**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п. 12.4);

2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение»,2013г.(Стандарты второго поколения).

3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е.С.Савинов).—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).

4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». (Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом Министерства Образования от 31января 2012 года № 69 в списке учебников, используемых в 2014 – 2015 учебном году: «Основы светской этики»,4-5 класс, пособие для учащихся М. Просвещение 2012.

В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права. Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный.

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению,основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Школьный курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результы:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий(далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора . обработки. Анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интнресов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, ее роли в культуре России;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности. Основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Часы |  |
| 1 | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 |
| 2 | Этика общения | 4 |
| 3 | Этикет | 4 |
| 4 | Этика человеческих отношений | 4 |
| 5 | Этика отношений в коллективе | 4 |  |
| 6 | Введение | 1 |  |
| 7 | Простые нравственные истины | 4 |  |
| 8 | Душа обязана трудиться | 4 |  |
| 9 | Посеешь поступок – пожнёшь характер | 4 |  |
| 10 | Судьба и Родина едины | 3+1 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

В связи с тем, что учебный год согласно годовому учебному графику заканчивается 31 мая, и программа по ОРКСЭ рассчитана на 34 часа увеличиваю тему «.Слово, обращённое к себе. Итоговое творческое сочинение.» на 1 час.

Календарно-тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этике в 4 В классе

Количество недельных часов – 1, годовых часов - 34.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема раздела, урока | Перечень учебно-методического обеспечения | Примечания |
| **Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека. (1ч.)**  **Предметные УУД:** *Формирование* чувства гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфециальная) России; развитие этических чувств и норм. *Знакомство* с общественными нормами нравственности и морали; формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности .  **Метапредметные УУД:** Регулятивные УУД:*Совместно* с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).составлять план решения задачи.  Познавательные УУД:*Делать* предварительный отбор  источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Коммуникативные УУД:*Овладение* логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.  **Личностные УУД:***Становление* внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | | | | |
|  | 04.09 | Этика – наука о нравственной жизни человека. | ИКТ |  |
| **Этика общения (4ч.)**  **Предметные УУД:** *Знакомство*со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. *Анализ* жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. *Знакомство* со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей Добро и зло как основные этические понятия.  **Метапредметные УУД:** Регулятивные УУД:*Проговаривать* последовательность действий на уроке.*Работая* по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД*: Добывать* новые  знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,  свой   жизненный  опыт   и  информацию,  полученную  на уроке.  Коммуникативные УУД:*Читать* вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Личностные УУД:** *Становление* внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | | | | |
|  | 11.09 | Добрым жить на свете веселей. | ИКТ |  |
|  | 18.09 | Правила общения для всех. |  |  |
|  | 25.09 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | ИКТ |  |
|  | 02.10 | Каждый интересен. | ИКТ |  |
| **Этикет (4ч.)**  **Предметные УУД:** *Знакомство* со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей .Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.  **Метапредметные УУД:** Регулятивные УУД: *Учиться* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:*Перерабатывать* полученную информацию: делать  выводы в результате совместной работы всего класса.  Коммуникативные УУД: *Овладение* логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.  **Личностные УУД:***Воспитание* нравственного, творческого, ответственного гражданина России | | | | |
|  | 09.10 | Премудрости этикета. |  |  |
|  | 16.10 | Красота этикета |  |  |
|  | 23.10 | Простые школьные и домашние правила этикета. | ИКТ |  |
|  | 30.10 | Чистый ручеёк нашей речи. | ИКТ |  |
| **Этика человеческих отношений (4ч.)**  **Предметные УУД:** *Знакомство*со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. *Обучени*е анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.), толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знакомить с основными нормами светской морали, понимание их  значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  **Метапредметные УУД:** Регулятивные УУД: *Самостоятельно* формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Познавательные УУД:*Ориентироваться* в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.  Коммуникативные УУД:*Уметь*  пользоваться языковыми средствами:  а) донести свою позицию до собеседника;  б) оформить свою мысль в устной и письменной форме  (на уровне одного предложения или  небольшого текста).  **Личностные УУД:***Воспитание* нравственного, творческого, ответственного гражданина России. | | | | |
|  | 13.11 | В развитие добрых чувств – творение души | ИКТ |  |
|  | 20.11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. |  |  |
|  | 27.11 | Чувство Родины. | ИКТ |  |
|  | 04.12 | Жизнь протекает среди людей. | ИКТ |  |
| **Этика отношений в коллективе (4ч.)**  **Предметные УУД:** *Знакомство* со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.  **Метапредметные УУД:** Регулятивные УУД: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  Познавательные УУД:*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.  Коммуникативные УУД:*Уметь*  слушать и понимать высказывания собеседников.*Слушать* других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Личностные УУД:** *Становление* внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | | | | |
|  | 11.12 | Чтобы быть коллективом. |  |  |
|  | 18.12 | Коллектив начинается с меня. |  |  |
|  | 25.12 | Мой класс – мои друзья. | Творческие работы |  |
|  | 15.01 | Скажи себе сам . Итоговое творческое сочинение |  |  |
| **Введение. (1 ч)**  **Предметные УУД:** *Знакомство* с понятиями жизнь, человек, общечеловеческие ценности.  **Метапредметные УУД:** Регулятивные УУД: *Самостоятельно* формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Познавательные УУД: *Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).  Коммуникативные УУД: *Совместно* договариваться о правилах общения и  поведения в школе и на уроках и следовать им. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  **Личностные УУД:** *Осознание* ценности человеческой жизни. | | | |  |
|  | 22.01 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | ИКТ |  |
| **Простые нравственные истины (4ч.)**  **Предметные УУД:** *Знакомство* со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей .*Обучение* анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)  **Метапредметные УУД:** Регулятивные УУД: *Самостоятельно* формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Познавательные УУД:*Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).  Коммуникативные УУД:*Совместно* договариваться о правилах общения и  поведения в школе и на уроках и следовать им. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  **Личностные УУД:***Осознание* ценности человеческой жизни.*Формирование* образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к культуре и истории всех народов. | | | | |
|  | 29.01 | Жизнь священна. |  |  |
|  | 05.02 | Человек рождён для добра. |  |  |
|  | 12.02 | Милосердие – закон жизни. | ИКТ |  |
|  | 19.02 | Жить во благо себе и другим. | ИКТ |  |
| **Душа обязана трудиться (4ч.)**  **Предметные УУД:** Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.  **Метапредметные УУД:** Регулятивные УУД: *Самостоятельно* формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Познавательные УУД: *Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).  Коммуникативные УУД:*Учиться* согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу  в группе;б) учиться распределять работу  между участниками проекта;в) понимать общую  задачу проекта и точно  выполнять свою часть работы;г) уметь  выполнять различные роли  в группе (лидера, исполните- ля, критика).  **Личностные УУД:***Формирование* целостного, социально ориентированного  взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | | | | |
|  | 26.02 | Следовать нравственной установке. |  |  |
|  | 04.03 | Достойно жить среди людей. | ИКТ |  |
|  | 11.03 | Уметь понять и простить. |  |  |
|  | 18.03 | Простая этика поступков. | ИКТ |  |
| **Посеешь поступок – пожнёшь характер (4ч.)**  **Предметные УУД:** *Знакомство* со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.  **Метапредметные УУД:** Регулятивные УУД:*Учиться* отличать верно  выполненное задание от неверного.  Познавательные УУД:*Ориентироваться* в своей  системе знаний: отличать новое от  уже известного с помощью учителя.  Коммуникативные УУД:*Доносить* свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные УУД:***Формирование* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; духовных и эстетических потребностей. | | | | |
|  | 25.03 | Общение и источники преодоления обид. |  |  |
|  | 08.04 | Ростки нравственного опыта поведения. | ИКТ |  |
|  | 15.04 | Доброте сопутствует терпение. |  |  |
|  | 22.04 | Действия с приставкой «СО». |  |  |
| **Судьба и Родина едины (3ч. + 1ч. Итоговое занятие)**  **Предметные УУД:** *Анализ* важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.*Знани*е, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.  **Метапредметные УУД:** Регулятивные УУД: *Учиться* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:*Добывать* новые  знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,  свой   жизненный  опыт   и  информацию,  полученную  на уроке.  Коммуникативные УУД: *Участие* в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.  **Личностные УУД:***Развитие* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | |
|  | 29.04 | С чего начинается Родина. | ТСО |  |
|  | 06.05 | В тебе рождается патриот и гражданин. |  |  |
|  | 13.05 | Человек – чело века. |  |  |
|  | 20.05 | Слово, обращённое к себе. Итоговое творческое сочинение. | Творческие работы |  |
|  | 27.05 | Слово, обращённое к себе. Итоговое творческое сочинение. | Творческие работы | В связи с тем, что учебный год согласно годовому учебному графику заканчивается 31 мая, и программа по ОРКСЭ рассчитана на 34 часа увеличиваю тему «.Слово, обращённое к себе. Итоговое творческое сочинение.» на 1 час. |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания по ОРКСЭ.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источни­ков, применять комплексные знания.

*Критерии оценивания предметных умений*

Оценка "5" ставится, если у обучающегося наблюдается:

* активность и творческое отношение к выполнению заданий;
* умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;
* самостоятельный поиск информации по пройденной теме;
* умение оперировать понятиями и терминами;
* умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории;
* имеет место отличный уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка "4" ставится, если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;

- знание терминов и понятий в неполном объеме;

- нечеткое обоснование своей точки зрения;

- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;

- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- неточности в сравнении объектов по суще­ственным признакам;

- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта);

- имеет место хороший уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка "3" ставится, если у обучающегося наблюдается:

- ответ недостаточно логически выстроен;

- план ответа соблюдается непоследовательно;

- учащийся обнаруживает слабость в развёрнутом раскрытии понятий, терминов, категорий;

- ответ учащегося недостаточно аргументирован;

- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

- имеет место низкий уровень выполнения проектных, самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка "2" не ставится.

*Оценивание по результатам творческих работ*

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д.

Проводится взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ.

Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии, показатели | Баллы |
| 1 | Цели задания приняты обучающимся, конкретны. |  |
| 2 | Замысел работы реализован. |  |
| 3 | Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно) |  |
| 4 | Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося. |  |
| 5 | Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала). |  |
| 6 | Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии. |  |
| 7 | Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося: |  |
| а | *Любознательность и активность* |  |
| б | *Эмоциональность, отзывчивость* |  |
| в | *Общение с учителем и сверстниками* |  |
| г | Соблюдение общепринятых норм и правил поведения |  |
| д | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту |  |
| е | Владение универсальными предпосылками учебной деятельности |  |
| ж | Владение необходимыми умениями и навыками |  |
| 8 | Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников. |  |
|  | Всего баллов: |  |

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуто частично 2 балла
3. Достигнуто в малой степени 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод:- от 42 до 35 баллов – отметка «5»

- от 34 до 21 балла – отметка «4»

- ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации

Выставляются только «5» или «4» бальные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

Критерии оценивания презентаций:

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе  PowerPoint.

Оценка "5" - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка "4" - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

 Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем    корректное оформление презентации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии  оценивания | Параметры | Оценка |
| Дизайн  презентации | - общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; |  |
| - диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; |  |
| - текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; |  |
| - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; |  |
| - ссылки – все ссылки работают. |  |
| Средняя оценка по дизайну |  |
| Содержание | - раскрыты все аспекты темы; |  |
| - материал изложен в доступной форме; |  |
| - систематизированный набор оригинальных рисунков; |  |
| - слайды расположены в логической последовательности; |  |
| - заключительный слайд с выводами; |  |
| - библиография с перечислением всех использованных ресурсов. |  |
| Средняя оценка по содержанию |  |
| Защита | - речь учащегося чёткая и логичная; |  |
| - ученик владеет материалом своей темы. |  |
|  | Средняя оценка по защите |  |
|  | Итоговая оценка |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

*Методические и учебные пособия:*

*-* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - Шемшурина А.И. М.: Просвещение, 2013.

*Оборудование и приборы:*

- компьютер

- магнитофон

-проектор

*Литература, использованная при подготовке программы:*

- Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение»,2013г.(Стандарты второго поколения).

*Литература, рекомендованная для учащихся:*

- А. И. Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс: учебник для общеобразовательных  учреждений – М.: Просвещение, 2014

- Ресурсы школьной библиотеки.

*Образовательные диски:*

- Электронное приложение к курсу «Основы светской этики»,М. Просвещение.2012.

**Лист корректировки программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | | Причина | Способ корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |