

Доклад

Тема: Формирование представлений о форме и величине
у детей с особенностями развития

Формирование у детей представлений о форме и величине является подготовительным периодом для формирования представлений о числе и счете. Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (форму, величину и т.д.), группируют их по определенным признакам.

У детей с интеллектуальной недостаточностью целостный образ предметов и объектов формируется замедленно. Адекватное зрительное восприятие формы и величины предметов может возникнуть только на основе многократного применения на практике различных способов, проб, примериваний, сравнения в самых разных ситуациях и на самых разных объектах, овладения умением вычленять нужный признак у предмета и соотносить с признаками других предметов.

При формировании у умственно отсталых детей представлений о форме большое значение имеет не только зрительный анализатор, но и тактильный. Как и при формировании представлений о цвете рекомендуется соблюдать последовательность в работе над формированием представлений о форме, а именно: различение, называние, систематизация.

Работу следует начинать с усвоения детьми понятий об объемных геометрических телах: шар, куб, конус, брус, цилиндр. Для запоминания этих названий также можно использовать известные уже детям образы: шар-мяч, куб-кубик, цилиндр - труба, конус - пирамида, брус-пенал. При этом необходимо вести работу по употреблению в речи соответствующих прилагательных. Шар - круглый, куб- квадратный, конус-треугольный, брус-прямоугольный.

На втором этапе дети осваивают плоскостные геометрические фигуры. После усвоения фигур необходимо соотнести их с

геометрическими телами: шар-круг, куб- квадрат, конус-треугольник, брус- прямоугольник, цилиндр- прямоугольный.

Для работы по определению формы предмета рекомендуется такая последовательность:

- 1) закрепление понятий о форме;
- 2) узнавание и называние предмета определенной формы среди множества других;
- 3) узнавание и называние контурных изображений геометрических тел и фигур;
- 4) узнавание и называние «зашумленных» геометрических фигур;
- 5) Упражнения на тренировку зрительной памяти «Чего не стало?»
«Что изменилось?».
- б) Упражнения на классификацию предметов определенных геометрических форм;
- 7) Упражнения на употребление в речи соответствующих существительных и прилагательных.

Величина рассматривается как размер, объем, протяженность предмета, т.е. это те параметры, которые можно измерить, величина понятие относительное, в основе которого всего два слова: большой, маленький. Основной характеристикой величины является ее относительность, а значит она познается только в сравнении с другой величиной (больше, меньше, такой же). Соотнесение, сличение объектов между собой как раз и является обобщенным способом, позволяющим успешно решать определенный круг задач на различение величины.

Аналитическое восприятие величины связано с выделением разных измерений длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие

различных параметров величины, также как и формы осуществляется с помощью практических действий наложения, прикладывания, примеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

Изначально используются образцы одинаковых величин. Различие между параметрами по величине является следующим этапом работы. Каждый параметр величины (длина, ширина, высота, толщина) осваивается самостоятельно, но на основе предыдущего параметра. При восприятии любого параметра осуществляются аналогичные действия, которые сначала выполняются с реальными предметами, затем с геометрическими фигурами, а далее в уме с опорой на рисунок или исключительно по представлению. При этом нужно отметить, что дети с интеллектуальной недостаточностью, как правило инертны, неэмоциональны, пассивны и не проявляют особого желания активно действовать с предметами и игрушками.

И только игровая форма заданий привлекает детей.

Открытое занятие провела в форме путешествия по сказке «Колобок». Детям знакомы герои сказки и они с большим желанием выполняли все задания.