**Тематическое планирование**

**Предмет \_русский язык\_ класс 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности** | | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные**  **УУД** |
| Повторение. Наша речь и наш язык (1 ч) | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | | Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | | Знакомство с учебником; определение темы и главной мысли текста; работа над многозначностью слова «язык».  Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. | **Познавательные:**  самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои достижения, определять трудности. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности,  развитие чувства любви и уважения к русскому языку,  развитие интереса к познанию русского языка  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «национальность». |
| Текст (3ч) | | | | | | | |
| 2 | Текст и его план. | | Уточнять и обобщать признаки текста; составлять план текста; устно пересказывать текст по частям. | | Определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту; соотносить заголовок и текст; выделять части текста; составлять план текста. | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, планировать учебные. действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения.  **Регулятивные:** понимать и принимать учебную задачу. | Осознавать ценность и значимость своей Родины и малой родины. |
| 3 | Подробное изложение повествовательного текста. | | Формировать умение определять тему и главную мысль текста; развивать умение составлять план текста; учить умению самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку. | | Определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста; подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Познавательные:**  Строить речевое монологическое высказывание;  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  **Регулятивные:**  планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои достижения, определять трудности. | Учиться осознавать ответственность за порученное дело. |
| 4 | Типы текстов. | | Учить сравнивать тексты разных типов; учить сопоставлять тексты разных стилей; учить составлять текст в соответствии с выбранной темой. | | Сравнивать тексты разных типов; сопоставлять тексты разных стилей; сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. | **Познавательные:** уметь работать в информационной среде. Анализировать, определять основную мысль текста. Самостоятельно создавать способы решения проблемы**. Коммуникативные :**активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. |
| Предложение и словосочетание ( 12ч) | | | | | | | |
| 5 | Предложение**.** Виды предложений. | | Уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания; учить произносить предложения, соблюдая логическое ударение и интонацию конца предложения; развивать умение составлять предложения из слов, текст из предложений. | | Находить в тексте, составлять предложения, различные по цели высказывания; соблюдать в устной речи смысловое ударение и интонацию конца предложения. | **Познавательные:** строить речевое высказывание, классифицировать объекты по существенным признакам.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Осознавать эстетические потребности при чтении текстов. |
| 6 | Предложение. Виды предложений.. | | Уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания и интонации; учить с помощью интонации передавать чувства; развивать умение записывать текст по памяти. | | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации; соблюдать в речи смысловое ударение. | **Познавательные :** уметь работать в информационной среде. Анализировать, определять основную мысль текста. Самостоятельно создавать способы решения проблемы**. Коммуникативные:** активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | Осознавать значимость изучения темы. |
| 7 | Предложение. Виды предложений.. | | Формировать умение различать предложения по цели высказывания и интонации; развивать умение строить диалог в разных ситуациях общения. | | Различать и составлять предложения по цели высказывания и интонации; обосновывать использование знаков препинания в конце предложения. | **Познавательные:**  Классифицировать объекты по выделенным признакам  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  **Регулятивные:**  планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои достижения, определять трудности. | Сохранять доброжелательное, уважительное отношение к собеседнику. |
| 8 | Обращение. | | Развивать умение находить в предложении обращение; формировать умение составлять предложения с обращением и выделять его на письме. | | Находить обращение в предложении; составлять предложения с обращением и выделять его на письме. | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Проявлять уважение к окружающим при обращении. |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. | | Учить задавать смысловые вопросы для установления связи слов в предложении; развивать умение определять главные и второстепенные члены предложения; формировать умение различать распространённые и нераспространённые члены предложения. | | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | Осознавать важность изучения русского языка. |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | | Развивать умение моделировать предложение; разбирать предложение по членам с опрой на памятку. | | Выделять главные члены предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения4 восстанавливать деформированный текст. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)  **Регулятивные:**  планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. | Овладение целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве |
| 11 | Контрольный диктант (входной) | | воспринимать текст на слух, осуществлять запись под диктовку, пользоваться алгоритмом проверки написанного. | | Оценивать результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности. |
| 12 | Словосочетание | | Формировать умение выделять в предложении словосочетание; развивать умение находить в словосочетании главное и зависимое слово. | | Сравнивать предложение, словосочетание и слово; выделять словосочетания в предложении; выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности  развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, |
| 13 | Однородные члены предложения. | | Познакомить с предложениями с однородными членами предложения, учить находить их в тексте; развивать выразительность устной речи. | | Распознавать предложения с однородными членами предложения; находить их; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами предложения. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)  **Регулятивные:**  планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. | Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликты |
| 14 | Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. | | Способствовать развитию умения распознавать предложения с однородными членами с союзами и без; формировать умение расставлять запятые в предложениях с однородными членами предложения. | | Составлять предложения с однородными членами с союзами и. а, но; объяснять выбор нужного союза; расставлять знаки препинания. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  **Регулятивные:**  планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  **-**принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои достижения, определять трудности. | Выявлять причины успешности (неуспешности) учебной деятельности |
| 15 | Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. | | Способствовать развитию умения распознавать предложения с однородными членами с союзами и без; формировать умение расставлять запятые в предложениях с однородными членами предложения. | | Составлять предложения с однородными членами с союзами и. а, но; объяснять выбор нужного союза; расставлять знаки препинания. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)  **Регулятивные:**  планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. | Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликты |
| 16 | Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | | Совершенствовать умение составлять текст по данному плану в соответствии с темой и главной мыслью; развивать умение отбирать материал. | | Отбирать материал по теме сочинения; составлять текст по готовому плану; грамотно записывать составленный текст. | **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из репродукции картины, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной. |
| Простые и сложные предложения (4 ч) | | | | | | | |
| 17 | Простые и сложные предложения | | Формировать умение различать простые и сложные предложения; выделять грамматическую основу предложения; ставить необходимые знаки препинания в сложном предложении.  . | Сравнивать простые и сложные предложения; определять способы соединения частей сложного предложения; ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | | **Познавательные**: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами**.** | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка. |
| 18 | Простые и сложные предложения | | Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; формировать умение ставить запятые в сложном предложении. | Сравнивать простые и сложные предложения; ставить запятые между частями сложного предложения. | | **Познавательные:** свободно ориентироваться и воспринимать учебный текст, строить логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные:** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | Проявление самостоятельности, личной ответственности за свои поступки |
| 19 | Простые и сложные предложения | | Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; формировать умение ставить запятые в сложном предложении. | Сравнивать простые и сложные предложения; ставить запятые между частями сложного предложения; Составлять сложные предложения. | | **Познавательные :** ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные :** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные :** адекватно воспринимать оценку учителя. | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 20 | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | Формировать умение определять тему и главную мысль текста; развивать умение составлять план текста; учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку. | Определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста; подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, личный смысл учения |
| Слово в языке и речи. Лексическое значение слова (4 ч) | | | | | | | |
| 21 | Лексическое значение слова. Слово и его значение | | Развивать умение определять слова по их лексическому значению; формировать умение распознавать современные слова и слова, вышедшие из употребления; развивать умение работать с различными словарями. | Анализировать высказывания о русском языке; выявлять слова. Значения которых требуют уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. **Коммуникативные:** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка |
| 22 | Лексическое значение слова. Слово и его значение | | Развивать умение определять значение слова по толковому словарю; учить распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; учить употреблять в речи слова в прямом и переносном значении. | Определять значение слова по толковому словарю; распознавать многозначные и однозначные слова4; употреблять в тексте многозначные и однозначные слова. | | **Познавательные**: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, личный смысл учения |
| 23 | Лексическое значение слова. Синонимы. антонимы и омонимы. | | Развивать умение определять лексическое значение слова по тексту или толковому словарю; учить распознавать синонимы, антонимы, омонимы. | Определять значение слова. Подбирать к слову синонимы, антонимы. | | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову. |
| 24 | Лексическое значение слова. Фразеологизмы. | | Развивать умение находить фразеологизмы в тексте и в предложении, объяснять их значение | Работать с фразеологическим словарём; оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте; составлять текст по рисунку и фразеологизму. | | **Познавательные:** свободно ориентироваться и воспринимать учебный текст, строить логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные:** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение не создавать конфликты, видеть выход из спорной ситуации |
| Состав слова (4 ч) | | | | | | | |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова | | Выделять в тексте предложения с прямой речью.  Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора). | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. **Коммуникативные:** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 26 | Состав слова. Значимые части слова | | Учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Распознавать сложные слова; правильно писать соединительные гласные в сложных словах; различать роли значимых частей слова. | | **Познавательные:** применять имеющиеся знания **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Проявление самостоятельности, личной ответственности за свои поступки |
| 27 | Состав слова. Значимые части слова | | Развивать умение изменять слова для связи слов в словосочетании и предложении; формировать умение разбирать слова по составу, учить подбирать слова заданного состав. | Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; знать роль окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | **Познавательные**: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, личный смысл учения |
| 28 | Состав слова. Значимые части слова | | Содействовать формированию умения разбирать слова по составу; выбирать из списка слова, соответствующие заданной схеме. | Различать приставки и суффиксы как части слова, образующие новые слова; разбирать слова по составу. | | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. **Коммуникативные:** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | Проявлять навыки сотрудничества, уважительное отношение к окружающим. |
| Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6 ч) | | | | | | | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | | Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; группировать слова по типу орфограмм. | | **Познавательные:** свободно ориентироваться и воспринимать учебный текст, строить логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные:** проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 30 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | | Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова; развивать орфографическую зоркость. Развивать умение определять корень в словах с чередующимися гласными. | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; различать произношение и написание слов; группировать слова по типу орфограмм. | | **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 31 | Входной тест | | Выполнять задания различного уровня сложности. | Применить полученные знания при выполнении практической работы. | | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Проявление самостоятельности, личной ответственности за свои поступки |
| 32 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | | Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова; развивать орфографическую зоркость. Развивать умение определять корень в словах с чередующимися гласными. | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; различать произношение и написание слов; группировать слова по типу орфограмм. | | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 33 | Правописание слов с буквами ь и ь. | | Уточнить, в каких случаях пишется разделительный ъ, в каких-разделительный ь; учить составлять объявление. | Определять роль букв ь и ъ; выявлять количество букв и звуков в слове; составлять объявление. | | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 34 | Проверочная работа (диктант) | | Развивать умение писать слова с изученными орфограммами; учить находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; учить контролировать правильность записи текста. | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; записывать текст под диктовку; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | **Познавательные**: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами**.** | Осознавать значимость изучения русского языка |
| Части речи (7ч) | | | | | | | |
| 35 | Работа над ошибками. Части речи | | Уточнить грамматические признаки изученных частей речи; развивать умение классифицировать слова по частям речи. | | Различать изученные части речи; называть их признаки; обобщать материал, данный в таблице. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;  использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| 36 | Части речи. | | Уточнить грамматические признаки изученных частей речи; развивать умение классифицировать слова по частям речи. | | Различать изученные части речи; называть их признаки; подбирать примеры изученных частей речи. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 37 | Части речи. | | Уточнить грамматические признаки изученных частей речи; развивать умение классифицировать слова по частям речи. | | Различать изученные части речи; называть их признаки; подбирать примеры изученных частей речи. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение не создавать конфликты, видеть выход из спорной ситуации |
| 38 | Наречие | | Учить находить наречие среди других частей речи; выделять грамматические признаки наречия | | Находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки; определять роль наречий. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| 39 | Наречие | | Учить находить наречие среди других частей речи; выделять грамматические признаки наречия | | Находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки; определять роль наречий; определять наречия по вопросам и значению. | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Использовать знания орфограмм при выполнении учебных заданий. **Коммуникативные:** осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.  **Регулятивные:** проговаривать вслух последовательность производимых действий | Проявление познавательного интереса к изучению нового. |
| 40 | Наречие | | Учить находить наречие среди других частей речи; выделять грамматические признаки наречия; учить грамотно писать суффиксы наречий | | Находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки; определять роль наречий; определять наречия по вопросам и значению. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. |
| 41 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | | Учить рассматривать картину, видеть детали, понимать тему и главную мысль | | Обсуждать представленный отзыв, сочинять собственный отзыв, грамотно записывать текст. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| Имя существительное (43ч) | | | | | | | |
| 42 | Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. | | Развивать умение различать имена существительные по грамматическим признакам; умение определять падеж имён существительных | | Определять грамматические признаки имени существительного; различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 43 | Изменение имён существительных по падежам. | | Развивать умение различать имена существительные по грамматическим признакам; умение определять падеж имён существительных | | .Определять падеж имён существительных, различать падежные и смысловые вопросы. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;  использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. |
| 44 | Изменение имён существительных по падежам. | | Развивать умение различать имена существительные по грамматическим признакам; умение определять падеж имён существительных | | Определять падеж имён существительных, различать падежные и смысловые вопросы. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| 45 | Изменение имён существительных по падежам. | | Развивать умение различать имена существительные по грамматическим признакам; умение определять падеж имён существительных | | Определять падеж имён существительных, различать падежные и смысловые вопросы; различать имена существительные в творительном и предложном падежах. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. |
| 46 | Изменение имён существительных по падежам. | | Развивать умение различать имена существительные по грамматическим признакам; умение определять падеж | | Определять падеж имён существительных, различать падежные и смысловые вопросы; различать имена существительные, которые употребляются в одной форме. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 47 | Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. | | Знакомить со склонением имён существительных; учить определять принадлежность имён существительных к 1 склонению. | | Подбирать примеры имён существительных 1 склонения; изменять форму имён существительных при составлении предложений. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| 48 | 1-е склонение имён существительных. Написание сочинения по картине  А.А.Пластова «Первый снег» | | Знакомить со склонением имён существительных; учить определять принадлежность имён существительных к 1 склонению; учить составлять описательный текст по картине. | | Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1 склонения; составлять описательный текст по картине. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. |
| 49 | 2-е склонение имён существительных | | Знакомить с признаками имён существительных 2 склонения; учить определять принадлежность имён существительных ко 2 склонению. | | Определять принадлежность имён существительных ко 2 склонению, составлять текст кулинарного рецепта. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 50 | 2-е склонение имён существительных | | Учить определять принадлежность имён существительных ко 2 склонению; развивать умения сравнивать имена существительные 1и 2 склонения. | | Определять принадлежность имён существительных ко 2 склонению, сопоставлять ударные и безударные окончания имён существительных 2 склонения. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| 51 | 3-е склонение имен существительных | | Знакомить с признаками имён существительных 3 склонения; учить определять принадлежность имён существительных ко 3 склонению | | Определять принадлежность имён существительных к 3 склонению, сопоставлять ударные и безударные окончания имён существительных 3 склонения. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;  ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 52 | Проверочная работа (диктант) | | Воспринимать текст на слух, осуществлять запись под диктовку, пользоваться алгоритмом проверки написанного. | | Оценивать результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 53 | Имена существительные 1, 2,3-го склонений | | Формировать умение называть признаки имён существительных 1, 2, 3 склонений; учить определять склонения имён существительных в форме косвенных падежей. | | Знать признаки имён существительных 1, 2, 3 склонений; определять склонения имён существительных в форме косвенных падежей. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 54 | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | Формировать умение определять тему и главную мысль текста; учить самостоятельно готовиться к написанию изложения по памятке. | | Определять тему и главную мысль текста; подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 55 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | | Учить устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ его проверки | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ его проверки . | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;  ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 56 | Именительный и винительный падежи | | Развивать умение выделять признаки имён существительных именительного и винительного падежей; учить употреблять данные имена существительные. | | Сравнивать окончания имён существительных именительного и винительного падежей; различать их; грамотно употреблять. | **Познавательные :** применять имеющиеся знания **Коммуникативные :** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 57 | Родительный падеж | | Развивать умение выделять признаки имён существительных в родительном падеже; учить отбирать материал и составлять текст-рассуждение на данную тему. | | Называть признаки имён существительных в родительном падеже; выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в родительном падеже; составлять текст-рассуждение. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку |
| 58 | Родительный падеж | | Развивать умение выделять признаки имён существительных в родительном падеже; учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания. | | Выбирать способы проверки безударного падежного окончания имён существительных в родительном падеже; сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и. | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | | Учить сравнивать формы одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах. | | Называть признаки имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах, составлять текст на предложенную тему. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | | Развивать умение сравнивать формы одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах. | | Называть признаки имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах, употреблять в словосочетании одушевлённые имена существительные в именительном, винительном и родительном падежах. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;  ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 61 | Дательный падеж | | Развивать умение выделять признаки имён существительных в дательном падеже; учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже. | | Называть признаки имён существительных в дательном падеже; выбирать способы проверки безударного падежного окончания | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 62 | Дательный падеж | | Развивать умение выделять признаки имён существительных в дательном падеже; учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже | | Называть признаки имён существительных в дательном падеже; выбирать способы проверки безударного падежного окончания | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока**;** |
| 63 | Проверочная работа (списывание) | | Списывание текста, умение увидеть ошибки и исправить их. | | Уметь безошибочно списать предложенный текст. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире. |
| 64 | Творительный падеж | | Развивать умение выделять признаки имён существительных в творительном падеже; учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. | | Называть признаки имён существительных в творительном падеже; выбирать способы проверки безударного падежного окончания | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 65 | Творительный падеж | | Развивать умение выделять признаки имён существительных в творительном падеже; учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. | | Называть признаки имён существительных в творительном падеже; выбирать способы проверки безударного падежного окончания | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 66 | Контрольный диктант (промежуточ-  ный) | | Воспринимать текст на слух, осуществлять запись под диктовку, пользоваться алгоритмом проверки написанного. | | Оценивать результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире. |
| 67 | Предложный падеж | | Развивать умение выделять признаки имён существительных в предложном падеже; учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. | | Называть признаки имён существительных в предложном падеже; выбирать способы проверки безударного падежного окончания | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 68 | Предложный падеж | | Развивать умение выделять признаки имён существительных в предложном падеже; учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. | | Называть признаки имён существительных в предложном падеже; выбирать способы проверки безударного падежного окончания | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока**;** |
| 69 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | Развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; учить сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е,-и; учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; выбирать нужный способ проверки при написании окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 70 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | Развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; учить сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е,-и; учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; выбирать нужный способ проверки при написании окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания. | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 71 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | Развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; учить сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е,-и; учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; выбирать нужный способ проверки при написании окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 72 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | Организовать деятельность. Направленную на обобщение и систематизацию знаний по правописанию безударных падежных окончаний имён существительных. | | Контролировать правильность написания безударных падежных окончаний имён существительных. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока**;** |
| 73 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | Организовать деятельность. Направленную на обобщение и систематизацию знаний по правописанию безударных падежных окончаний имён существительных. | | Контролировать правильность написания безударных падежных окончаний имён существительных. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 74 | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» | | Способствовать самостоятельному применению знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных; развивать умение отбирать материал для написания сочинения-отзыва; развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударных падежных окончаний, контролировать правильность их написания; составлять текст- отзыв по репродукции картины. | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 75 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | | Знакомятся со способом определения склонения имён существительных в форме множественного числа; учатся изменять их по падежам; устанавливают наличие безударных падежных окончаний в именах существительных множественного числа. | | Определять склонение имён существительных множественного числа; устанавливать наличие безударных падежных окончаний в именах существительных множественного числа. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 76 | Именительный падеж | | Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже. | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа именительного падежа., правильно употреблять в речи данные имена существительные. | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. | Проявление мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 77 | Родительный падеж | | Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже. | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа., правильно употреблять в речи данные имена существительные | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Проявление мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 78 | Родительный падеж | | Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже. | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа., правильно употреблять в речи данные имена существительные | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 79 | Винительный падеж | | Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в винительном падеже. | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа винительного падежа., правильно употреблять в речи данные имена существительные | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Проявление мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 80 | Дательный, творительный, предложный падежи | | Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа во всех падежах; объяснять написание слов с изученными орфограммами | | Контролировать написание безударных падежных окончаний в именах существительных в форме множественного числа во всех падежах. | **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)  **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; |
| 81 | Дательный, творительный, предложный падежи | Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа во всех падежах; объяснять написание слов с изученными орфограммами | | | Контролировать написание безударных падежных окончаний в именах существительных в форме множественного числа во всех падежах. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;  формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);  развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 82 | Дательный, творительный, предложный падежи | Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа во всех падежах; объяснять написание слов с изученными орфограммами | | | Контролировать написание безударных падежных окончаний в именах существительных в форме множественного числа во всех падежах. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 83 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Формировать умение определять тему и главную мысль текста; учить самостоятельно готовиться к написанию изложения по памятке. | | | Определять тему и главную мысль текста; подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 84 | Сочинение  сказки на основе творческого воображения по данному началу. | Знакомятся со способами сочинения сказки по данному началу; учатся отбирать материал для текста сказки. | | | Составлять текст сказки на основе творческого воображения по данному началу, правильно писать слова с изученными орфограммами. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| Имя прилагательное (30 ч) | | | | | | | |
| 85 | Роль имён прилагательных в языке. Образование имён прилагательных. | Обобщают сведения о грамматических признаках имён прилагательных; учатся образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. | | | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные; подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;  формирование мотивации к творческому труду |
| 86 | Род и число имён прилагательных | Развивать умение определять род и число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам, по родам; составлять словосочетания с именами прилагательными. | | | Определять род и число имён прилагательных; называть окончания имён прилагательных определённого числа и рода. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);  развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 87 | Род и число имён прилагательных | Развивать умение определять род и число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам, по родам; составлять словосочетания с именами прилагательными. | | | Определять род и число имён прилагательных; называть окончания имён прилагательных определённого числа и рода; правильно писать родовые окончания имён прилагательных. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 88 | Составление описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | Развивать умение определять тему, главную мысль и тип текста; отбирать материал для текста-описания; составлять, грамотно писать текст сочинения. | | | Правильно писать родовые окончания имён прилагательных; определять тему, главную мысль и тип текста; готовиться к сочинению на заданную тему; составлять текст о любимой игрушке. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| 89 | Падеж имени прилагательного Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | Учить склонять имена прилагательные; развивать умение выделять падежные окончания имён прилагательных; учить определять зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | | | Изменять имена прилагательные по падежам; выделять падежные окончания имён прилагательных; определять падеж имён прилагательных. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 90 | Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». | Учить определять роль имён прилагательных в тексте; составлять текст-рассуждение на основе изучения признаков; проверять написанный текст, находить и исправлять ошибки. | | | Определять тему, главную мысль текста; роль имён прилагательных в тексте; отбирать материал для сочинения; составлять текст. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);  развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Учить склонять имена прилагательныемужского и среднего рода в единственном числе; находить способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных. | | | Склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе; определять способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 92 | Именительный падеж | Учить выделять окончания имён прилагательных именительного падежа единственного числа; учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных**.** | | | Выделять окончания имён прилагательных именительного падежа единственного числа; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных**.** | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 93 | Родительный падеж. | Учить выделять окончания имён прилагательных родительного падежа единственного числа; учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных**.** | | | Выделять окончания имён прилагательных родительного падежа единственного числа; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных**.** | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности |
| 94 | Дательный падеж. | Учить выделять окончания имён прилагательных дательного падежа единственного числа; учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных**.** | | | Выделять окончания имён прилагательных дательного падежа единственного числа; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных**.** | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 95 | Именительный винительный и родительный падежи. | Развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа; учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в именительном, винительном и родительном падежах. | | | Образовывать форму именительного, винительного и родительного падежей единственного числа в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость. |
| 96 | Именительный винительный и родительный падежи. | Развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа; учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в именительном, винительном и родительном падежах. | | | Образовывать форму именительного, винительного и родительного падежей единственного числа в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности |
| 97 | Творительный и предложный падежи. | Развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа; учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах. | | | Сравнивать окончания имён прилагательных творительного и предложного падежей единственного числа; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 98 | Творительный и предложный падежи. | Развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа; учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах. | | | Сравнивать окончания имён прилагательных творительного и предложного падежей единственного числа; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 99 | Творительный и предложный падежи. | Развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа; учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах. | | | Сравнивать окончания имён прилагательных творительного и предложного падежей единственного числа; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;  формирование мотивации к творческому труду |
| 100 | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | Развивать умение отбирать материал для выборочного изложения; составлять текст с элементами описания; контролировать написанное. | | | Анализировать содержание повествовательного текста с элементами описания; письменно излагать содержание описательной части текста-образца; находить и исправлять ошибки. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость. |
| 101 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | Создавать условия для наблюдения за падежными окончаниями имён прилагательных женского рода единственного числа, учить выделять падежные окончания, склонять имена прилагательные женского рода единственного числа | | | Называть падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа, склонять имена прилагательные женского рода единственного числа | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных | Учить выделять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах; составлять и записывать словосочетания с данными именами прилагательными. | | | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах; обосновывать правильное написание. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире |
| 103 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных | Учить выделять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | | | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | **Познавательные :**анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности. |
| 104 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных | Учить выделять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | | | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 105 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных | Развивать умение сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в винительном и творительном падежах. | | | Сравнивать окончания имён прилагательных, определять падеж имён прилагательных. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках | Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость. |
| 106 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных | Развивать умение сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в винительном и творительном падежах. | | | Сравнивать окончания имён прилагательных, определять падеж имён прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять текст по предложенной теме. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);  развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 107 | Изложение сравнительно-описательного текста. | Учить использовать разные виды чтения при работе с текстом; находить и анализировать сравнительное описание нескольких предметов в тексте | | | Составлять текст из предложений; подбирать заголовок к тексту; определять тему и главную мысль текста; устно и письменно пересказывать содержание текста; проверять написанное. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;  формирование мотивации к творческому труду |
| 108 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | Учить выделять окончания прилагательных во множественном числе; изменять по падежам имена прилагательные; составлять устный текст, делиться впечатлениями от увиденной картины. | | | Выделять и сравнивать безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе; находить словосочетания с именами прилагательными во множественном числе, составлять устный текст. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; |
| 109 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Учить выделять окончания имён прилагательных в форме множественного числа в именительном и винительном падежах; составлять и записывать словосочетания с данными именами прилагательными. | | | Определять окончания имён прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; различать художественное и научное описание. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану | Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);  развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 110 | Родительный и предложный падежи. | Учить выделять окончания имён прилагательных в форме множественного числа в родительном и предложном падежах | | | Определять окончания имён прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах; составлять предложения из данных слов. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку |
| 111 | Дательный и творительный падежи. | Учить выделять окончания имён прилагательных в форме множественного числа в дательном и творительном падежах. | | | Определять окончания имён прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; записывать словосочетания в данных формах. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;  становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 112 | Проверочная работа (диктант) | Воспринимать текст на слух, осуществлять запись под диктовку, пользоваться алгоритмом проверки написанного. | | | Оценивать результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 113 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Организовывать повторение и обобщение сведений о грамматических сведениях имён прилагательных; учить определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи; оценивать результаты выполненных заданий. | | | Называть грамматические признаки имени прилагательных; находить словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 114 | Обобщение знаний об имени прилагательном | Организовывать повторение и обобщение сведений о грамматических сведениях имён прилагательных; учить определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи; оценивать результаты выполненных заданий. | | | Называть грамматические признаки имени прилагательных; находить словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; объяснять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа |
| Местоимение. Личные местоимения (6 ч) | | | | | | | |
| 115 | Роль местоимений в речи. | Развивать умение распознавать местоимения среди других частей речи; находить в тексте личные местоимения; учить правильно употреблять в речи местоимения ты, вы. | | | Распознавать местоимения среди других частей речи; находить в тексте личные местоимения; знать случаи употребления в речи местоимений ты, вы. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 116 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | Учить определять грамматические признаки личных местоимений; определять род местоимений 3 лица; находить в тексте личные местоимения | | | Называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 117 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. | Учить изменять по падежам личные местоимения 1 и2 лица единственного и множественного числа; различать начальную форму личных местоимений в косвенных падежах. | | | Различать начальную форму личных местоимений и формы личных местоимений в косвенных падежах; определять лицо, число и падеж местоимений. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 118 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | Учить изменять по падежам личные местоимения 3 лица единственного и множественного числа; учить писать личные местоимения с предлогами. | | | Писать раздельно предлоги с личными местоимениями; соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 119 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | Учить называть грамматические признаки личных местоимений по данному местоимению; оценивать уместность употребления местоимений в тексте и заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | | | Определять лицо, число и падеж личных местоимений; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме ,ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 120 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | Учить называть грамматические признаки личных местоимений по данному местоимению; оценивать уместность употребления местоимений в тексте и заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | | | Определять лицо, число и падеж личных местоимений; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа |
| Глагол (35 ч) | | | | | | | |
| 121 | Подробное изложение повествовательного текста. | Формировать умение определять тему и главную мысль текста; пересказывать текст с опорой на готовый план. | | | Определять тему и главную мысль текста; письменно подробно излагать содержание повествовательного текста; грамотно записывать слова с изученными орфограммами; проверять написанное. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 122 | Роль глаголов в языке и речи. | Развивать умение распознавать глаголы среди других частей речи; определять изученные грамматические признаки глаголов; отбирать материал и составлять текст по рисунку. | | | Различать глаголы среди других частей речи; определять значение глаголов-омонимов; составлять текст по рисунку. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 123 | Роль глаголов в языке и речи. | Развивать умение распознавать глаголы среди других частей речи; определять изученные грамматические признаки глаголов; создавать условия для развития фантазии, воображения при работе с текстом. | | | Различать глаголы среди других частей речи; определять значение глаголов-омонимов; составлять устный текст по представлению. | **Познавательные:** анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные:**  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа |
| 124 | Время глаголов | Развивать умение определять изученные грамматические признаки глаголов; определять признаки разных форм времени глаголов; развивать устную и письменную речь при работе над диалогом. | | | Называть изученные грамматические признаки глаголов; определять время глаголов; указывать признаки текста-рассуждения; составлять и представлять текст. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 125 | Неопределённая форма глагола. | Учить различать неопределённую форму среди других форм глагола; отличать её от омонимичных имён существительных; называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме глагола. | | | Различать неопределённую форму среди других форм глагола; отличать её от омонимичных имён существительных; называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме глагола. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 126 | Неопределённая форма глагола. | Развивать умение выделять глаголы в неопределённой форме; ставить вопросы к этим глаголам; образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов. | | | Различать неопределённую форму глагола от других форм; ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 127 | Неопределённая форма глагола. | Развивать умение выделять глаголы в неопределённой форме; ставить вопросы к этим глаголам; образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов. | | | Различать неопределённую форму глагола от других форм; ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов; правильно употреблять глаголы в неопределённой форме в речи. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 128 | Неопределённая форма глагола. | Развивать умение выделять глаголы в неопределённой форме; ставить вопросы к этим глаголам; редактировать деформированный текст. | | | Различать неопределённую форму глагола от других форм; ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов; правильно употреблять глаголы в неопределённой форме в речи; восстанавливать деформированный текст. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 129 | Неопределённая форма глагола. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Учить использовать разные виды чтения при работе с текстом; определять тему и главную мысль текста; подробно излагать повествовательный текст. | | | Определять тип текста; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту; составлять план текста; подробно излагать повествовательный текст по плану; проверять написанное. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 130 | Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени | Учить изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам; находить и выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам; определять лицо и число глаголов. | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 131 | Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени | Учить изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам; находить и выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам; определять лицо и число глаголов; определять в тексте наличие описания и повествования. | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока |
| 132 | Окончание глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. | Учить выделять окончания глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени; создавать условия для определения роли мягкого знака в окончании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени | | | Выделять окончания глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени; создавать условия для определения роли мягкого знака в окончании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени; использовать правило при написании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 133 | Окончание глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. | Учить выделять окончания глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени; создавать условия для определения роли мягкого знака в окончании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени | | | Выделять окончания глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени; создавать условия для определения роли мягкого знака в окончании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени; использовать правило при написании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени; выразительно читать диалог. | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| 134 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | Совершенствовать умение составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью по данному плану; отбирать материал для сочинения; грамотно записывать текст. | | | Отбирать материал по теме сочинения; составлять текст по готовому плану; грамотно записывать составленный текст; проверять написанное. | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 135 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | | Создавать условия для наблюдениями за личными окончаниями глаголов 1 и2 спряжения в настоящем времени; учить определять спряжение глаголов. | | Называть личные окончания глаголов 1и 2 спряжения в настоящем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 136 | 1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. | | Создавать условия для наблюдениями за личными окончаниями глаголов 1 и2 спряжения в будущем времени; учить определять спряжение глаголов. | | Называть личные окончания глаголов 1и 2 спряжения в настоящем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов в будущем времени | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 137 | Проверочная работа (диктант) | | Воспринимать текст на слух, осуществлять запись под диктовку, пользоваться алгоритмом проверки написанного. | | Оценивать результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | Создавать условия для наблюдения за написанием безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени; развивать умение определять лицо, число и спряжение глаголов. | | Выделять безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | Развивать умение определять последовательность действий при выборе личных окончаний глаголов. | | Выделять безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов; составлять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | Создавать условия для различения глаголов 1 и 2 спряжения; выделения глаголов-исключений; учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов. | | Определять лицо, число и спряжение глаголов; составлять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | Учить задавать вопросы к неопределённой форме глагола; создавать условия для различения глаголов 1 и 2 спряжения | | Выделять безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов; восстанавливать деформированный текст. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицам | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | Создавать условия для различения глаголов 1 и 2 спряжения; выделения глаголов-исключений; учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов. | | Определять лицо, число и спряжение глаголов; составлять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | Развивать умение определять последовательность действий при выборе личных окончаний глаголов. | | Определять лицо, число и спряжение глаголов; составлять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь |
| 144 | Итоговый тест | | Выполнять задания различного уровня сложности. | | Применить полученные знания при выполнении практической работы. | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | Развивать умение определять последовательность действий при выборе личных окончаний глаголов. | | Определять лицо, число и спряжение глаголов; составлять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; проверять правильность написания безударных личных окончаний глаголов. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя |
| 146 | Правописание возвратных глаголов | | Учить отличать возвратные формы глаголов от других форм глаголов; задавать вопрос к возвратным глаголам; употреблять возвратные глаголы в речи. | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; спрягать возвратные глаголы; грамотно записывать текст по памяти. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь |
| 147 | Правописание возвратных глаголов | | Учить отличать возвратные формы глаголов от других форм глаголов; задавать вопрос к возвратным глаголам; употреблять возвратные глаголы в речи. | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; спрягать возвратные глаголы; отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3 лица единственного и множественного числа. | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 148 | Правописание возвратных глаголов | | Учить отличать возвратные формы глаголов от других форм глаголов; задавать вопрос к возвратным глаголам; развивать умение выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи. | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; спрягать возвратные глаголы; отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3 лица единственного и множественного числа; составлять текст из предложений; составлять текст об увиденном. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | Создавать условия для выявления признаков глаголов в прошедшем времени; развивать умение обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | | Определять признаки глаголов в прошедшем времени; изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицам | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | Создавать условия для выявления признаков глаголов в прошедшем времени; развивать умение обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | | Определять признаки глаголов в прошедшем времени; изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь |
| 151 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | | Развивать умение образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; составлять текст на основе наблюдений за спортивной информацией и личного интереса к какой-либо спортивной деятельности. | | Образовывать формы глаголов в прошедшем времени; отбирать содержание в соответствии с темой и главной мыслью текста; составлять текст на спортивную тему. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 152 | Обобщение сведений о глаголах | | Создавать условия для обобщения сведений о спряжении, числе и лице глаголов в настоящем и будущем времени; повторение сведений о возвратных глаголах; развивать устную и письменную речь учащихся. | | Знать, как изменяются глаголы; писать частицу не с глаголами; определять время, лицо, число, спряжение глаголов, опираясь на части слова; различать возвратные глаголы; грамотно писать безударные личные окончания глаголов; составлять и записывать текст-рассуждение на предложенную тему. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 153 | Обобщение | | Создавать условия для обобщения сведений о спряжении, числе и лице глаголов в настоящем и будущем времени; повторение сведений о возвратных глаголах; развивать устную и письменную речь учащихся. | | Знать, как изменяются глаголы; писать частицу не с глаголами; определять время, лицо, число, спряжение глаголов, опираясь на части слова; различать возвратные глаголы; грамотно писать безударные личные окончания глаголов; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь |
| 154 | Обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | | Учить использовать разные виды чтения при работе с текстом; развивать умение определять тему и главную мысль текста; подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. | | Определять тип текста; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту; составлять план текста; подробно излагать повествовательный текст; проверять написанное. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы |
| 155 | Обобщение | | Создавать условия для обобщения сведений о спряжении, числе и лице глаголов в настоящем и будущем времени; повторение сведений о возвратных глаголах; развивать устную и письменную речь учащихся. | | Определять грамматические признаки глагола; объяснять правописание глаголов в прошедшем времени; писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; объяснять правописание буквосочетаний тся и ться в глаголах. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  **Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицам | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| Повторение (15 ч) | | | | | | | |
| 156 | Язык и речь | | Организовывать работу по обеспечению высокого уровня включённости учащихся в учебную деятельность; развивать умение различать монологическую и диалогическую речь; формировать умение строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета. | | Различать монологическую и диалогическую речь; строить общение в соответствии с нормами речевого этикета. | **Познавательные:** самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию  **Коммуникативные:** - выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. | Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  осознание своей этнической и национальной принадлежности;  развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре |
| 157 | Контрольный диктант (итоговый) | | Воспринимать текст на слух, осуществлять запись под диктовку, пользоваться алгоритмом проверки написанного. | | Оценивать результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 158 | Текст. | | Развивать умение выделить признаки текста; сопоставлять между собой разные типы текстов; составлять текст по данному началу. | | Называть признаки текста; сопоставлять между собой разные типы текстов; составлять текст по данному началу; определять тему и главную мысль текста. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре |
| 159 | Предложение и словосочетание | | Развивать умение различать словосочетание и предложение, называть отличия; находить главные и второстепенные члены предложения; выполнять разбор предложения с однородными членами; составлять предложения и грамотно их записывать. | | Различать словосочетание и предложение; составлять предложения из словосочетаний; находить главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 160 | Предложение и словосочетание | | Развивать умение различать предложения распространённые и нераспространённые; простые и сложные; по цели высказывания и интонации. | | Различать предложения распространённые и нераспространённые; простые и сложные; по цели высказывания и интонации. | **Познавательные:** самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию  **Коммуникативные:** - выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 161 | Лексическое значение слова. | | Развивать умение различать синонимы, омонимы и антонимы; слова однозначные и многозначные; развивать устную и письменную речь. | | Различать синонимы, омонимы и антонимы; слова однозначные и многозначные; находить в тексте фразеологизмы; составлять текст по картине; записывать текст, проверять написанное. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  осознание своей этнической и национальной принадлежности |
| 162 | Итоговая комплексная работа. | | Выполнять задания различного уровня сложности. | | Применить полученные знания при выполнении практической работы. | **Познавательные:** самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию  **Коммуникативные:** - выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. | Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре |
| 163 | Состав слова. | | Развивать умение выполнять разбор слова по составу; указывать роль значимых частей слова; развивать речь учащихся. | | Называть значимые части слова, указывать их роль; разбирать слова по составу; называть признаки однокоренных слов; различать правописание приставок и предлогов; составлять продолжение текста по данному началу. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  осознание своей этнической и национальной принадлежности |
| 164 | Состав слова. | | Развивать умение находить в словах изученные орфограммы; объяснять способ их проверки; подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами; развивать речь учащихся. | | Находить в словах изученные орфограммы; объяснять способ их проверки; подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами; составлять текст на предложенную тему. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 165 | Состав слова. | | Развивать умение находить в словах изученные орфограммы; объяснять способ их проверки; подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами; развивать речь учащихся. | | Находить в словах изученные орфограммы; объяснять способ их проверки; подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами; составлять текст на предложенную тему. | **Познавательные:** самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию  **Коммуникативные:** - выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. | Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре |
| 166 | Части речи. | | Развивать умение различать слова разных частей речи по отличительным признакам; определять род, число, падеж, склонение имён существительных; определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных. | | Называть отличительные признаки изученных частей речи;, их грамматические признаки; находить в тексте слова изученных частей речи; называть грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |
| 167 | Части речи. | | Развивать умение различать слова разных частей речи по отличительным признакам; определять род, число, падеж, склонение имён существительных; определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных. | | Называть отличительные признаки изученных частей речи;, их грамматические признаки; находить в тексте слова изученных частей речи; называть грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. | **Познавательные:** применять имеющиеся знания .**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя. | Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  осознание своей этнической и национальной принадлежности |
| 168 | Части речи. | | Развивать умение определять грамматические признаки местоимений, наречий, имён числительных; определять у глаголов настоящего времени спряжение, лицо и число, у глаголов прошедшего времени род и число. | | Называть отличительные грамматические признаки местоимений, наречий, имён числительных. | **Познавательные:** самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию  **Коммуникативные:** - выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. | Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре |
| 169 | Части речи. | | Развивать умение определять грамматические признаки местоимений, наречий, имён числительных; определять у глаголов настоящего времени спряжение, лицо и число, у глаголов прошедшего времени род и число. | | Называть отличительные грамматические признаки местоимений, наречий, имён числительных. | **Познавательные:** самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию  **Коммуникативные:** - выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. | Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  осознание своей этнической и национальной принадлежности |
| 170 | Звуки и буквы. | | Развивать умение различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные; умение составлять план, пересказывать текст с опорой на план и рисунки к тексту. | | Называть различия звуков и букв; звуки гласные и согласные; различать согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; составлять план текста; пересказывать текст по плану, по плану и рисункам. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения |

**Система контроля**

**Предмет** *русский язык* **класс** *4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **Тип контроля**  **( к/р, диктант, тест)** | **Номер урока** |
| **1.** | **Стартовая работа** | Входной тест  Входной контрольный диктант | № 31  № 11 |
| **2.** | **Тематический контроль:** | Промежуточный контрольный диктант | № 66 |
| **3.** | **Итоговый контроль** | Итоговый тест  Итоговый контрольный диктант  Итоговая комплексная работа | № 144  № 157  № 162 |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год издан. | Издательство |
| 1 | Е.С. Савинов | Серия «Стандарты второго поколения»  Примерная основная образовательная программа  образовательного учреждения Начальная школа | 2010 | М.: Просвещение |
| 2 | В.П. Канакина В.Г. Горецкий | Русский язык Рабочие программы 1-4 | 2011 | М.: Просвещение |
| 3 | Дмитриева О.И. | Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. К учебнику В.П. Канакиной | 2014 | М.: Просвещение |
| 4 | С.В. Савинова В.А. Савинов | Русский язык 4 класс: технологические карты по программе «Школа России» (компакт-диск) | 2014 | Москва Издательство «Просвещение» |
| 5 | В.П. Канакина | Русский язык Учебник 4 класс. В 2 ч | 2014 | М.: Просвещение |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Печатные пособия | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) |
| Касса букв и сочетаний |
| Словари по русскому языку |
| Демонстрационные таблицы | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ |
| Технические средства обучения | Классная магнитная доска |
| Интерактивная доска |
| Аудиоцентр |
| Компьютер |
| Документ-камера |
| Программное обеспечение | Компьютерные презентации |
| Диски к учебникам |