Образовательная программа «Знатоки русского языка» имеет научно-техническую направленность и предназначена для дополнительного образования детей.

**Программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

**Актуальность:**

Новизна и актуальность: введение единого государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и   заставило обратить особое внимание  на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся начальной школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе;  знаний признаков и особенностей текста; формирование навыков анализа  текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

**Цели** реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОКШ №4» направлены на обеспечение возможностей младшим школьникам получения качественного образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов), на формирование УУД, на развитие личности школьника, на духовно-нравственное и патриотическое воспитание  учащихся и на сохранение их здоровья.

**Миссия** МБОУ «СОКШ №4»: наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетенциями, определяющими национальную элиту России.

В системе дополнительного образования программа «Знатоки русского языка» реализует цель и задачи:

**Цель программы:** развитие коммуникативной, лингвистической, языковой деятельности; воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык; совершенствование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Задачи программы:** развитие интереса к русскому языку как учебному предмету. Расширение и углубление программного материала. Воспитание любви к великому русскому языку. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью. Совершенствование общего языкового развития младших школьников.

**Возрастная ориентация программы:** программа дополнительного образования «Знатоки русского языка» ориентирована на возрастные особенности детей 10 лет, различные подходы к содержанию программы обеспечивают усвоение материала на разных познавательных уровнях в соответствии с возрастом.

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю. Занятие проводится один раз в неделю. Занятие длительностью 40 минут. Применение различных форм занятий помогает оптимизировать учебный процесс:

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного и деятельностного подходов, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебных занятий

Урок – игра

Урок – контрольная работа

Урок – защита проекта (ЗП)

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные,

групповые,

фронтальные.

**Формы годовой промежуточной аттестации: зачет.**

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

**Особенности содержания программы «Знатоки русского языка»:**

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (16 часов)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч)

Состав слова. Повторение изученного  на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (3 ч)

    Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам  в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов.(5 часов)   Имя числительное: общее значение. (1 ч)

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. (1 ч)

Словосочетание. (2 ч)

Сложное предложение. (2 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (12ч.)

    Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

    Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

    Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (6 ч.)

Совершенствование речевых умений.

       Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами  сочинения;   сочинения - повествования,  сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

      Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность научиться:

различать, сравнивать:

    Блок «Как устроен наш язык»

1. слово и предложение;
2. многозначные слова, синонимы, антонимы;
3. наречие, имя числительное;
4. простое и сложное предложения;

  Блок «Развитие речи»

1. текст и не текст;

решать практические и учебные задачи:

  Блок «Как устроен наш язык»

1. проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
2. находить лексическое значение слова в толковом словаре;
3. характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
4. разбирать простое предложение  по членам;

Блок «Правописание»

1. суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
2. наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
3. запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

1. выделять основную мысль текста;
2. подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам  содержание текста;
3. исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);
4. составлять план текста (при помощи учителя);
5. находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
6. писать изложения различных видов (обучающего характера).

**Прогнозируемые результаты и способы проверки:**

Результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;умение задавать вопросы.

Характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Материально-техническое обеспечение:**

1.Персональный компьютер.

2.Интерактивная доска.

3.Мультимедийный проектор.

4.Мобильный класс.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Использование  ИКТ | Использование  проектной деятельности | Использование исследовательской  деятельности |
| 1 | *Как устроен наш язык* | 7 | 2 | - | 3 |
| 2 | *Правописание» (формирование навыковграмотного письма)* | 13 | 4 | - | 4 |
| 3 | *Развитие речи* | 14 | 2 | 3 | 3 |
| Итого | | 34 | 8 | 3 | 10 |

**Основное содержание тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок, тема учебного занятия | Количество часов |
| 1 | Повторение. Пишем письма. (Развитие речи)  *Урок - игра* | 1 |
| 2 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения (Правописание) | 1 |
| 3 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (Правописание)  *Урок контроля* | 1 |
| 4 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных  (Правописание)  *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 5 | Текст (Развитие речи)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 6 | Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки (Правописание) *Урок-практикум* | 1 |
| 7 | Знаки препинания при однородных членах предложения (Правописание)*Урок контроля* | 1 |
| 8 | Глагол (Как устроен наш язык) *Урок - практикум* | 1 |
| 9 | Изложение (Развитие речи)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 10 | *Текущая контрольная работа. Тема: глагол*  *Урок контроля* | 1 |
| 11 | Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах (Правописание)  *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 12 | Связь абзацев в тексте (Развитие речи)  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 13 | Приём противопоставления в тексте (Развитие речи)  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 14 | Диагностическое обследование  № 2  *Урок контроля* | 1 |
| 15 | *Итоговая контрольная работа*  *Тема: повторение изученного за I*  *полугодие*  *Урок контроля* | 1 |
| 16 | Прошедшее время (Как устроен наш язык)  *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 17 | *Текущая контрольная работа. Тема: время глагола*  *Урок контроля* |  |
| 18 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени (Правописание)  *Урок - защита проекта* | 1 |
| 19 | Словообразование глаголов (Как устроен наш язык)  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 20 | Правописание глаголов (Правописание)  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 21 | *Учимся писать краткое изложение*(Как устроен наш язык)  *Урок контроля* | 1 |
| 22 | Наречие (Как устроен наш язык)  *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 23 | Мягкий знак на конце слов после шипящих (Правописание) | 1 |
| 24 | Имя числительное (Как устроен наш язык)  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 25 | Изменение имён числительных (Правописание)  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 26 | Имя числительное в предложении (Правописание) | 1 |
| 27 | Словосочетание (Как устроен наш язык)  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 28 | Правописание словосочетаний с типом связи согласование (Правописание)  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 29 | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание (Правописание)  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 30 | Учимся писать текст-рассуждение (Развитие речи)  *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 31 | *Диагностическое обследование*  *№ 3*  *Урок контроля* | 1 |
| 32 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (Праворписание)  *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 33 | Повторение  *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 34 | (Развитие речи)  *Урок - защита проекта* | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок, тема учебного занятия | План | Факт |
| 1 | Повторение. Пишем письма. (Развитие речи) | 03.09 |  |
| 2 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го | 10.09 |  |
| 3 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 17.09 |  |
| 4 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | 24.09 |  |
| 5 | Текст (Развитие речи) | 01.10 |  |
| 6 | Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки | 08.10 |  |
| 7 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 15.10 |  |
| 8 | Глагол | 22.10 |  |
| 9 | Изложение (Развитие речи) | 29.10 |  |
| 10 | *Текущая контрольная работа. Тема: глагол* | 12.11 |  |
| 11 | Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах | 19.11 |  |
| 12 | Связь абзацев в тексте | 26.11 |  |
| 13 | Приём противопоставления в тексте | 03.12 |  |
| 14 | Диагностическое обследование | 10.12 |  |
| 15 | *Итоговая контрольная работа* |  |  |
| 16 | Прошедшее время (Как устроен наш язык) |  |  |
| 17 | *Текущая контрольная работа. Тема: время глагола* |  |  |
| 18 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 19 | Словообразование глаголов |  |  |
| 20 | Правописание глаголов (Правописание) |  |  |
| 21 | *Учимся писать краткое изложение* |  |  |
| 22 | Наречие (Как устроен наш язык) |  |  |
| 23 | Мягкий знак на конце слов после шипящих |  |  |
| 24 | Имя числительное (Как устроен наш язык) |  |  |
| 25 | Изменение имён числительных (Правописание) |  |  |
| 26 | Имя числительное в предложении |  |  |
| 27 | Словосочетание (Как устроен наш язык) |  |  |
| 28 | Правописание словосочетаний с типом связи согласование |  |  |
| 29 | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание (Правописание) |  |  |
| 30 | Учимся писать текст-рассуждение (Развитие речи) |  |  |
| 31 | *Диагностическое обследование* |  |  |
| 32 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения |  |  |
| 33 | Повторение |  |  |
| 34 | (Развитие речи) |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (школьный компонент)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | Дата  проведения | | Корректировка |
| план | факт |  |
| 1 | Старые и новые слова в языке. | 1 | | *Уметь* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 07.09 |  |  |
| 2 | Сокровищница бабушкиного сундука. | 1 | | *Знать и уметь* применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения | 14.09 |  |  |
| 3 | «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. | 1 | | *Знать и уметь* применять изученные правила правописания окончаний имен | 21.09 |  |  |
| 4 | Важные мелочи. | 1 | | *Знать и уметь* применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных | 28.09 |  |  |
| 5 | Требуется определение. | 1 | | *Уметь*различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста | 05.10 |  |  |
| 6 | Важные обстоятельства. | 1 | | *Знать и применять* правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков | 12.10 |  |  |
| 7 | Необходимо дополнить. | 1 | | *Уметь*применять правила постановки запятой между однородными членами предложения | 19.10 |  |  |
| 8 | «Дама сдавала в багаж.» | 1 | | *Уметь*характеризовать глагол как часть речи | 26.10 |  |  |
| 9 | Изложение | 1 | | *Уметь* подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать | 16.11 |  |  |
| 10 | Стройтесь в ряд! | 1 | | *Уметь* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | 23.11 |  |  |
| 11 | Запятые, по местам! | 1 | |  | 30.11 |  |  |
| 12 | Запятые, по местам! | 1 | | *Уметь*составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст | 07.12 |  |  |
| 13 | Слово в грамматике. | 1 | | *Уметь*создавать небольшой текст по заданной тематике | 14.12 |  |  |
| 14 | Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика. | 1 | | *Уметь* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 21.12 |  |  |
| 15 | «Лебедь белая плывёт». | 1 | | *Уметь*использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности | 11.01 |  |  |
| Может ли род быть общим? | | | | | | | | |
| 16 | Может ли род быть общим? | 1 | | *Уметь*различать глаголы прошедшего времени | 18.01 |  |  |
| 17 | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? | 1 | | *Уметь* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 25.01 |  |  |
| 18 | Как быть, если нет окончания? | 1 | |  | 01.02 |  |  |
| 19 | Один, два, много. | 1 | | *Уметь* различать способы образования глаголов | 08.02 |  |  |
| 20 | Почему именительный падеж назвали именительным? | 1 | | *Уметь*применять правила правописания глаголов | 15.02 |  |  |
| 21 | Как работает «родительный» падеж? | 1 | | Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста | 22.02 |  |  |
| 22 | «Щедрый» падеж. | 1 | |  | 01.03 |  |  |
| 23 | Винительный падеж - великий маскировщик. | 1 | | *Уметь* применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | 15.03 |  |  |
| 24 | Падеж-работяга. | 1 | |  | 22.03 |  |  |
| 25 | Любимая «работа» предложного падежа. | 1 | | *Уметь* изменять имена числительные, по родам числам | 05.04 |  |  |
| Кому принадлежат имена собственные? | | |
| 26 | Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. | 1 | |  | 12.04 |  |  |
| 27 | «Красны девицы» и «добры молодцы». | 1 | | *Уметь* различать словосочетания | 19.04 |  |  |
| 28 | Всё познаётся в сравнении. | 1 | |  | 26.04 |  |  |
| 29 | Всегда ли «умный - умнейший»: сравниваем и оцениваем. | 1 | |  | 03.05 |  |  |
| 30 | Что из чего и для чего? | 1 | | *Уметь*создавать текст-рассуждение на заданную тему | 10.05 |  |  |
| 31 | Что кому принадлежит? | 1 | | *Уметь*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 17.05 |  |  |
| 32 | Обязанность притяжательных прилагательных. | 1 | |  | 24.05 |  |  |
| 33 | «Крокодиловы слёзы». | 1 | | *Уметь* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности |  |  |  |
| 34 | Любимые игры со словами. | 1 | |  |  |  |  |

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

**- выставки**

**-фестивали**

**-соревнования**

**-учебно-исследовательские конференции.**

|  |
| --- |
|  |
| **Список литературы для учителя:** |

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012.
* Планируемые результаты начального общего образования/[Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
* С. В. Иванов, М. И. Кузнецова «Комментарии к урокам» Изд.центр «Вентана-Граф», 2012.
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – Вентана – Граф, 2013.
* Беседы с учителем: 4 класс четырёхлетней начальной школы./ Под ред. Л.Е. Журовой. – Вентана-Граф, 2013.
* Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
* Романова В.Ю., Петленко Л.В.  Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013. (Оценка знаний).
* В. А. Шукейло. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. М.: Изд.центр «Вентана-Граф», 2012

**Список литературы для учащихся**

● Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./[С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]; - 4-е изд. Перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

● Михайлова С.Ю. Запоминаем слова с непроверяемым написанием: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф,2008.

● А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Рабочая тетрадь. «Учимся писать без ошибок»,4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.

● А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Рабочие тетради «Пишем грамотно» : в 2 ч., 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.