Конспект урока «Окружающий мир».4 класс

Учитель Китова Ирина Анатольевна.

МБОУ СОШ №5 г. Зверево Ростовской обл.

Тема «Лес в жизни человека».

**Цель**:

Формировать целостный взгляд на лес как часть экологической системы мира и осознания места человека в этой системе.

**Задачи:**

***Обучающие***

Выявить, систематизировать и закрепить знания детей о лесе, его роли в жизни человека, формировать представление о правилах поведения в лесу.

Обучать учащихся проектной деятельности

***Развивающие***

- Развивать умение устанавливать связи в экосистеме леса, умение работать с текстом, планирование деятельности.

-Развивать познавательную активность, интерес к предмету;  
учить обобщать знания и делать выводы ,развивать речь учащихся; способность выдвигать гипотезы, приводить аргументы.

***Воспитательные:***

* -Воспитание экологической, нравственной, информационной экономической культуры,
* -чувства коллективизма, уважение к одноклассникам, к себе,
* -любви и бережного отношения к природе; к своей Родине.
* **Формируемые УУД:**
* **Личностные:** формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательной активности, чувства взаимопомощи.
* **Регулятивные:** определение целей деятельности, составление плана действий для достижения результата творческого характера.
* -находить наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* -вносить необходимые коррективы в план и способ действия .
* **Познавательные:** умение вести поиск, анализировать и обобщать необходимую информацию для ее дальнейшего представления;
* -подбор занимательного материала природоведческого характера, соответствующего теме проекта;

-создавать устные и письменные высказывания.

* **Коммуникативные:** организовывать взаимодействие в группе (распределять обязанности, договариваться друг с другом);
* -доступно излагать мысли, аргументировать и давать оценку своих действий;
* -формулировать свои мысли в устной речи, при необходимости отстаивать свою позицию.
* **Тип урока: комбинированный.**
* **Педагогические методы:**
* Планирование деятельности; проверка; обсуждение.
* Групповая работа для обсуждения различных вариантов решения задач по организации проекта
* Самоконтроль. Оценка работы.
* **Оборудование**: таблица « Природное сообщество - лес», учебник «Окружающий мир» Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, рабочая тетрадь.
* **Ход урока.**
* **I. Оргмомент.**
* Прошу вас сесть по группам по 3- 5 человек. Проверьте, всё ли лежит на столах: учебник, тетрадь, карандаш, дневник.
* Прослушайте четверостишие и определите, какова его тема.
* *Нет ничего милее*
* *Бродить и думать здесь.*
* *Излечит, обогреет,*
* *Накормит русский лес.*
* Какова будет тема нашего урока? ( Дети высказывают свои предположения).

**II .СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА** учителем.  
Всё, чем живёт лес: и шёпот листьев, и жужжание пчёл на лесных полянах, и муравьиные хлопоты, и пение птиц – всё это даёт нам покой и отдых, лишь только мы входим в лес. Но только ли для того, чтобы отдохнуть там, нужен людям лес?

**А для чего нужен человеку лес ещё?**

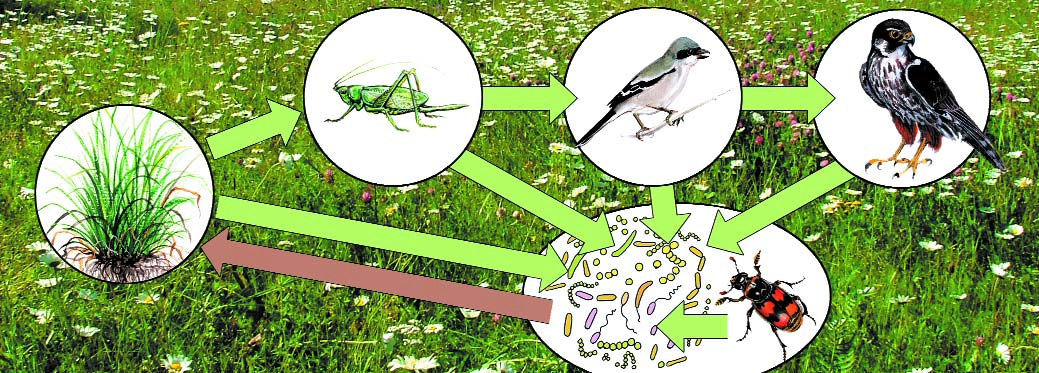
  Цель сегодняшнего урока (формулируют дети совместно с учителем)

-  узнать, какую роль играет лес для всего живого на Земле;

-  сделать выводы о значении леса.

– Какие знания понадобятся нам сегодня на уроке?

* **III. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.**
* Почему все обитающие в экосистеме живые организмы разных «профессий» называют сообществом. Что обозначает это слово? (Жизнь сообща.)
* В чём проявляется их общее взаимодействие? (Организмы помогают друг другу.)
* Почему лес можно считать сообществом?
* С помощью рисунка расскажите, как животные леса связаны с растениями и друг с другом?)



* Почему в лесу может обитать много разных животных?
* *В лесах благоприятные условия для жизни животных: достаточно корма. Нетрудно спрятаться от врагов, построить гнездо или нору.*

Представьте себе, что все леса на планете исчезнут. Что тогда произойдёт на Земле? (работа в группах) Давайте послушаем ваши ответы.

* **IV.Совместное открытие знаний.**
* Какова роль леса в жизни человека?
* **1.Работа с учебником (с.72) Чтение текста и составление плана. (Работа в группах)**
* Какая группа готова озвучить свой план? ( Другие дети корректируют пункты плана)
* *1.Лес очищает воздух, задерживает сильный ветер, почву от разрушения, задерживает воду в водоёмах.*
* *2. Является домом для животных, насекомых, птиц.*
* *3. Источник строительных материалов ,и химической промышленности.*
* *4. Даёт лекарственные растения, грибы, ягоды.*
* *5. Место отдыха людей. Прогулки там укрепляют здоровье, улучшают настроение.*
* *6.Вредное влияние деятельности человека на лес.*
* *7. Как люди заботятся о лесе?*
* 8.*Лесные пожары.*
* **Какие правила поведения надо соблюдать в лесу и почему?**
* **V. Домашнее задание**
* Давайте узнаем об этом.
* А для этого дома прочитайте информацию *на стр. 72-73 учебника и нарисуйте знаки, которые помогут вам правильно вести себя в лесу.*

**Iv**. **Рефлексия.**Над какой проблемой мы работали сегодня? Что важного вы узнали?

– Какую работу мы сейчас выполняли?

– Чему учились?

– Кто с ней справлялся легко?

– Кому пока было трудновато?

– Кто или что вам помогло справиться?

– Кто доволен сегодня своей работой?

- Выставление отметок. (По итогам работы в группах)

**VI. Планирование проектной деятельности.**

На последующих уроках мы познакомимся с другими природными сообществами. Предлагаю вам сделать групповые проекты (срок 1-2 недели).

Та *группа, чей проект* *будет признан лучшим, будет представлять его на школьной научно-практической конференции.*

**Работа в рабочей тетради (с 38-39)**

**Постановка проблемного вопроса**.

***Какие сообщества существуют в нашей Ростовской области?***

Что интересно вам узнать об этом?

Где вы можете об этом узнать?

Кто вам может об этом рассказать?

Чтобы узнать больше, куда вы можете сходить (съездить?)

( Экскурсия на водоём, в музей, в библиотеку, в поле )

**Планирование действий.**

1.Каждая группа выберите **тему**. Какие сообщества мы ещё не освещали?( Делаю запись на доске.

**Водоёмы.** ( Какие бывают водоёмы? И конкретно ,какие водные объекты есть в окрестностях г.Зверево)

река озеро пруд

(Какие **искусственные** **сообщества** есть в нашем крае? )

**Поле сад**

Что общего мы рассматриваем, говоря о сообществах?

*Там есть*

**Животный мир, растительный мир.**

**Их роль в жизни человека.**

**2.Распределите между собой**

А)Где икакую информацию будет искать каждый участник.

(Дети высказывают свои предложения, а учитель помогает.)

(В интернете, в учебнике, в детских энциклопедиях « Что, где, когда?», «Я познаю мир», детских журналах «Лазорик» и др.)

Б) В каком виде будете представлять проект? (Электронная презентация, газета, плакат, книжка-раскладушка, гербарий, фотоотчёт, ребусы, загадки, выставка книг, альбом и др.)

В) Кто будет оформлять? (делать презентацию, рисовать, печатать, клеить, вырезать)

Г) Какие материалы и оборудование будут нужны? ( компьютер, принтер, ватман, альбом, картон, скотч, фотоаппарат, бумага для печатания, краски, клей, папки с файлами, фотобумага)

Д). Какие инструменты вам понадобятся? (ножницы, линейка, фломастеры, карандаши, степлер, магниты)

Е) Когда и где вы будете систематизировать и оформлять проект? (место и время)

Е) Кто будет представлять проект?

Для определения победителей выберем жюри (5 человек.) И определим *критерии* для оценки.

* 1. Интересный и доступный материал (содержание).
  2. Аккуратность и красочность оформления.
  3. Насколько слаженно работала группа.
  4. . Привлечение класса при защите проекта.

Желаю вам успеха в выполнении работы. Урок окончен.

**Приложение.**

Фотографии.

Проектная деятельность в классе.



Защита проектов.



Победители.

****

В музее.



Во время защиты проектов.







Виды оформения проектов.





В музее.



Рисунки « Природные сообщества».





На экскурсии.



Рисунки по правилам поведения в лесу.

В процессе творческой работы дети получали полное удовлетворение от сделанного, развивалась их творческая активность, социальная позиция. У них родилось множество идей и замыслов, они столкнулись с проблемами, преодолели их, узнали много нового, использовали свои знания и умения.

В течение 2 недель мы заслушали почти всех учеников. Выбрать лучшие проекты было нелегко. В ходе голосования и работы жюри выбрали достойных. Ими оказалась группа девочек, представившая сообщество «Сад». Они и будут участвовать в школьной научно-практической конференции.