальный опрос |  | |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | | 1 | | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  **Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Практическая работа  Игра «Узнай знак» |  | |  |
| 38 | Школа пешехода | | 1 | | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  **Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Игра «Доскажи словечко» |  | |  |
| 39 | Домашние опасности | | 1 | | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  **Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |  | |  |
| 40 | Пожар | | 1 | | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  **Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке | Вопросы учебника |  | |  |
| 41 | На воде и в лесу | | 1 | | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  **Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Тест |  | |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | | 1 | | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  **Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Фронтальный опрос |  | |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | | 1 | | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  **умение контролировать себя и своего партнёра.** | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Проверочная работа |  | |  |
| **Общение ( 7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | | 1 | | Научатся объяснять, что такое культура общения.  **Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. | Тест |  | |  |
| 45 | Проект № 4  «Родословная» | | 1 | | Научатся составлять родословное древо своей семьи.  **Получат возможность научиться собирать информацию.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Проект |  | |  |
| 46 | В школе | | 1 | | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  **Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | текущий |  | |  |
| 47 | Правила вежливости | | 1 | | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  **Получат возможность применять правила вежливости на практике.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | текущий |  | |  |
| 48 | Ты и твои друзья Практическая работа | | 1 | | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  **Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | Тест |  | |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | | 1 | | Научатся вести себя в общественных местах.  **Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  **Коммуникативные УУД:**  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Тест |  | |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | | 1 | | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  **умение контролировать себя и своего партнёра** | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Проверочная работа |  | |  |
| **Путешествия (18 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг | | 1 | | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  **Получат возможность научиться работать с текстом.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |  | |  |
| 52 | Ориентирование на местности | | 1 | | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  **Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |  | |  |
| 53 | Ориентирование на местности | | 1 | | Практич-ая работа |  | |  |
| 54 | Формы земной поверхности | | 1 | | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  **Получат возможность научиться работать со схемой.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Тест |  | |  |
| 55 | Водные богатства. Практическая работа. | | 1 | | Научатся называть части реки; анализировать схему.  **Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Фронтальный опрос. |  | |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | | 1 | | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  **Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства. | Игра «Угадай-ка» |  | |  |
| 57 | В гости к весне (урок) | | 1 | | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  **Получат возможность научиться работать с текстом.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Игра «Угадай-ка» |  | |  |
| 58 | Россия на карте | | 1 | | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  **Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | опрос |  | |  |
| 59 | **Проект № 5**  **«Города России»** | | 1 | | Узнают новую информацию о городах России.  **Получат возможность научиться собирать информацию.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | проект |  | |  |
| 60 | Путешествие по Москве. | | 1 | | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  **Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Тест.  Практическая работа |  | |  |
| 61 | Московский Кремль | | 1 | | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  **Получат возможность научиться работать с текстом.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | Проект |  | |  |
| 62 | Город на Неве | | 1 | | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  **Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Фронтальный опрос |  | |  |
| 63 | Путешествие по планете | | 1 | | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  **Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Тест |  | |  |
| 64 | Путешествие по материкам | | 1 | | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  **Получат возможность научиться готовить сообщения.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |  | |  |
| 65 | **Страны мира.**  **Проект № 6**  **«Страны мира»** | | 1 | | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  **Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | Тест. Практическая работа |  | |  |
| 66 | Впереди лето | | 1 | | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  **Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.** | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы   чувства прекрасного и эстетические чувства. | Тест. Опрос. |  | |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | | 1 | | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  **умение контролировать себя и своего партнёра** | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Проект |  | |  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | | 1 | | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Проверочная работа |  | |  |