

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 «б» классе

Составитель- Солдатова С.В.

№ урок а	Тема урока	Тип/ форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Дата проведе ния	Примечан ие
			Освоение предметных знаний	УУД			
1 четверть (45 часов)							
Повторение изученного в 1-3 классах (12 часов)							
1	Наша речь и наш язык.	Урок повторения и систематизации	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Развивать</i> мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	Фронтальный, текущий.	01.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Комбинированный урок	<i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.	Умение договариваться, приходить к общему решению. Определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Взаимопроверка, текущий.	02.09	
3	Текст и его план	Урок построения	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство	Понимание текстов, извлечение необходимой информации,	Фронтальный,	03.09	

		системы знаний.	предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»	самооценка на основе критерия успешности	индивидуальный.		
4	Текст. Типы текстов	Урок развития умений и навыков	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий фронтальный, индивидуальный.	04.09	
5	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка	Урок построения системы знаний.	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	Фронтальный, текущий.	05.09	
6	Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	Текущий фронтальный, индивидуальный.	08.09	
7	Виды предложений по интонации	Комбинированный	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по	Поиск и выделение необходимой информации.	Текущий фронтальный	09.09	

		урок	цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	й, индивидуальный.		
8	Диалог. Обращение. <i>Письмо по памяти</i>	Комбинированный урок	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Взаимопроверка. Фронтальный, текущий.	10.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант №1	Комбинированный урок	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	Текущий фронтальный, индивидуальный.	11.09	
10	Входящая диагностическая работа (Мониторинг метапредметных УУД)	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно выполнять задания	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	констатирующий.	12.09	
11	Словосочетания. Тест №1	Комбинированный урок	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий фронтальный, индивидуальный.	15.09	

12	Контрольный диктант №1. Повторение	Урок развивающего контроля	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	констатирующий.	16.09	
Предложение (11 часов)							
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	Урок построения системы знаний.	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Фронтальный, индивидуальный.	17.09	
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Урок развивающего контроля	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	К/Р №1 - констатирующий.	18.09	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Комбинированный урок	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт». Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами.	Текущий фронтальный.	19.09	
16	Развитие речи. Сочинение о летних каникулах	Урок обобщения и систематизации знаний..	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самопроверка, самооценка.	22.09	

17	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Начало проекта «Похвальное слово знакам препинания».	Урок построения системы знаний.	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами	Взаимопроектирование, текущий.	23.09	
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Урок построения системы знаний.	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий фронтальный, индивидуальный.	24.09	
19	Сложное предложение	Урок построения системы знаний.	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма. Формирование навыков аналитической деятельности	Текущий фронтальный, индивидуальный.	25.09	
20	Сложное предложение Словарный диктант №2	Урок развивающего контроля	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Фронтальный, самопроверка, самооценка.	26.09	
21	Сложное предложение Письмо по памяти	Урок построения системы знаний.	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма.	Текущий фронтальный, индивидуальный.	29.09	

			простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Формирование навыков аналитической деятельности			
22	Сложное предложение и предложение с однородными членами. .	Урок построения системы знаний.	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма. Формирование навыков аналитической деятельности	Текущий фронтальный, индивидуальный.	30.09	
23	Проверочный диктант №1	Урок развивающего контроля	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	констатирующий	01.10	
Слово в языке и речи (18 часов)							
24	Слово и его лексическое значение.	Урок построения системы знаний.	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий фронтальный, индивидуальный.	02.10	
25	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Урок развивающего контроля.	Научиться <i>применять</i> правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии пунктуации, <i>оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий.	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	К/Р № 2 - констатирующий	03.10	
26	Развитие речи. Обучающее изложение	Урок развивающий	Научиться <i>определять</i> текст по его признакам,	Строить монологические высказывания, планировать	Самопроверка,	06.10	

	по тексту Ю.Дмитриева	его контроля	перечислять и различать в тексте его части, <i>подбирать</i> заголовок к заданному тексту, <i>составлять план</i> текста и излагать по нему текст	свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно – следственные связи, адекватно оценивать правильность выполнения действий	самооценка.		
27	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Урок построения системы знаний.	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий, индивидуальный.	07.10	
28	Тест №2 Состав слова	Урок построения системы знаний.	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Текущий, индивидуальный.	08.10	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Словарный диктант №3	Урок построения системы знаний.	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий, фронтальный.	09.10	
30	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок построения системы знаний.	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Текущий.	10.10	
31	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных	Урок построения системы знаний.	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Текущий, индивидуальный.	13.10	

	согласных в словах			(существенных, несущественных)			
32	Упражнение в написании приставок и суффиксов . <i>Письмо по памяти</i>	Урок построения системы знаний.	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Текущий фронтальный, индивидуальный.	14.10	
33	Разделительные Ъ и Ь	Урок развивающего контроля	Научиться <i>определять</i> текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, <i>подбирать</i> заголовок к заданному тексту, <i>составлять план</i> текста и излагать по нему текст	Строить монологические высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно – следственные связи, адекватно оценивать правильность выполнения действий	Самопроверка, самооценка.	15.10	
34	Тест №3. Части речи.	Комбинированный	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий фронтальный, индивидуальный. С/Д №2 - констатирующий	16.10	
35	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	Урок развивающего контроля	Научиться <i>определять</i> текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, <i>подбирать</i> заголовок к заданному тексту, <i>составлять план</i> текста и излагать по нему текст	Строить монологические высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно – следственные связи, адекватно оценивать правильность выполнения действий	Самопроверка, самооценка.	17.10	

36	Имя числительное как часть речи.	Урок построения системы знаний.	Научиться <i>определять</i> грамматические признаки частей речи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Взаимопроектирование.	20.10	
37	Имя числительное как часть речи	Урок введения нового знания	<i>Находить</i> в тексте числительные <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный.	21.10	
38	Контрольное списывание №1	Урок построения системы знаний.	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно».	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий фронтальный.	22.10	
39	Наречие как часть речи Словарный диктант №4	Урок развивающего контроля	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Фронтальный, индивидуальный.	23.10	
40	Образование и употребление наречий. Тест № 4	Урок развивающего контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Констатирующий.	24.10	

Имя существительное (40 час)							
41	Имя существительное как часть речи.	Урок введения нового знания	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам. Повторение знаний об имени существительном	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.	27.10	
42	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	констатирующий	28.10	
43	Развитие речи. Творческое продолжение текста повествование	Урок развивающего контроля	Научиться <i>определять</i> текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, <i>подбирать</i> заголовок к заданному тексту, <i>составлять план</i> текста и излагать по нему текст	Строить монологические высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно – следственные связи, адекватно оценивать правильность выполнения действий	Самопроверка, самооценка.	29.10	
44	Анализ ошибок. Распознавание падежей имён существительных.	Контроль знаний, умений и навыков	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Текущий фронтальный, индивидуальный	30.10	
45	Резервный урок					31.10	
2 четверть (35 часов)							
46	Упражнение в распознавании И., Р., В. падежей неодушевлённых имён существительных.	Урок введения нового знания	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий фронтальный, индивидуальный	10.11	
47	Упражнение в	Урок	<i>Определять</i> падеж, в котором	Постановка и формулирование	Текущий	11.11	

	распознавании одушевлённых имён существительных в Р. и В. падежах, имён сущ. в Д.п. Письмо по памяти	построения системы знаний.	употреблено имя существительное <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	фронтальный, индивидуальный		
48	Упражнение в различении имён существительных в Т.и П. падежах. Несклоняемые имена существительные.	Урок построения системы знаний.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Самопроверка, самооценка. Фронтальный, индивидуальный.	12.11	
49	Три склонения имён существительных (общее представление). Словарный диктант № 5	Урок введения нового знания.	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий фронтальный, индивидуальный	13.11	
50	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова	Урок развивающего контроля	Научиться <i>писать изложение, составлять план текста</i> и излагать по нему текст	Строить монологические высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно – следственные связи, адекватно оценивать правильность выполнения действий	Самопроверка, самооценка.	14.11	
51	Упражнение в распознавании имён существительных по склонениям	Урок введения нового знания	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий фронтальный, индивидуальный	17.11	
52	Упражнение в распознавании имён	Урок построения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Текущий фронтальный	18.11	

	существительных по склонениям	системы знаний.	склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	й, индивидуальный		
53	Упражнение в распознавании имён существительных по склонениям	Урок построения системы знаний.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания	Текущий фронтальный, индивидуальный	19.11	
54	Обобщение знаний о типах склонения. Проверочный диктант №2	Урок развивающего контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	констатирующий	20.11	
55	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Урок построения системы знаний.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий фронтальный, индивидуальный	21.11	
56	Именительный и винительный падежи .	Урок построения	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Текущий фронтальный	24.11	

	<i>Письмо по памяти</i>	системы знаний.	существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	й, индивидуальный		
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Урок построения системы знаний.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный	25.11	
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант № 6	Урок построения системы знаний.	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слова «хлебороб», «овца».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный	26.11	
59	Развитие речи. Изложение					27.11	
60	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Урок построения системы знаний.	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий фронтальный.	28.11	
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	Урок построения системы знаний.	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий.	01.12	

			дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно.				
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	Урок построения системы знаний.	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий фронтальны й, индивидуаль ный	02.12	
63	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	Урок построения системы знаний.	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий фронтальны й, индивидуаль ный	03.12	
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	Урок построения системы знаний.	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного. Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий фронтальны й, индивидуаль ный	04.12	
65	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок построения системы знаний.	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий фронтальны й, индивидуаль ный	05.12	
66	Развитие речи. Обучающее сочинение	Урок развивающ	Составлять текст-описание, использовать выразительные	Использовать адекватные языковые средства в речевых	Самопровер ка,	08.12	

	по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	его контроля.	средства речи.	высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.	самооценка, фронтальный.		
67	Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	Урок построения системы знаний.	Научиться <i>выявлять</i> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии	Текущий фронтальный, индивидуальный	09.12	
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Письмо по памяти</i>	Комбинированный урок	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.	Текущий фронтальный, индивидуальный	10.12	
69	Проверочный диктант № 3	Урок развивающего контроля.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Констатирующий.	11.12	
70	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Урок развивающего контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Фронтальный, индивидуальный.	12.12	

	Словарный диктант № 7						
71	Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Урок построения системы знаний.	Научиться <i>выявлять</i> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии	Фронтальный, индивидуальный.	15.12	
72	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	Урок введения нового знания.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.	Текущий, фронтальный.	16.12	
73	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	Урок введения нового знания.	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий, индивидуальный.	17.12	
74	Контрольный диктант № 3 за 2 четверть	Урок развивающего контроля.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Констатирующий.	18.12	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном	Урок построения системы знаний.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Текущий.	19.12	

	числе. Словарный диктант № 8		ошибки.				
76	Развитие речи. Сочинение по картине	Урок развивающего контроля.	Составлять текст-описание, использовать выразительные средства речи.	Использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.	Самопроверка, самооценка, фронтальный.	22.12	
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тест №5	Урок развивающего контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Фронтальный, индивидуальный.	23.12	
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Письмо по памяти	Комбинированный.	Научиться <i>выявлять</i> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Фронтальный, индивидуальный.	24.12	
79	Правописание падежных окончаний	Комбинированный	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и	Самопроверка,	25.12	

	имён существительных в единственном и множественном числе	урок	самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	точностью	самооценка. Фронтальный, индивидуальный.		
80	Проект: «Говорите правильно».	Урок-проект	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий фронтальный, индивидуальный.	26.12	
3 четверть (50 часов)							
Имя прилагательное (23 часа)							
81	Имя прилагательное – как часть речи.	Урок построения системы знаний.	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Текущий фронтальный, индивидуальный	11.01	
82	Род и число имён прилагательных и склонение имен прилагательных	Урок построения системы знаний.	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий фронтальный, индивидуальный	12.01	
83	Развитие речи. Сочинение «Чем мне запомнилась картина	Комбинированный урок	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Констатирующий.	13.01	

	В.Серова «Мика Морозов»		заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»				
84	Склонение имён прилагательных в единственном числе	Урок введения нового знания	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Текущий фронтальный, индивидуальный	14.01	
85	Именительный падеж имён прилагательных	Урок построения системы знаний.	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Самопроверка, самооценка. Фронтальный, индивидуальный.	15.01	
86	Родительный падеж имён прилагательных	Урок введения нового знания	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий фронтальный, индивидуальный	18.01	
87	Дательный падеж имён прилагательных. <i>Письмо по памяти</i>	Урок построения системы знаний.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий фронтальный, индивидуальный	19.01	

88	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	Урок построения системы знаний.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий фронтальный, индивидуальный	20.01	
89	Творительный падеж имён прилагательных. Словарный диктант № 9	Урок построения системы знаний.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий фронтальный, индивидуальный	21.01	
90	Предложный падеж имён прилагательных.	Урок построения системы знаний.	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий фронтальный, индивидуальный	22.01	
91	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Урок-проект	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий фронтальный, индивидуальный. С/Д №5 - констатирующий	25.01	
92	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	Комбинированный урок	Ставить имена прилагательные в нужном падеже. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Текущий фронтальный, индивидуальный	26.01	

			среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.				
93	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	Урок построения системы знаний.	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самопроверка, самооценка. Взаимопроверка. Фронтальный, индивидуальный.	27.01	
94	Проверочный диктант № 4 «Падежные окончания прилагательных»	Урок развивающего контроля	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий фронтальный, индивидуальный	28.01	
95	Развитие речи Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого	Урок развивающего контроля	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий фронтальный, индивидуальный	29.01	
96	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и в изложении	Комбинированный урок	Научиться <i>выявлять</i> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии.	Самопроверка, самооценка.	1.02	

97	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Урок построения системы знаний.	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий фронтальный, индивидуальный	2.02	
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Урок построения системы знаний.	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Текущий фронтальный, индивидуальный	3.02	
99	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант № 10	Урок развивающего контроля	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	Самопроверка, самооценка.	4.02	
100	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Комбинированный урок.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Фронтальный, индивидуальный.	5.02	
101	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева	Комбинированный урок.	<i>Составлять</i> текст-описание по репродукции картины, использовать выразительные средства речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Констатирующий.	8.02	
102	Обобщение знаний об имени прилагательном	Комбинированный	Сравнивать падежные окончания имён	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,	Фронтальный,	9.02	

	Тест №6	урок.	прилагательных во множественном числе	выполнение действий по алгоритму.	индивидуальный.		
103	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное».	Урок развивающего контроля	Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	Констатирующий.	10.02	
104	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и в изложении.	Комбинированный урок	Научиться <i>выявлять</i> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии.	Самопроверка, самооценка.	11.02	
Личные местоимения (8 часов)							
105	Местоимение как часть речи	Урок введения нового знания.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Фронтальный, индивидуальный	12.02	
106	Личные местоимения. <i>Письмо по памяти</i>	Урок введения нового знания.	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи . <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии.	Фронтальный, индивидуальный.	15.02	

107	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Урок построения системы знаний.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий фронтальный, индивидуальный	16.02	
108	Правописание местоимений с предлогами . Словарный диктант №11	Урок построения системы знаний.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Текущий фронтальный, индивидуальный	17.02	
109	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Комбинированный урок	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Текущий фронтальный, индивидуальный.	18.02	
110	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В. Железникова	Комбинированный урок.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Самопроверка, самооценка.	19.02	
111	Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам.	Комбинированный урок	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Текущий фронтальный, индивидуальный.	22..02	
112	Обобщение знаний по теме «Местоимение» Тест №7	Урок построения системы знаний.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Текущий фронтальный, индивидуальный	24.02	

			написания слова с изученными орфограммами.	оценка результатов работы.			
Глагол (38 часов)							
113	Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ.	Контрольный урок	Выявлять проблемные зоны в применении правописания и в усвоении теоретического материала	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; обобщать, устанавливать аналогии	Текущий.	25.02	
114	Изменение глаголов по временам. Значение и грамматические признаки глаголов.	Комбинированный урок	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий фронтальный, индивидуальный	26.02	
115	Развитие речи Сочинение	Урок развивающего контроля	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий фронтальный, индивидуальный	29.02	
116	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	Урок построения системы знаний.	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Текущий фронтальный, индивидуальный	1.03	
117	Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глагола.	Урок построения системы знаний.	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме. Различать неопределённую	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий фронтальный, индивидуальный	2.03	

	<i>Письмо по памяти</i>		форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).		ный		
118	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Словарный диктант №12	Комбинированный урок	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Текущий фронтальный, индивидуальный	3.03	
119	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	Комбинированный урок	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Текущий фронтальный, индивидуальный	4.03	
120	Упражнение в определении спряжений глагола.	Урок введения нового знания.я	<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «езде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Текущий фронтальный, индивидуальный	7.03	
121	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	Урок введения нового знания.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий фронтальный.	9.03	
122	Контрольный диктант №5 за 3 четверть	Урок развивающего контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Урок развивающего контроля	10.03	

123	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Комбинированный урок.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Самопроверка, самооценка.	11.03	
124	Работа над ошибками. Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	Урок введения нового знания	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.	14.03	
125	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. Словарный диктант № 13	Урок введения нового знания	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд».	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий фронтальный, индивидуальный.	15.03	
126	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Тест №8	Комбинированный урок	Переносить ранее усвоенные знания и компетенции в новые условия учебной деятельности	Работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты	Текущий фронтальный, индивидуальный	16.03	
127	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	Урок построения системы знаний.	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Текущий фронтальный, индивидуальный	17.03	
128	Упражнение в написании глаголов с безударными личными	Урок введения нового	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Текущий фронтальный,	18.03	

	окончаниями. Проект «Пословицы и поговорки».	знания	окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	деятельности при решении проблем поискового характера	индивидуальный.		
4 четверть (40 часов)							
129	Разбор глагола как части речи.	Урок построения системы знаний.	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Текущий фронтальный, индивидуальный	28.03	
130	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок	Комбинированный урок.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Самопроверка, самооценка.	29.03	
131	<i>Работа</i> над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся, -ться	Урок построения системы знаний.	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.	30.03	
132	Правописание глаголов с -тся, -ться	Урок построения системы знаний.	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.	31.03	

			-ться в возвратных глаголах.				
133	Правописание глаголов с -тся, -ться. Письмо по памяти	Урок построения системы знаний.	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.	1.04	
134	Знакомство с орфограммой «Буква Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.	Урок введения нового знания	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.	4.04	
135	Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	Урок введения нового знания	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.	5.04	
136	Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	Урок введения нового знания	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.	6.04	
137	Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Словарный диктант № 14	Урок построения системы знаний.	Правильно писать окончание глаголов во 2-ом лице	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.	7.04	

138	Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	Урок построения системы знаний.	Правильно писать окончание глаголов во 2-ом лице	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.	8.04	
139	Развитие речи.Сочинение	Комбинированный урок.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Самопроверка, самооценка.	11.04	
140	Проверочный диктант по теме глагол	Урок развивающего контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Урок развивающего контроля	12.04	
141	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Урок построения системы знаний.	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий фронтальный, индивидуальный	13.04	
142	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	Комбинированный урок	Определение суффикса глагола в прошедшем времени	Осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Текущий фронтальный, индивидуальный	14.04	
143	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний). <i>Письмо по памяти</i>	Комбинированный урок	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Текущий фронтальный, индивидуальный	15.04	

				оценка результатов работы			
144	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний). Тест №9	Комбинированный урок	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	констатирующий	18.04	
145	Развитие речи.Изложение	Урок развивающего контроля	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий фронтальный, индивидуальный	19.04	
146	Работа над ошибкамиРазвитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний).	Урок развивающего контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		20.04	
147	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.	Комбинированный урок	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий фронтальный, индивидуальный.	21.04	
148	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. Словарный диктант № 15	Комбинированный урок	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Текущий фронтальный, индивидуальный	22.04	

149	Обобщение изученного по теме «Глагол»	Комбинированный урок	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий фронтальный, индивидуальный	26.04	
Повторение (20 часов)							
150	Итоговый контрольный диктант №6 за год	Контроль знаний, умений и навыков	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Констатирующий.	27.04	
151	Язык. Речь. Текст	Урок повторения и систематизации	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий фронтальный, индивидуальный	28.04	
152	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний.	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, <i>подбирать</i> к слову антонимы и синонимы, <i>распознавать</i> омонимы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников	Текущий фронтальный, индивидуальный	29.04	
153	Лексическое значение слов.	Урок обобщения и систематизации	Комплексное повторение изученного о значении слова. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий фронтальный, индивидуальный.	3.05	

		знаний.					
154	Контрольное списывание №2	Контроль знаний, умений и навыков	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Констатирующий.	4.05	
155	Состав слова . Итоговый тест № 10	Урок построения системы знаний	Комплексное повторение изученного о значении слова. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	констатирующий.	5.05	
156	Развитие речи. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин».	Урок развивающего контроля	Уметь создавать текст-описание, используя выразительные средства речи	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий	Самопроверка, самооценка. Фронтальный, индивидуальный	6.05	
157	Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов . Письмо по памяти	Комбинированный урок	Выделять в словах значимые части слова, объяснять их роль в слове; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок	Констатирующий.	10.05	
158	Административная комплексная контрольная работа.	Контроль знаний, умений и навыков	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Констатирующий.	11.05	
159	Правописание	Урок	Анализировать ошибки,	Контроль и оценка процесса и	Текущий	12.05	

	значимых частей слов . словарный диктант № 16	обобщения и систематизации знаний	подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы	результатов деятельности.	фронтальный, индивидуальный		
160	Части речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Различать части речи, определять их грамматические признаки	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Текущий фронтальный.	13.05	
161	Части речи.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Различать части речи, определять их грамматические признаки	Формирование навыков работы по алгоритму.	Текущий фронтальный, индивидуальный	16.05	
162	Части речи.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Комплексное повторение о частях речи. Коллективная работа - конструирование словосочетаний, реализация коррекционной нормы.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Текущий	17.05	
163	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	Комбинированный урок	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Самопроверка, самооценка.	18.05	
164	Анализ ошибок в изложении. Обобщение	Урок обобщения	Различать части речи, определять их грамматические	Формирование навыков работы по алгоритму.	Текущий фронтальный	19.05	

	знаний по курсу «Русский язык».	и систематизации знаний.	признаки. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	й, индивидуальный		
165	Игра «Родное слово».	Урок-игра	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Индивидуальный	20.05	
166-170	резерв					23-27	