**Технологическая карта урока**

1. **Ф.И.О. учителя:** Самородова Марина Николаевна
2. **Класс:** 4 «А» **Дата:** 15.03.2014 год **Предмет:** окружающий мир
3. **Система учебников** «Школа России»
4. **Тема урока:** Петр 1. Реформы и преобразования в России.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Петр 1 ,его реформы и преобразования | | | | | |
| Форма представления результата урока | | Устный доклад учащихся о проделанной работе с составлением и заполнением таблицы. | | | | | |
| Цель и задачи | | Сформировать представления о деятельности царя-реформатора Петра 1.  Способствовать развитию УУД:  - Личностные УУД: формирование положительной учебной мотивации  Познавательные УУД: развитие умения выделять и формулировать познавательные цели; развитие умения осознанного чтения с целью получения и использования информации, развитие умения строить речевое выказывание в устной форме  Регулятивные УУД: развитие умения планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность  Коммуникативные УУД: развитие умения слушать и понимать устную речь других, формулировать и аргументировать собственное мнение; планировать учебное сотрудничество со сверстниками при работе в группе— определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | |
| Планируемые результата | | Предметный  Сформировать представления о деятельности царя-реформатора Петра 1.  Познавательные УУД: развитие умения выделять и формулировать познавательные цели; развитие умения осознанного чтения с целью получения и использования информации, развитие умения строить речевое выказывание в устной форме. | | Метапредметные  - Личностные УУД: формирование положительной учебной мотивации  Познавательные УУД: развитие умения выделять и формулировать познавательные цели; развитие умения осознанного чтения с целью получения и использования информации, развитие умения строить речевое выказывание в устной форме  Регулятивные УУД: развитие умения планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность  Коммуникативные УУД: развитие умения слушать и понимать устную речь других, формулировать и аргументировать собственное мнение; планировать учебное сотрудничество со сверстниками при работе в группе— определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | Личностные  - Личностные УУД: формирование положительной учебной мотивации  Познавательные УУД: развитие умения выделять и формулировать познавательные цели; развитие умения осознанного чтения с целью получения и использования информации, развитие умения строить речевое выказывание в устной форме |
| Организация пространства | | Ресурсы  Интерактивная доска с заготовленной итоговой таблицей ответов. Папки с ключевыми словами для каждой группы. Текст стихотворения для каждой группы. | | | | Формы работы  Урок спланирован с частичным использованием технологии развития критического мышления  Фронтальная, индивидуальная и групповая. | |
| Ход урока | | | | | | | |
| №  п/п | Этапы работы над проектом | Содержание работы на данном этапе | Время | | Деятельность учащихся | | Деятельность учителя |
|  | **Подготовка** | Организовать постановку познавательной цели урока учащимися.  - Сегодня мы познакомимся с одним из самых известных русских царей, который оказал большое влияние на историю России, превратив ее в одну из великих держав мир. Послушайте отрывок из стихотворения А.С.Пушкина. В нем говорится об этом человеке:  То академик, то герой,  То мореплаватель, то плотник –  Он всеобъемлющей душой  На троне вечный был работник.  - Как вы думаете, кто это? Почему вы так решили?  Уточнение значений слов: «эпоха», «преобразования».  Формулировка темы урока.  Формулировка целей урока. | 4 мин. | | Обсуждают предмет проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели. Высказывают и объясняют свое мнение о герое стихотворения.  Объясняют лексическое значение слов.  Формулируют цели урока. | | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. помогает в постановке цели проекта. Наблюдает за деятельностью учащихся Организует обсуждение стихотворения.  Уточняет лексическое значение новых слов.  Организует постановку целей урока учащимися. |
|  | **Планирование**   * актуализировать уже имеющиеся у детей знания по теме урока   создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность | Таблица «Верные – неверные утверждения»  *Приложение 1*  Обсуждение, хватило ли имеющихся у ребят знаний, чтобы однозначно оценить высказывания.  Вывод: необходима дополнительная информация. |  | | Формируют задачи. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности.  Устанавливают, верны ли данные в таблице утверждения.  Планируют свою дальнейшую познавательную деятельность с целью получения необходимых знаний. | | Предлагает идеи, высказывает предположения, наблюдает за деятельностью учащихся  Организует индивидуальную работу учащихся с таблицей.  Помогает спланировать дальнейшую познавательную деятельность учащихся.  Организует проговаривание правил работы в группе. |
|  | **Выполнение задания** | Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом “мозгового штурма”. Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п. |  | | Выполняют исследования, решая промежуточные задачи. | | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся |
|  | * **Формулирование результатов или выводов,** обучение осознанному чтению с целью получения необходимой информации * развитие умения слушать и понимать устную речь других, формулировать и аргументировать собственное мнение * развитие умения строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова   развитие умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками при работе в группе | Анализ информации. Формулирование выводов  Учащиеся работают индивидуально с текстами . В тексте по мере чтения дети ставят значки:   * - уже знал   + - новое   * - думал по- другому   ?! – вопрос, эмоциональный отклик  В каждой группе тексты разные по содержанию.  *Приложение 2*  После индивидуальной работы с текстами учащиеся в группах по очереди рассказывают, о чем они узнали.  Далее каждая группа получает пакет с ключевыми словами, встречающимися в текстах.  - Расположите ключевые слова в нужной последовательности и подготовьте сообщение.  Один, два человека из каждой группы, опираясь на ключевые слова, озвучивают свою презентацию. В случае затруднения выступающих, им помогают ребята из группы.  Участники из других групп могут задавать вопросы. |  | | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.  Работают с текстом, анализируют содержание, делают соответствующие пометки в тексте.  Работают в группе, обмениваются информацией, дополняют ответы других.  Готовят презентацию коллективной работы.  Задают вопросы выступающим. | | Консультирует учащихся  Организует индивидуальную работу учащихся с текстом.  Организует и контролирует работу учащихся в группе. |
|  | **Защита работы в форме устного доклада с составлением таблицы.** | Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов: устный отчет с демонстрацией материалов.  - Расположите ключевые слова в нужной последовательности и подготовьте сообщение.  Один, два человека из каждой группы, опираясь на ключевые слова, озвучивают свою презентацию. В случае затруднения выступающих, им помогают ребята из группы.  Участники из других групп могут задавать вопросы. |  | | Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности.  С помощью карт, предложенных учителем и составленных в ходе выполнения проекта самостоятельно , дети заполняют таблицу и выступают с устным отчетом. | | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. |
|  | **Оценка результатов и процесса деятельности . Рефлексия.** | Анализ выполнения проектов, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин  На фазе рефлексии учащиеся возвращаются к таблице «Верные – неверные утверждения» и оценивают достоверность высказываний, используя полученную на уроке информацию. Обсуждают свои решения в группах.  - Какие приемы работы с текстом помогли нам достичь поставленных целей?  Обсуждение, что понравилось, вызвало затруднения, удивило. | 4 мин. | | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности  Устанавливают, верны ли данные в таблице утверждения. Высказывают, аргументируют свою точку зрения.  Оценивают собственную деятельность. | | Оценивает усилия учащихся , их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения проекта и качество отчета. Организует процесс рефлексии. |