ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ « Гимназия № 1583 им.К.А.Керимова»**

**(ГБОУ гимназия № 1583)**

125493 г. Москва,

ул. Смольная, д.25

Телефон: (499) 458-02-57

ОКПО 41105290ОГРН1027700556564.ИНН/КПП7743024

Утверждено

решением педагогического совета

от…………2015г. Протокол №1

Председатель

Дворянцева С.Е

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**« Развивающие игры. Интеллектика»**

**Уровень образования:** НОО, 4 классы

**Количество часов :** 36 ч.

**Преподаватели курса:** Царева И.Ю., Евсеева И.М., Сидорова А.И.

Программа разработана на основе авторской программы «Интеллектика» А.З. Зака

**МОСКВА 2015г**.

**Пояснительная записка**

Образовательная программа к курсу «Интеллектика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ Гимназия № 1583 на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов А.З. Зака «Интеллектика».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся в возрасте от 7 до 10 лет.

Курс включает 144 занятия: по 1 занятию в неделю (36 недель) в 1-4 классах

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

 на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения внеучебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены диагностические методики, предложенные А.З.Заком.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие интеллектуальных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли-тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать не-стандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие интеллектуальных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут. Во время занятий у обучающегося происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы, специальных заданий, представленных в форме интеллектуальных мини-игр.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи про-диктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) рабочей тетради для учащихся на печатной основе в каждом классе;

б) методического руководства для преподавателя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Разработанная система игровых внеучебных заданий и задач, направленна на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью развития интеллектуальной сферы*.*

Предлагаемая система заданий способствует формированию умения: сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Выявлять причинно-следственные связи.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные за-дачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

**Развивающий курс «Интеллектика» включает 4 темы и диагностический блок:**

«Развитие способности анализировать»;

«Развитие способности комбинировать»;

«Развитие способности планировать»;

«Развитие способности рассуждать».

Эти темы объединяют все занятия в четыре цикла.

Каждое занятие построено по принципу: **одно правило – одно занятие.** Используются задачи разной степени сложности, поэтому все дети могут почувствовать уверенность в своих силах. Разработка занятий опирается на 2 основополагающих принципа: **разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение.**

**Краткое тематическое содержание развивающего курса.**

***«Развитие способности анализировать».*** Способность анализировать формируется в ходе решения задач «на сопоставление». Для занятий разработаны 3 вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и 3 вида игры «Одинаковое, разное у трёх». При выполнении та-ких заданий совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение. Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

***«Развитие способности комбинировать».*** Способность комбинировать формируется в ходе решения задач «на преобразование», при помощи которых совершенствуется наглядно – образное мышление, кратковременная память и воображение. На материале задач такого рода разработаны 3 вида игры «Перестановки», 3 вида игры «Передвижения», 3 вида игры «Обмены». В занятия включаются задания «на группировку».

***«Развитие способности планировать»*** обеспечивается за счет решения задач «на перемещение». Предлагаются следующие игры: 3 вида игры «Шаги», 3 вида игры «Прыжки». При выполнении таких видов заданий совершенствуются действия в мысленном плане, «в уме», в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие.

***«Развитие способности рассуждать»*** формируется за счет решения задач «на выведение». Здесь разработаны 12 видов интеллектуальных игр «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Совпадения», «Родственники», «Сходство, отличие» и др. При выполнении заданий совершенствуется логическое мышление. Данные логические задачи направлены на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

**Диагностический блок.** Наряду с развивающими заданиями разработаны задания для проведения диагностических мероприятий с целью определения уровня развития у ребенка каждой из основных мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать.

***Цель диагностики:*** выявлять степень изменения уровня развития указанных способностей в результате занятий. Поэтому проходит дважды: в начале курса и по его завершению.

**Основные этапы занятия:**

 **Разминка (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у обучающихся положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В разминку включены игры - минутки способные вы-звать интерес у детей, и рассчитанные на быстроту мыслительных реакций. подготавливают ребенка к активной интеллектуальной деятельности.

**Выполнение заданий основного курса.**

 Обсуждение задачи-образца – 5 – 7 мин.

 Самостоятельная работа учащихся – 15 – 20 мин.

 Проверка результатов решения задач – 3 – 5 мин.

**«Гимнастика мозга» (2-4 минуты), проводится после обсуждения задачи-образца**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**«Динамическая пауза»(3-5 минут), рекомендуется после самостоятельной работы обучающихся**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**Основные принципы распределения материала:**

системность: задания располагаются в определенном порядке;

принцип «спирали»: через каждые 3 занятия задания повторяются;

принцип «от простого - к сложному»: задания, предлагаемые на каждом возрастном этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности.

увеличение объема материала;

вариативность - для детей, быстро и легко справляющимися не только с основными, но и с дополнительными заданиями, предоставляется возможность самостоятельно составить задания, аналогичные решённым.

наращивание темпа выполнения заданий;

смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается **основная цель** - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*Определять* и *высказывать* общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью преподавателя.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение о возможном варианте решения проблемного задания.

Учиться *оценивать* результат, выполненного задания.

Учиться *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности и деятельности одноклассников.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в рабочей тетради (в оглавлении).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять логические, комбинаторные задачи на основе простейших графических моделей (рисунков, таблиц, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать* и *пересказывать* текст.

*Грамотно формулировать и оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Совместно договариваться* о правилах общения и на занятии.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

определять отношения между предметами типа;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

 **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития мысли-тельной деятельности учащихся по методикам А.З.Зака (результаты фиксируются);

 **Текущий:**

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

 **Итоговый** контроль в формах

диагностика;

практические работы;

творческие работы учащихся;

контрольные задания.

 Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

результаты выполнения диагностических заданий;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу «Интеллектика» являются данные о динамике развития познавательных способностей детей.

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика доминирования долговременной и кратковременной памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие внешнего и внутреннего плана речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ТЕМА** |  |
| 1 | Входная диагностика мыслительных способ- |  |
| 2 | Игра «Перестановки-1». |  |
| 3 | «Одинаковое, разное у двух-1». |  |
| 4 | Игра «Так же, как…». |  |
| 5 | Игра «Шаги-1». |  |
| 6 | Игра «Передвижения-1». |  |
| 7 | «Одинаковое, разное у двух-2». |  |
| 8 | Игра «Сходство, отличие». |  |
| 9 | Игра «Прыжки-1». |  |
| 10 | Игра «Перестановки-2». |  |
| 11 | «Одинаковое, разное у двух-3». |  |
| 12 | «Совпадения». |  |
| 13 | Игра «Шаги-2». |  |
| 14 | Игра «Передвижения-2». |  |
| 15 | «Прыжки-2». |  |
| 16 | «Родственники». |  |
| 17 | Игра «Шаги-3». |  |
| 18 | Игра «Перестановки-3». |  |
| 19 | «Одинаковое, разное у трёх-1». |  |
| 20 | Игра «Больше, чем…». |  |
| 21 | Игра «Прыжки-3». |  |
| 22 | Игра «Передвижения-3». |  |
| 23 | «Одинаковое, разное у трёх-2». |  |
| 24 | Игра «Старше, моложе». |  |
| 25 | Игра «Шаги, прыжки-1». |  |
| 26 | Игра «Обмены-1». |  |
| 27 | «Одинаковое, разное у трёх-3». |  |
| 28 | Игра «Ближе, левее». |  |
| 29 | Игра «Шаги, прыжки-2». |  |
| 30 | Игра «Обмены-2». |  |
| 31 | Игра «Шаги, прыжки-3». |  |
| 32 | Игра «То ли одно, то ли другое». |  |
| 33 | Игра «То ли одно, то ли другое». |  |
| 34 | Игра «Обмены-3». |  |
| 35 | Игра «Обмены-3». |  |
| 36 | Итоговое занятие. |  |

**Учебно-методическая литература для учителя**

1. Зак А.З. Методическое руководство для преподавателя к курсу развития мыслительной деятельности «Интеллектика»/ А.З.Зак – М.: Интеллект - Центр, 2010

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

5. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга для учителя. М.: «Интеллект-Центр», 2012

6. 3. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Популярное издание для родителей и педагогов. Ярославль: Академия раз-вития, 1998.

**Рабочие тетради для учащихся**

А.З. Зак , «Интеллектика». Тетрадь для развития мыслительных способностей.