КОУ «Адаптивная школа-интернат» № 17»

**Конспект занятия**

**по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

**в 4 классе**

**для развития зрительного восприятия и памяти**

**«Осень наступила…»**

Подготовила и провела

учитель начальных классов

Фрихерт Галина Ивановна

г. Омск

**Коррекционное занятие в 4 классе**

**по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

**для развития зрительного восприятия и памяти**

**«Осень наступила…»**

 **(30 минут)**

Цель.

Развитие зрительного восприятия и памяти.

Задачи.

Образовательная: закрепление знаний учащихся об окружающей действительности.

Развивающая: развитие внимания, развитие мыслительных функций (сравнения, анализа и синтеза).

Коррекционная: расширение объема, точности и полноты зрительного восприятия и памяти.

Воспитательные: воспитание положительной мотивации к учению через состояние успешности, воспитание умения работать в коллективе.

Вид занятия: коррекционное занятие

Демонстрационный материал:

Мультимедийный комплекс, презентация, раздаточный материал( карточки).

Используемая литература

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.Тренажёр. Внимание. Память. Мышление. М.: РОСМЭН, 2014. – 96 с.
2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.: ил.
3. Семченко П.М. 399 задач для развития ребенка. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 231 с.
4. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 130 с.

|  |  |
| --- | --- |
| Ход урока  | Деятельность детей |
| 1. **Организационный момент (1 мин)**

*Задача этапа: приветствие, организация внимания школьников****1. Приветствие педагога и гостей***Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. ***2. Создаем хорошее настроение:***Все с улыбочкой вздохнем И наш урок начнем.1. **Основная часть (17 мин)**

*Задача этапа: обеспечить формирование умений самостоятельно применять знания в играх и упражнениях для развития зрительного восприятия, памяти и логического мышления.*1. ***Сообщение темы урока***

- Сейчас мы определим с вами тему нашего занятия.**Задание.** Составь слово из букв.В таблице спрятано слово. Ниже дана подсказка: если идти по стрелкам, то можно расшифровать слово, которое обозначит тему нашего занятия.Читаем те буквы, на которых остановился указатель стрелки.- Тема нашего урока «Осень наступила…»-***2. Определение цели и задачи урока.***- Цель нашего занятия: повторить приметы осени, развивать зрительное восприятие и память.- В плане нашей работы – выполнение заданий на развитие зрительного восприятия и памяти.- Для чего мы посещаем коррекционные занятия?- Сегодня на занятии мы будем работать индивидуально, совместно, использовать в работе компьютер. Я верю, что у вас все получится. Если вам будет трудно, я помогу.***3. Критерии оценивания.***Если вы выполняете задание правильно, получаете магнит красного цвета и отметку «5». Если вам помогает учитель или ребята, то получаете магнит синего цвета и отметку «4». Если вы не справитесь с заданием, магнит зеленого цвета и отметка «3». ***4. Выполнение заданий***- Вспомните уроки чтения, как описывают осень авторы? *(Осень добрая пришла и подарки принесла….**Ходит осень по полянам. Что ты осень принесла нам?...)*- Давайте прогуляемся вместе с Осенью.***Задание 1. Листопад.***Ц. Развитие зрительного восприятия.Продолжите стихотворение, автор которого Аврум ГонтАрь.Осень лесу каждый год…(платит золотом за вход)- О каком золоте идет речь в стихотворении?*-* Листопад – первая примета осени.*-*Скажите, какой лист упал последним?- Какой лист упал первым?***Задание 2. Реши задачу***Ц. Развитие слухового восприятия, памяти.- Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем, только листья шуршат под ногами.Проходила осень по лесу и увидела, что собрались звери на поляне, чтобы почтальона выбрать. Объявили соревнование: кто прибежит первым, тот и будет почтальоном.Первым прибежал заяц.Второй была лиса.Третьей прискакала белка.Четвертым домчался лось.Пятым добежал волк.Шестым прикатился ёж.Седьмым приковылял медведь.- Кто будет почтальоном в лесу?- Какой по счету прибежала к финишу лиса? Лось? Ёж?(2, 4, 6)***Задание 3. Соберем урожай.***Ц. Развитие зрительного восприятия.- Какие подарки осень приготовила на поляне?- Запомните изображения разных грибов, лежащих на тарелочках с различным узором.Затем предъявляются изображения пустых тарелочек.Нужно назвать, какой гриб лежит в каждой тарелочке.***Физминутка***Ц. Развитие внимания, слухового восприятия и памятиВыйдем с грибной поляны, прогуляемся дальше.Поставь руки на пояс, сделай один шаг вперед, два шага влево, один шаг назад.***Задание 4. Букет.***Ц. Развитие зрительного восприятия.После грибной поляны мы вышли на луг, где, в начале осени еще по-летнему, нас радуют цветы.- Рассмотрите букеты.- Какой букет отличается от остальных?***Задание 5. Запомни картинки и значки.***Ц. Развитие зрительного восприятия и памяти.- В первом столбике таблицы нарисованы предметы.- Во втором столбике значки для каждого предмета.- Запомните значки.- Нарисуйте по памяти.***Задание 6. Реши примеры – загадки***Ц. Развитие зрительного восприятия, мышления.- Решаем осенние примеры.- Каждому числу соответствует определенный предмет. Реши примеры. В ответе вместо числа поставить нужный предмет.*Индивидуальное задание**Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждый предмет.****Задание 7. Последовательность в рисунках***Ц. Развитие зрительного восприятия, мышления.- Расположи рисунки каждый раз в новой последовательности.Детям предлагаю картинки (у каждого ребенка свои картинки).Нужно выложить первый ряд, следующий выложить ряд так, чтобы картинки в ряду не повторялись.***Задание 8. Рисуем в клетках.***Ц. Развитие слухового и зрительного восприятия, мышления, пространственной ориентировки. Математический диктант.Внимательно слушайте инструкцию и выполняйте. 1. **Итог занятия (2 мин)**

- Наша прогулка в гости к осени закончилась.- Целью нашего урока было развитие зрительного восприятия и памяти.- Какие задания мы выполняли для достижения цели урока?- Где пригодятся нам эти умения?Рефлексия.Упражнение «Нравится – не нравится».- Какие задания вы хотели бы выполнить еще раз?Оценивание работы учащихся.Ребята, Осень щедра на подарки, предлагаю выполнить для Осени свой подарок.Предлагаю рифму окончания строк.- Составьте стихотворение из двух строк для Осени.……… пожелтели,………улетели.Благодарю за старание. | Готовность к уроку.Приветствие учителя и гостей.СЛАЙДСЛАЙДПредполагается хоровой ответ:Мы учимся думать, рассуждать.Слушать внимательно.Работать старательно.СЛАЙД Ответы детей, СЛАЙДРешение логической математической задачи.СЛАЙДДети выполняют передвижение по инструкции.Дети определяют отличие, обосновывают свой выбор.Дети запоминают и заполняют таблицу с картинками и пустыми клетками для рисования знака.СЛАЙДИнтерактивное упражнение.Индивидуальное задание для Жени Ш.СЛАЙДСовместная деятельность детей, работа у доски.Работа на листках в клетку, обводка клеток по инструкции. Индивидуальное задание для Кости К.Дети называют, какие задания понравились или не понравились, аргументируя свои высказывания.СЛАЙДСЛАЙД |