**Раздел: Части речи**

**Тема: Обобщение знаний о частях речи**

**Урока систематизации и обобщения знаний и умений (3 класс, «Перспектива»)**

**Автор: Кирпичникова Ю.А.**

**Курс:** Русский язык (3класс Перспектива)

**Учебно-методическое обеспечение:** Л.Ф.Климанова «Русский язык» учебник 3 класс, Просвещение, 2013 г

**Образовательное учреждение:** МБУ СОШ №63

**Время реализации занятия** (30 минут, согласно регламенту конкурса «Учитель года»)

**Авторский медиапродукт –** презентация (среда Power Point, Word)

**Применяемые на уроке методы:** проблемный, наглядный, практический, игровой, наблюдение, словесный, интерактивный.

**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, групповая, самостоятельная.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные**: способность к самопроверке, самооценке, проверке по образцу и корректировке, взаимооценке, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение анализировать и выстраивать доказательство своих взглядов, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (убеждать, доказывать), оценивать правильность выполнениея действий, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные**: обобщить, систематизировать знания о частях речи; уметь определять части речи в связном тексте необычного звучания.

**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | УУДметапредметные результаты |
| **Орг. момент** | Прочтение стихотворения, готовности к уроку. | Проверяют готовность к уроку, красиво и ровна садятся. |  |  |
| **Постановка цели и задач урока.** Мотивация учебной деятельности учащихся. | Начнём урок с минутки чистописания. Слуховой буквенный диктант. Запишитекрасиво и правильно буквы в строчку:- Буква, которой обозначается безударный гласный звук в слове Москва. (о)- Назовите и запишите парную согласную букву поглухости-звонкости букве ф (в)- Буква, которая в алфавите стоит перед буквой п (о)Запишите букву с которой начинается корень в слове зализывать/л/…Какая буква повторяется в скороговорке: Семь суток сорока старалась, спешила, себе сапоги сыромятные шила. (с)Из написанных букв надо отгадать слово, которое поможет нам определить тему нашего урока.Слово- множество слов изучаем.Одинаковое ли значение имеют слова, от чего это может зависеть как нам разобраться? | Дети отвечают на вопросы и записывают буквы в тетрадь.Разгадайте получившийся ребус ( оволс - слово). Прописывают слово всю строчку через запятую.Выведение темы урока и его задач. Дети предполагают, высказывают свои мнения о теме урока. | Учитель читает вопросы, (используется презентация)Организует самопроверкуНаводящими вопросами может «направить» на тему урока.Учитель выслушивает ответы. Помогает верно сформулировать тему и цели урока. | самопроверкаСамопроверкаП. Самостоятельноевыделение иформулирование познавательной цели; |
| **Обобщение и систематизация знаний**Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне.  | **Работа в группах**Дети делятся на группы. Случайный выбор.Каждая группа будет работать над своим заданием.1 группа - получает текст с выделенными слова и начинает работу. Готовится к ответу у доски.2 группа получает текст с выделенными слова и начинает работу. Готовится к ответу у доски.3 группа получает текст с выделенными слова и начинает работу. Готовится к ответу у доски.4 группа **-** получает текст с выделенными слова и начинает работу. Готовится к ответу у доски.5 группа **-** получает текст с выделенными слова и начинает работу. Готовится к ответу у доски.Учащиеся работают по карточкам, выбирают лидера, который предоставит отчет о проделанной работе.Окончание работы в группах. Выслушивание версий и озвучивание исследовательских карточек.А сейчас оцените, ребята, степень вашего участия в группе-в большей степени (лидер)-на равных (партнёр)-в малой степени (исполнитель)оценка методом пяти пальцев. | Дети работают по группам, разбирая предложенное задание и составляя исследовательскую карту.Дети обсуждают, составляют план ответа, исследовательскую карту. Определяют какие слова у них выделены, что объединяет эти слова. Группа выбирает лидера, который будет защищать групповую работу у доски.Дети оценивают свою роль работы в группах | Наблюдает за работой в группах и парахНаблюдает за ответом, поощряет словами. При ошибке просит помощи ребят. | Р. планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью.П. самостоятельное создание способов решения проблемК. Умение договариваться, находить общее решение, Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданияП. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественные)Р.самоопределение, рефлексияК. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;- владение монологической речью |
| **Физ. минутка.**  |  | Части речи назовём,И немножко отдохнём.Называть части речи будем движениями:глаголы – рывки согнутыми в локтях руками назад;прилагательные – волна руками.Существительные - дом из рук.письмо, письменный, писать,гибкость, гибкий, загибать,рисовать, рисунок, яркий,пробежать, пробежка,. жаркий.  |  |  |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации** **Решение частных задач** | 2.Работа в учебнике стр. 127 упр. 224 разбор первого предложения – запись в тетрадь.1.Однажды на солнечной лужайке собралось несколько существительных: Небо, Дорога, Лес. Стали они высказывать обиды на школьников. Дали им ребята в друзья постоянные прилагательные. Теперь от них никак не отделаешься.-Я во всех сочинениях голубое, - вздыхало Небо-А ко мне привязалось слово «широкая», чуть не плакала Дорога.- А я всегда зелёный и большой, безнадёжно говорил Лес.-Что тут будешь делать? - вздохнули все вместе,—Может быть, ребята нам помогут?Ребята, давайте поможем словам подобрать ещё прилагательные, которые их обрадуют.(работа по рядам)(запись на доске)Дорога - ровная, извилистаяНебо - светлое, красивое, тёмное.Лес – прекрасный, хвойный, пахучий, свежий. | Определяют к какой части речи относятся неизвестные словаЗаписывают в три столбика.Записывают прилагательные к словам небо, дорога, солнце.Ребята записывают  | Как правильно определить часть речи у незнакомого слова. |  поиск и выделение необходимой информациип. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) |
| **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**.Рефлексия (подведение итогов занятия) | 3.Тест (презентация) с использованием системы PROCLass Чем мы сегодня занимались и что делали, зачем?Урок подходит к концу. Спасибо вам за работу.С помощь огоньков оцените себя.* Было легко
* Было трудно, но я справился
* Было трудно
 | Дети отвечают на вопросы, выбирая букву ответа на пульте |  | Р.выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| Сегодня мы повторили всё, что пока знаем о частях речи. Слова помогают ярче, образнее представить ту или иную картину, сделать нашу речь красивой, выразительной.Чтобы речь не была «кривой», а красивой, надо не только знать слова, но и уметь с ними обращаться, тогда вы будете хорошо понимать прочитанное и увиденное, сумеете точно рассказать об этом. |