**Технологическая карта урока**

1. **Ф.И.О. учителя:** Самородова Марина Николаевна
2. **Класс:** 4 «А» **Дата:** 15.03.2014 год **Предмет:** окружающий мир
3. **Система учебников** «Школа России»
4. **Тема урока:** Петр 1. Реформы и преобразования в России.

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Петр 1 ,его реформы и преобразования |
| Форма представления результата урока | Устный доклад учащихся о проделанной работе с составлением и заполнением таблицы. |
| Цель и задачи | Сформировать представления о деятельности царя-реформатора Петра 1.Способствовать развитию УУД:- Личностные УУД: формирование положительной учебной мотивацииПознавательные УУД: развитие умения выделять и формулировать познавательные цели; развитие умения осознанного чтения с целью получения и использования информации, развитие умения строить речевое выказывание в устной формеРегулятивные УУД: развитие умения планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельностьКоммуникативные УУД: развитие умения слушать и понимать устную речь других, формулировать и аргументировать собственное мнение; планировать учебное сотрудничество со сверстниками при работе в группе— определять цели, функции участников, способы взаимодействия |
| Планируемые результата | ПредметныйСформировать представления о деятельности царя-реформатора Петра 1.Познавательные УУД: развитие умения выделять и формулировать познавательные цели; развитие умения осознанного чтения с целью получения и использования информации, развитие умения строить речевое выказывание в устной форме. | Метапредметные- Личностные УУД: формирование положительной учебной мотивацииПознавательные УУД: развитие умения выделять и формулировать познавательные цели; развитие умения осознанного чтения с целью получения и использования информации, развитие умения строить речевое выказывание в устной формеРегулятивные УУД: развитие умения планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельностьКоммуникативные УУД: развитие умения слушать и понимать устную речь других, формулировать и аргументировать собственное мнение; планировать учебное сотрудничество со сверстниками при работе в группе— определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Личностные- Личностные УУД: формирование положительной учебной мотивацииПознавательные УУД: развитие умения выделять и формулировать познавательные цели; развитие умения осознанного чтения с целью получения и использования информации, развитие умения строить речевое выказывание в устной форме |
| Организация пространства | РесурсыИнтерактивная доска с заготовленной итоговой таблицей ответов. Папки с ключевыми словами для каждой группы. Текст стихотворения для каждой группы. | Формы работыУрок спланирован с частичным использованием технологии развития критического мышленияФронтальная, индивидуальная и групповая. |
| Ход урока |
| № п/п | Этапы работы над проектом | Содержание работы на данном этапе | Время | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|  | **Подготовка** | Организовать постановку познавательной цели урока учащимися.- Сегодня мы познакомимся с одним из самых известных русских царей, который оказал большое влияние на историю России, превратив ее в одну из великих держав мир. Послушайте отрывок из стихотворения А.С.Пушкина. В нем говорится об этом человеке:То академик, то герой,То мореплаватель, то плотник –Он всеобъемлющей душой На троне вечный был работник.- Как вы думаете, кто это? Почему вы так решили?Уточнение значений слов: «эпоха», «преобразования».Формулировка темы урока.Формулировка целей урока. | 4 мин. | Обсуждают предмет проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели. Высказывают и объясняют свое мнение о герое стихотворения.Объясняют лексическое значение слов.Формулируют цели урока. | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. помогает в постановке цели проекта. Наблюдает за деятельностью учащихся Организует обсуждение стихотворения.Уточняет лексическое значение новых слов.Организует постановку целей урока учащимися. |
|  | **Планирование*** актуализировать уже имеющиеся у детей знания по теме урока

создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность | Таблица «Верные – неверные утверждения»*Приложение 1*Обсуждение, хватило ли имеющихся у ребят знаний, чтобы однозначно оценить высказывания.Вывод: необходима дополнительная информация. |  | Формируют задачи. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности.Устанавливают, верны ли данные в таблице утверждения.Планируют свою дальнейшую познавательную деятельность с целью получения необходимых знаний. | Предлагает идеи, высказывает предположения, наблюдает за деятельностью учащихсяОрганизует индивидуальную работу учащихся с таблицей.Помогает спланировать дальнейшую познавательную деятельность учащихся.Организует проговаривание правил работы в группе. |
|  | **Выполнение задания** | Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом “мозгового штурма”. Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п. |  | Выполняют исследования, решая промежуточные задачи. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся |
|  | * **Формулирование результатов или выводов,** обучение осознанному чтению с целью получения необходимой информации
* развитие умения слушать и понимать устную речь других, формулировать и аргументировать собственное мнение
* развитие умения строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова

развитие умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками при работе в группе | Анализ информации. Формулирование выводовУчащиеся работают индивидуально с текстами . В тексте по мере чтения дети ставят значки:* - уже знал

+ - новое* - думал по- другому

?! – вопрос, эмоциональный откликВ каждой группе тексты разные по содержанию.*Приложение 2*После индивидуальной работы с текстами учащиеся в группах по очереди рассказывают, о чем они узнали.Далее каждая группа получает пакет с ключевыми словами, встречающимися в текстах. - Расположите ключевые слова в нужной последовательности и подготовьте сообщение.Один, два человека из каждой группы, опираясь на ключевые слова, озвучивают свою презентацию. В случае затруднения выступающих, им помогают ребята из группы. Участники из других групп могут задавать вопросы. |  | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.Работают с текстом, анализируют содержание, делают соответствующие пометки в тексте.Работают в группе, обмениваются информацией, дополняют ответы других.Готовят презентацию коллективной работы.Задают вопросы выступающим. | Консультирует учащихсяОрганизует индивидуальную работу учащихся с текстом.Организует и контролирует работу учащихся в группе. |
|  | **Защита работы в форме устного доклада с составлением таблицы.** | Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов: устный отчет с демонстрацией материалов.- Расположите ключевые слова в нужной последовательности и подготовьте сообщение.Один, два человека из каждой группы, опираясь на ключевые слова, озвучивают свою презентацию. В случае затруднения выступающих, им помогают ребята из группы. Участники из других групп могут задавать вопросы. |  | Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности.С помощью карт, предложенных учителем и составленных в ходе выполнения проекта самостоятельно , дети заполняют таблицу и выступают с устным отчетом. | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. |
|  | **Оценка результатов и процесса деятельности . Рефлексия.** | Анализ выполнения проектов, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причинНа фазе рефлексии учащиеся возвращаются к таблице «Верные – неверные утверждения» и оценивают достоверность высказываний, используя полученную на уроке информацию. Обсуждают свои решения в группах.- Какие приемы работы с текстом помогли нам достичь поставленных целей?Обсуждение, что понравилось, вызвало затруднения, удивило. | 4 мин. | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельностиУстанавливают, верны ли данные в таблице утверждения. Высказывают, аргументируют свою точку зрения.Оценивают собственную деятельность. | Оценивает усилия учащихся , их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения проекта и качество отчета. Организует процесс рефлексии. |