**г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОЗам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гонтарева Т.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата | УТВЕРЖДЕНОПриказ МБОУ «Гимназия №3» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.№\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Учусь создавать проект»

**на 2015-2016 учебный год**

**Направление:**  Познавательное

**Составитель:** Грачёва Людмила Идрисовна, учитель начальных классов, высшая категория

1. год

 **Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Научно-познавательная направленность), подпрограмма – курс «Учусь создавать проект» для 1-4 классов составлена на основе ФГОС НОО, методических пособий и рабочих тетрадях Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

*Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

**Цель и задачи**

***Цель курса*:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся**.**

***Задачи курса:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Особенности реализации: технологии, форма организации занятий, методы, приемы**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

системность организации учебно-воспитательного процесса;

раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Каковы особенности занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

 **Режим занятий**

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/» по замыслу авторов отводится138 часов по 1 занятию в неделю. 34 занятия с 1 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

В 3 классе на изучение курса отводится в год – 34 часа , 1 час в неделю.

**Возрастная группа учащихся, на которых ориентирована программа -** 1-4 класс

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**Планируемые результаты**

*Ученик получит возможность научиться:*

видеть проблемы;

ставить вопросы;

выдвигать гипотезы;

давать определение понятиям;

классифицировать;

наблюдать;

проводить эксперименты;

делать умозаключения и выводы;

структурировать материал;

готовить тексты собственных докладов;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Личностные универсальные учебные действия**

У ребенка формируются:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов*****(1 класс)** | ***Второй уровень результатов*****(2-3 класс)** | ***Третий уровень результатов*****(4 класс)** |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.*Итоги* реализации программы могут быть*представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

**Формы подведения итогов**   - выставки и др.

**Тематический план 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название темы | Содержание | Материально-техническиеусловия иинформацион-ные ресурсы |
| план | факт |
| 1 | 5.09 |  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | Познакомиться с хобби детей. Повторение этапов. |  Презентациярабочая тетрадь. |
| 2 | 12.09 |  | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | Повторить выбор, подбор и проблему проекта. | Рабочая тетрадь |
| 3 | 19.09 |  | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | Повторить предположение, гипотезу проекта. | Рабочая тетрадь |
| 4 | 26.09 |  | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | Повторить цель проекта. | Рабочая тетрадь |
| 56 | 3.1010.10 |  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | Изучить требования к паспорту проекта | Рабочая тетрадь |
| 78 | 17.1024.10 |  | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | Изучить требования к паспорту проекта | Рабочая тетрадь |
| 9 | 14.11 |  | Памятки. Составление памяток по теме проекта  | Составление памяток по теме проекта | Презентациярабочая тетрадь. |
| 10 | 21.11 |  | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | Изучить требования к к созданию постера. | Рабочая тетрадь |
| 1112 | 28.115.12 |  | Практическая работа. Создание мини-постера | Создание мини-постера | Рабочая тетрадь |
| 131415 | 12.1219.1219.12 |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | Презентациярабочая тетрадь. |
| 1617 | 26.1216.01 |  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | Настройка анимации | Презентациярабочая тетрадь. |
| 1819 | 23.0130.01 |  | Программа МРР. Дизайн | Дизайн | Презентациярабочая тетрадь. |
| 2021 | 6.0213.02 |  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | Работа с фотографиями | Презентациярабочая тетрадь. |
| 2223 | 20.0227.02 |  | Требования к компьютерной презентации. | Составить требования. | Презентациярабочая тетрадь. |
| 2425 | 5.0312.03 |  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | Закрепить умения. | Презентациярабочая тетрадь. |
| 262728 | 19.0326.039.04 |  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | Составление презентации. | Презентация, рабочая тетрадь. |
| 2930 | 16.0423.04 |  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | Обработка информации. Интервью. Визитка | Презентация, рабочая тетрадь. |
| 31 | 7.05 |  | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | Рефлексия. | Презентация, рабочая тетрадь. |
| 32 | 14.05 |  | Твои впечатления работы над проектом | Рассказать свои впечатления при работе над проектом. | Рабочая тетрадь. |
| 33 | 21.05 |  | Пожелания будущим проектантам | Пожелания. | Рабочая тетрадь. |
| 34 | 28.05 |  | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. | Составить страницу. | Рабочая тетрадь. |

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «РПС»

*Книгопечатная продукция*

*Для обучающихся:*

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

*Дополнительная литература для обучающихся:*

1.  Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

2.  Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

*Для учителя*:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

*Рекомендуемая литература для учителя:*

1.Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

*Технические средства*

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.