**Конспект НОД по познавательному развитию**

**в подготовительной группе**

**«Река времени»**

**Выполнила:**

воспитатель первой кв.категории

МДОАУ «Детский сад №15»

Табакова О.Н.

**Цель:** Формирование у детей представления о свойствах времени (текучесть, необратимость), о единицах исчисления времени.

**Задачи:**

1. учить детей представлениям о свойствах времени, о единицах исчисления времени;
2. развивать логическое мышление, память
3. воспитывать бережное отношение к времени.

**Материал:** песочные часы, фломастеры, цветные карандаши, большой лист бумаги, кубики.

**Ход занятия:**

Дети рассматривают большой лист бумаги, на котором изображена река.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что это – улица, дорога, река?

**Дети:** Это река!

**Воспитатель:** Это необычная река! По этой реке плывут…недельки. Давайте их нарисуем.

Каждый из вас придумает, как можно это сделать. время работы десять минут. Я ставлю песочные

часы.

***( После обсуждения одна подгруппа рисует дни недели цветными цифрами, вторая –***

***числовыми фигурами, третья – римскими цифрами, четвёртая – кубиками).***

**Воспитатель**: Как вы думаете. Сколько времени вы рисовали реку? Да уложились за десять

минут.

Молодцы!

***БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:***

- Почему вы нарисовали по семь фигурок?

- А где твоя неделька? Покажи твой четверг.

- Как называется день, который показывает Таня?

- Что получилось из четырёх недель?

- Как назовём этот месяц?

- Что получится, если нарисуем ещё четыре недельки?

***(ответы детей).***

**Воспитатель:** И реки, и люди имеют имена. Давайте придумаем реке имя.

***(ответы детей).***

**Воспитатель:**

- Что делает вода в реке? *(течёт, бежит).*

*-*Вода в реке останавливается?

- А недельки останавливаются или следуют одна за другой?

- С чем можно сравнить чередование недель: с дорогой, рекой, улицей?

- Можно сказать, что время бежит?

**Воспитатель:**

Вы настоящие юные художники и математики – нарисовали реку времени, по ней

плывут недельки, четыре недельки превращаются в месяц, а из двенадцати месяцев получается…

**Дети:** Год!

**Воспитатель**:

Правильно, год. А теперь и мы отправимся в путь по реке времени. Поплыли!

Сейчас я вам прочитаю две пословицы, а вы подумайте и скажите, какая из них подходит к

нашей ситуации. «Делу – время, потехе – час», «Семеро одного не ждут».

***Беседа по вопросам:***

- Какую пословицу выбираете? Почему?

- Как вы её понимаете?

- Чему учит эта пословица?

**Воспитатель:**

Плывём дальше. Предлагаю вам решить задачи. (*Задачи предлагаются в вербальной форме или на наглядной основе).*

- Оля отдыхала в деревне две недели, а Аня – месяц. Кто из детей отдыхал в деревне дольше?

- Ребята ушли в поход в пятницу. Вернутся через неделю. В какой день они вернутся?

- Марина с родителями вернулась с дачи вечером. А Коля вернулся вечером в понедельник. Кто

дольше был на даче? (*Задачу решить нельзя, так как не сказано, когда Коля и Марина уехали на*

*дачу).*

- Мама уехала в командировку. В понедельник она позвонила домой и сказала: «Сегодня, завтра и

послезавтра я не приеду. А в пятницу и в следующие дни обещают снегопад – будет нелётная

погода». Но мама забыла сказать в какой день недели она приедет. *(Мама приедет в четверг ).*

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята! Вы правильно решили все задачи. А сейчас поиграем.

*(Все вместе играют в предложенную игру).*

***Комментарий:*** Река времени так понравилась ребятам, что они все вместе унесли её изображение в группу, где продолжали рисовать разными способами недельки и обсуждать, что дольше длится: неделя или месяц? месяц или день? год или месяц?

Продуктивная деятельность ( в данном случае рисование) организуется в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми. В процессе её проведения успешно формируются представления о времени, единицах его измерения, развивается чувство времени, способность планировать свою деятельность во времени, определять объём работы и т.д. Использование наглядных моделей позволяет ориентироваться в реальности и получать о ней новую информацию, по-новому видеть и решать задачу на время. Количество предлагаемых задач может колебаться от 2 до 5 в зависимости от степени усвоения материала детьми.