Методическая разработка урока по окружающему миру в 3 классе

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол

Учителя Куртайкиной Елены Владимировны

Урок – презентация.

Тема урока: Удивительный мир птиц.

Тип урока: обобщение по теме.

Задачи урока:

Обучающие: сформировать знания учащихся о многообразии пернатых и

их значении в природе.

Развивающие: научить представлять свою работу;

находить информации по теме.

Воспитательные: прививать любовь и бережное отношение к родной

природе;

научиться заботиться о птицах в трудные для них

периоды.

Оборудование: интерактивная доска, энциклопедии, рисунки птиц, книги,

оформленные и составленные учащимися, карточки.

Ход урока.

1.Организационный момент (1 – 2 минуты)

Учитель: О чем мы будем говорить на уроке сегодня, узнаем из загадки.

Снится ночью пауку

Чудо – юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла,

Прилетит - плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали? Это …(птица)

2. Сообщение цели урока:

Сегодня мы обобщим и приведём в систему наши знания по теме «Наши меньшие братья», подведём итоги нашей работы

3.Основная часть (25 минут).

1) Фронтальная работа. Игра «Птичья перекличка» (называние птиц учениками по очереди)

---Какие птицы вошли в эту серию? (их столько, сколько учеников в классе)

2)Самостоятельная работа.

Приклеивание портретов птиц на первую страничку книжек.

3) Проблемный блок.

---Книжки у вас готовы? Какие они получились? Что вы хотели в них рассказать читателям? Какими мыслями и идеями хотели поделиться в своих рассказах? (рассуждения учеников).

5) Презентация. Рубрика «Листая страничку…»

а) представление своей книги начинает ученик, название книги которого соответствует отгадке.

Хочет прямо полетит

Хочет - в воздухе висит,

Камнем падает с высот

И в полях поёт, поёт…(Жаворонок).

Выскажи своё мнение: для кого ты создал свою книгу? Почему?

б) представляет свою работу ученик, про птицу которого говорят: «Это пернатый солист. О ней говорят, что в лесном оркестре она первая скрипка – самая трепетная и самая звонкая». (Соловей)

Выскажи своё мнение: с какой целью ты создавал эту книгу? Кому хотел посвятить?

в) презентацию своей книги проведёт тот ученик, кто найдёт название своей книги в тексте (работа по карточкам парами).

Текст.

Девочка в саду устроила столовую для пернатых птиц. Вдруг дядя Саша увидел, что прилетел незнакомец. Он был очень красив! (Дятел)

---Познакомь товарищей с источниками информации.

г) пришло письмо. Кто написал его? (читает учитель)

Текст письма.

Меня зовут «смотритель» леса. Я просыпаюсь очень рано и начинаю свистеть, как будто будить всех ото сна. Живу я на дереве, в дупле. Всю жизнь я на ногах, бегаю туда – сюда, вверх – вниз по дереву, мне и крылья нужны для того, чтобы перелетать с одного дерева на другое. Люблю орехи, орешки, крылатки клёна. Осенью прячу корм под корой, чтоб зимой не голодать. А окраска у меня не очень заметная. Кто же я? (Поползень)

---Почему твою птицу зовут «смотритель» леса?

д) « Знаете ли вы меня?» (показ рисунка птицы)

---Это ласточка. Презентация книги «Ласточка».

---Какую погоду предсказывает эта птица?

6) Физкультминутка.

1. Поём как кукушка утка, журавль…

А кто может как соловей? ( ученики изображают звуки, произносимые

данными птицами).

2. Поворачиваем головой во все стороны, как совы…

3. Вытягиваем руки в стороны и машем ими, изображая полёт журавлей

4. Наклоняем туловище и показываем, как цапли добывают пищу из воды.

5. Прыгаем на месте, как весёлые синицы.

6. Приседаем, как утки.

7) Самостоятельная работа. Нахождение страницы с ключевыми словами.

---Какая страничка, на ваш взгляд, самая главная в ваших книгах? Почему? На какой страничке спряталась основная мысль? (Берегите птиц и не забывайте о них заботиться!)

8) Мини – тест. «Лучшие знатоки птиц» - работа группами по 4 человека

В отгадках отметь птиц нашего края! Победители получают рисунки птиц.

1.Какая птица может летать хвостом вперёд?

2.Весь день рыбак в воде стоял, мешок рыбёшкой набивал.

3.Важная персона, это я …

4. Дни и ночи напролёт, он поёт, поёт, поёт…

5.В зимних рощах обитает, с первым снегом прилетает.

6.Шейкой вертишь ты всегда, разве в этом есть нужда?

7.Голоском речистым, «-кле,-кле, -кле» - поёт со свистом.

8.И стекают струйкой капли с клюва стройной…

9.На меня он не глядит, всё стучит, стучит, стучит.

10.Он прилетает каждый год туда, где домик его ждёт

9) Чтение собственного стихотворения учеником «Не забывайте о них!»

4. Подведение итога урока детьми (7 минут)

----Мы составили книжки о многообразии птиц, собрали огромный материал о них, с душой их оформили и мы думаем, что они должны принести пользу. Ведь для этого мы их и создавали. Как мы должны поступить? (рассуждения учеников) Хотим подарить наши книги первоклассникам и обратиться к ним с такими словами: (чтение письма – обращения)

Дорогой друг!

Прочти эту книгу и береги птиц!

Не забывай их кормить, заботиться о них!

Сделай с родителями кормушку и насыпь туда корма!