Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 49»

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ «Средняя  общеобразовательная  школа № 49»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Торопова  Приказ № \_\_\_  От « 1 » сентября\_ 2015г. | Программа рекомендована  к работе педагогическим  советом школы  Протокол № \_1\_\_  от «\_28\_» августа 2015г. |

Программа обсуждена на методическом объединении учителей технологического цикла

Протокол № \_1\_\_

От «\_27\_» августа 2015г.

***Рабочая учебная программа***

***по \_\_\_\_информатике\_\_\_\_\_\_\_\_ для \_5\_ класса(ов)***

(предмет)

Линия учебно-методических комплексов по информатике Л.Л. Босова,

А.Ю. Босова, 5 классов

Составитель программы:

учитель МБОУ СОШ № 49

\_Орлова Т.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Новокузнецк, 2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к учебникам

1. Информатика : учебник для 5 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, – 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с. : ил.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на ***достижение следующих целей***:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
* развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

**Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики**

***в 5 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
* умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
* овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* формирование умений и навыков самостоятельной работы;
* стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАТИКИ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс информатики 5-х классов – важное звено информационного образования и развития школьников.

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование мета предметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах.В основной школе, начиная с 5 класса, учащиеся закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является использование метода проекта и системно-деятельного подхода в образовании.

В обучении информатике целесообразно параллельно применять общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* учебником на печатной основе или электронным);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* словестные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
* активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры).

Отличительная черта курса информатики – активное и систематическое использование в учебном процессе средств ИКТ.

Самостоятельная работа по информатике предполагает использование средств ИКТ и реализуется при проведении практических работ.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая программа составлена на 35 часов в соответствии с учебным планом основной школы и рассчитана на 1 год обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Кол-во часов | 35 |

## 1 час в 5 –х классах добавляется из части формируемой участниками образовательной деятельности. (Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.)

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКИ**

Программа предполагает к окончанию 5-х классовдостижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** - освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы;
* поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
* структурирование и визуализация информации;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
* умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
* умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ: фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают: освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях - «информация», «алгоритм», «модель» - и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
* развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;
* формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
* знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Рабочая программа по классам** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **I** | **Введение в информатику** | **70** |  |  |  |  |  |
| 1 | Информация вокруг нас | 12 | **12** |  |  |  |  |
| * практические работы | 4 |
| * тесты | 0 |
| * контрольных работ | 0 |
| 2 | Объекты и системы | 8 |  | 8 |  |  |  |
| * практические работы | 7 |
| * тесты | 1 |
| * контрольных работ |  |
| 3 | Информационные модели | 10 |  | 10 |  |  |  |
| * практические работы | 8 |
| * тесты |  |
| * контрольных работ |  |
| 4 | Информация и информационные процессы | 9 |  |  | 9 |  |  |
| * практические работы | 3 |
| * тесты | 1 |
| * контрольных работ | 1 |
| 5 | Математические основы информатики | 13 |  |  |  | 13 |  |
| * практические работы |  |
| * тесты | 1 |
| * контрольных работ | 1 |
| 6 | Моделирование и формализация | 18 |  |  |  |  | 18 |
| * практические работы | 12 |
| * тесты | 1 |
| * контрольных работ | 1 |
| **II** | **Алгоритмы и начала программирования** | **45** |  |  |  |  |  |
| 1 | Алгоритмика | 8 |  | 8 |  |  |  |
| * практические работы | 6 |
| * тесты |  |
| * контрольных работ |  |
| 2 | Основы алгоритмизации | 10 |  |  |  | 10 |  |
| * практические работы |  |
| * тесты |  |
| * контрольных работ | 1 |
| 3 | Начала программирования | 10 |  |  |  | 10 |  |
| * практические работы |  |
| * тесты |  |
| * контрольных работ | 1 |
| 4 | Алгоритмизация и программирование | 17 |  |  |  |  | 17 |
| * практические работы |  |
| * тесты |  |
| * контрольных работ | 1 |
| **III** | **Информационные и коммуникационные технологии** | **83** |  |  |  |  |  |
| 1 | Компьютер | 7 | **7** |  |  |  |  |
| * практические работы | 4 |
| * тесты | 1 |
| * контрольных работ | 1 |
| 2 | Подготовка текстов на компьютере | 8 | **8** |  |  |  |  |
| * практические работы | 7 |
| * тесты | 0 |
| * контрольных работ | 0 |
| 3 | Компьютерная графика | 6 | **6** |  |  |  |  |
| * практические работы | 5 |
| * тесты | 0 |
| * контрольных работ | 0 |
| 4 | Создание мультимедийных объектов | 7 |  | 7 |  |  |  |
| * практические работы |  |
| * тесты |  |
| * контрольных работ |  |
| 5 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 |  |  | 7 |  |  |
| * практические работы | 2 |
| * тесты |  |
| * контрольных работ |  |
| 6 | Обработка графической информации | 4 |  |  | 4 |  |  |
| * практические работы | 3 |
| * тесты |  |
| * контрольных работ |  |
| 7 | Обработка текстовой информации | 9 |  |  | 9 |  |  |
| * практические работы | 8 |
| * тесты |  |
| * контрольных работ |  |
| 8 | Мультимедиа | 4 |  |  | 4 |  |  |
| * практические работы | 3 |
| * тесты |  |
| * контрольных работ |  |
| 9 | Обработка числовой информации | 13 |  |  |  |  | 13 |
| * практические работы | 11 |
| * тесты |  |
| * контрольных работ | 1 |
| 10 | Коммуникационные технологии | 18 |  |  |  |  | 18 |
| * практические работы | 11 |
| * тесты |  |
| * контрольных работ | 1 |
| **IV** | **Повторение** | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | | **208** | **35** | **35** | **35** | **35** | **68** |

**5 класс -35 часов.**

**Раздел. Информационные и коммуникационные технологии – 21 час**

**Тема 1: Компьютер - 7 часов.**

Сформировать следующие понятия.

Информация и информатика.

Компьютер - универсальная машина для работы с информацией.

Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы.

Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения.

Элементы пользовательского интерфейса:

* рабочий стол;
* панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью.

Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна.

Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера.

Клавиатура. Группы клавиш.

Основная позиция пальцев на клавиатуре.

**Тема 2: Подготовка текстов на компьютере - 8 часов.**

Сформировать следующие понятия.

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент.

Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов.

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

**Тема 3: Компьютерная графика - 6 часов.**

Сформировать следующие понятия.

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора.

Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений.

Работа с фрагментами:

* удаление;
* перемещение;
* копирование.

Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации.

**Раздел. Введение в информатику – 12 часов.**

**Тема 1: Информация вокруг нас - 12 часов.**

Сформировать следующие понятия.

Как человек получает информацию.

Виды информации по способу получения.

Код, кодирование информации.

Формы представления информации.

Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации.

Наглядные формы представления информации.

Хранение информации. Носители информации.

Всемирная паутина. Браузеры.

Средства поиска информации:

* компьютерные каталоги;
* поисковые машины;
* запросы по одному и нескольким признакам.

Передача информации. Обработка информации.

Изменение формы представления информации.

Метод координат. Систематизация информации.

Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет.

Получение новой информации.

Преобразование информации по заданным правилам.

«Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений.

Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания.

Задачи на переправы.

Информация и знания.

**Раздел. Повторение - 2 часа.**

Создание слайд-шоу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 класс** | | |
| **Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности ученика** |
| **Тема 1. Компьютер** | 7 | *Аналитическая деятельность:*   * выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; * анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; * определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.   *Практическая деятельность:*   * выбирать и запускать нужную программу; * работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); * вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; * создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; * соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. |
| **Тема 3. Информация вокруг нас** | 12 | *Аналитическая деятельность:*   * приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; * приводить примеры информационных носителей; * классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; * разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; * определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.   *Практическая деятельность:*   * кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; * работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); * осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); * сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; * систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; * вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; * преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; * решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах. |
| **Тема 4. Подготовка текстов на компьютере** | 8 | *Аналитическая деятельность:*   * соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; * определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.   *Практическая деятельность:*   * создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; * выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; * осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; * оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; * создавать и форматировать списки; * создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. |
| **Тема 5. Компьютерная графика** | 6 | *Аналитическая деятельность:*   * выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); * планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; * определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.   *Практическая деятельность:*   * использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; * создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами. |
| ***Проектные работы в 5классе: 2 часа*** | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **в учебном году** | **№**  **Урока**  **в четверти** | **Дата урока** | | | | **Название раздела, тема урока** | Кол-во часов | **Практическая часть** (творческие задания, предполагаемые названия проектов и пр.) | **Домашнее задание** | **Примечания** |
| **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** |
| **Раздел. Информационные и коммуникационные технологии**  **Тема: Компьютер (7часов)** | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  | Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас | 1 |  | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 2. |  |  |  |  |  | Компьютер - универсальная машина для работы с информацией | 1 | Тест по теме «Входной контроль» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 3. |  |  |  |  |  | Ввод информации в память компьютера. | 1 | Практическая работа№1 «Вспоминаем клавиатуру» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 4. |  |  |  |  |  | Управление компьютером. | 1 | Практическая работа №2 «Приёмы управления компьютером» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 5. |  |  |  |  |  | Хранение информации. | 1 | Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 6 |  |  |  |  |  | Передача информации. | 1 |  | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 7 |  |  |  |  |  | Контрольная работа №1 по теме «Компьютер -универсальная машина для работы с информацией» | 1 |  | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| **Раздел. Информационные и коммуникационные технологии**  **Тема: Подготовка текстов на компьютере (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 8 |  |  |  |  |  | Анализ контрольной работы №1 по теме «Компьютер -универсальная машина для работы с информацией»  Текст как форма представления информации | 1 |  | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 9 |  |  |  |  |  | Основные объекты текстового документа. | 1 | Практическая работа №5 «Ввод текста» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 10 |  |  |  |  |  | Редактирование текста. | 1 | Практическая работа №6. «Редактируем текст» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 11 |  |  |  |  |  | Работа с фрагментами текста. | 1 | Практическая работа №7 «Работа с фрагментами текста» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 12 |  |  |  |  |  | Форматирование текста. | 1 | Практическая работа №8 «Форматируем текст» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 13 |  |  |  |  |  | Структура таблицы. | 1 | Практическая работа №9 «Создание простых таблиц» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 14 |  |  |  |  |  | Табличные способы решение логических задач. | 1 | Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 15 |  |  |  |  |  | Разнообразие наглядных форм представления информации.  Диаграммы. | 1 | Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| **Раздел. Информационные и коммуникационные технологии**  **Тема: Компьютерная графика (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 16 |  |  |  |  |  | Компьютерная графика. | 1 | Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора Paint» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 17 |  |  |  |  |  | Устройства ввода графической информации. | 1 | Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 18 |  |  |  |  |  | Работаем с графическими фрагментами | 1 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  | Создание графических изображений. (прямые) | 1 | Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 20 |  |  |  |  |  | Создание графических изображений. (овал) | 1 |  | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 21 |  |  |  |  |  | Создание графических изображений. (прямоугольник) | 1 |  | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| **Раздел. Введение в информатику**  **Тема: Информация вокруг нас (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 22 |  |  |  |  |  | Электронная почта. | 1 | Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 23 |  |  |  |  |  | В мире кодов.  Способы кодирования информации | 1 |  | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 24 |  |  |  |  |  | Метод координат | 1 |  | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 25 |  |  |  |  |  | Разнообразие задач обработки информации.  Систематизация информации | 1 |  | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 26 |  |  |  |  |  | Списки – способ упорядочивания информации. | 1 | Практическая работа №14 «Создаём списки» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 27 |  |  |  |  |  | Поиск информации. | 1 | Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 28 |  |  |  |  |  | Кодирование как изменение формы представления информации. | 1 |  | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 29 |  |  |  |  |  | Преобразование информации по заданным правилам. | 1 | Практическая работа №16«Вычисления с помощью программы Калькулятор» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 30 |  |  |  |  |  | Преобразование информации путём рассуждений | 1 |  | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 31 |  |  |  |  |  | Разработка плана действий и его запись  Запись плана действий в табличной форме | 1 |  | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 32 |  |  |  |  |  | Создание движущихся изображений. | 1 | Практическая работа №17 «Создаём анимацию по теме «Морское дно» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 33 |  |  |  |  |  | Создаём анимацию. | 1 | Практическая работа №17 «Создаём анимацию по теме «Лебеди» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| **Раздел. Повторение (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 34 |  |  |  |  |  | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» .  «Я и компьютер» | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |
| 35 |  |  |  |  |  | Защита итогового мини-проекта | 1 |  | Учебник  Стр. ,  §  Рабочая тетрадь  Стр., упр.№ |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО**

**ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| --- | --- |
| **Программы** | |
| 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, метапредметные и предметные); представлены содержание основного общего образования по информатике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| **Учебники** | |
| 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. | В учебниках реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, - развитие личности школьника средствами информатики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе. В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 5-9 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения информатики за счёт дифференцированного учебного материала, маркированной разноуровневой системы упражнений, дополнительного материала: различных практикумов, практических работ, исторического и справочного материала и др. |
| **Рабочие тетради** | |
| 1. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 | Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебников. Тетради также содержат вычислительные практикумы и контрольные задания ко всем главам учебника |
| **Дидактические материалы и информационные ресурсы** | |
| 1. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>— сайт доктора педагогических наук, заслуженного учителя РФ, лауреата премии Правительства РФ в области образования Босовой Людмилы Леонидовны, автора более 200 научно-методических трудов, в том числе УМК по курсу «Информатика и ИКТ» для основной школы (5-7 и 8-9 классы); 2. <http://www.school.edu.ru/default.asp>/— Российский общеобразовательный портал Министерство образования и науки; 3. <http://www.metod-kopilka.ru/page-1-1-3.html>/— методическая копилка учителя информатики; 4. <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p1aa1.html>/— цифровые образовательные ресурсы; 5. http://school-collection.edu.ru/catalog/— единая коллекция цифровых образовательных ресурсов лауреат премии Правительства РФ в области образования; 6. <http://festival.1september.ru/>— фестиваль педагогических идей «Открытый урок»; 7. http://www.5byte.ru/— теоретический материал школьной программы, тесты по всем темам школьного курса. | Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закреплёнными в стандарте. Пособия содержат проверочные работы: тесты, самостоятельные и контрольные работы, дополняют задачный материал учебников и рабочих тетрадей, содержат ответы ко всем заданиям |
| **Дополнительная литература для учащихся** | |
| 1. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 5 - 6 классы. 7 - 9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. - Эл.изд.-М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 108 с. : ил. 2. Методическое пособие. 5 класс /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 146 с.: ил 3. Симонович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. WINDOWS: лаборатория мастера: практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком - Пресс, 2002. - 656 с. 4. Симонович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Специальная информатика: учебное пособие. - М.:АСТ—ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс, 1999. - 480 с. | Список дополнительной литературы необходим учащимся для лучшего понимания идей информатики, расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ, проектов и др. В список вошли справочники, учебные пособия, сборники олимпиадных заданий, книги для чтения и др. |
| **Методические пособия для учителя** | |
| 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. | В методических пособиях описана авторская технология обучения информатике. Пособия включают примерное тематическое планирование, самостоятельные и контрольные работы, математические диктанты, тесты, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку, инструкции по проведению зачётов, решения задач на смекалку и для летнего досуга. |
| **Печатные пособия** | |
| 1. Комплект таблиц по информатике. 8 таблиц. 2. Комплект портретов для кабинета информатики (10 портретов) 3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/) 4. Информатика.: комплект плакатов и методическое пособие — М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. — 12 плакатов, 55 с.:ил. | Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные вопросы по информатике каждого года обучения. Таблицы помогут не только сделать процесс обучения более наглядным и эффективным, но и украсят кабинет информатики.  В комплекте портретов для кабинета информатики представлены портреты учёных, вклад которых в развитие информатики представлен в ФГОС |
| **Компьютерные и информационно коммуникативные средства обучения** | |
| 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика 5 класс» | Диски разработаны для самостоятельной работы учащихся на уроках или в домашних условиях. Материал по основным вопросам информатики основной школы представлен на дисках в трёх аспектах: демонстрации по содержанию предмета, практикумы по решению задач, работы для самоконтроля уровня усвоения знаний |
| **Аппаратное обеспечение** | |
| * Персональный компьютер с принтером * ПК: * DEPO Neos 230SE, E3300/2GDDR800/T250G/DVD+-R, W//KB/Mo/400W/CARE3, дата производства: 14. 08. 2010 г. — 11шт; * монитор: acer v193w — 11шт; * проектор Epson EB - X7 — 1 шт.; * принтер Samsung Laser MFP SCX-4200 Series — 1 шт. |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| * комнатный кондиционер LG — 2 шт.; * ионный очиститель воздуха AirComfort XJ-3500 — 1 шт.; * ультразвуковой увлажнитель воздуха AIR-O-SWISS U7141 — 1 шт. |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКИ**

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится …**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «*Выпускник получит возможность научиться* …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**5 класс**

Выпускник 5 класса научится:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
* создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Выпускник5 класса получит возможность научиться*:

* *сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;*
* *сформировать представление о способах кодирования информации;*
* *преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;*
* *научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;*
* *приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиямидля объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;*
* *называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;*
* *осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;*
* *приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;*
* *овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;*
* *научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;*
* *сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*
* *расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;*
* *создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;*
* *осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;*
* *оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;*
* *видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;*
* *научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;*
* *научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;*
* *демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;*
* *научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);*
* *научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;*
* *расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.*