**Конспект урока**

по учебнику «Окружающий мир. 1 класс» автор А.А.Плешаков

**Тема урока:«Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?»**

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цель** (для учителя):

формировать первоначальные представления о звёздах как о космических телах и учить сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе Солнца.

**Задачи урока** (для учителя):

1. Создать условия для мотивации к учебной деятельности и постановки учебно-познавательной задачи.
2. Помочь обучающимся выявить сходства и различия звёзд на основе моделирования формы, цвета, сравнения размеров некоторых звёзд.
3. Способствовать установлению причины света Солнца днём, а звёзд ночью.
4. Учить распознавать созвездия Лев и Большая Медведица.

**Планируемые достижения обучающихся:**

**Предметные:**

* иметь представление о звёздах как о космических телах;
* сопоставлять видимые и реальные размеры Солнца и других звёзд;

распознавать Полярную Звезду, созвездия Лев и Большая Медведица на небе;

* иметь представление о способах ориентирования на местности по расположению созвездий - Полярной Звезде.

**Метапредметные:**

*регулятивные:*

* ставить учебные задачи под руководством учителя;
* удерживать цель и задачи в течение урока;
* оценивать свою деятельность на уроке на основе критериев достижения результата учебно-познавательной задачи урока;

*познавательные:*

* осуществлять поиск, извлечение и представление информации о звёздах, в том числе о Солнце;
* установить причину видимости Солнца и звёзд в разное время суток;

*коммуникативные:*

* работать в группах на основе приёмов взаимодействия (распределение обязанностей, обсуждение разных точек зрения, умение договариваться в случае разногласий, представление результата деятельности).

**Личностные:**

* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Примечания |
| **1. Мотивация**  *Учиться извлекать необходимую информацию; уметь отвечать и задавать вопросы по изучаемой теме* | - Приветствие детей.  - Отгадайте загадку..  - А как называется наука и учёные, изучающие космос?  .  - А можем ли мы увидеть звезды невооружённым взглядом?  - Хорошо ли они будут видны?  - Какое приспособление используется для наблюдения за звездами?  - Когда лучше всего наблюдать звёзды?  - Почему?  - А только ли ночью светят звёзды?  - Что бы вы хотели узнать о звёздах? | Ответы детей.  Ответы детей.  Работа со словарём: «астрономия», «астроном».  Ответы детей.  Ответы детей.  - Телескоп.  - Наверное, ночью.  Ответы детей.  Вопросы детей. | Познавательные  (логические)  Познавательные:  Информационные  (поиск и извлечение информации)  Коммуникативные (высказывания детей)  Личностные (мотивация к изучению нового учебного материала) |  |
| **2.Целеполагание**  *Учиться, исходя из темы урока, определять под руководством учителя цель, учебные задачи, планировать свою деятельность на уроке* | - Откройте учебник на стр. 22.  - Какой новый раздел начинаем изучать?  - Кто из вас часто задаёт такие вопросы?  - С какой целью?  - Назовите тему сегодняшнего урока.  - Как вы думаете, что на уроке нам предстоит узнать?  - Как вы считаете, с чего нужно начать изучение темы?  - А дальше?  - Чем обычно завершаем урок? | - «Почему и зачем?»  Ответы детей.  - Чтобы получить новые для себя знания; выяснить причины  - Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?  Под руководством учителя дети определяют учебную задачу: выяснить причины видимости солнца и звёзд в разное время суток и учиться различать созвездия Лев, Большая Медведица, Полярной Звезды (запись на доске)  Дети под руководством учителя намечают план предстоящих учебных действий: (на интерактивной доске - запись):  1. Узнать, что такое звёзды.  2. Установить, почему солнце светит днем, а звёзды ночью.  3. Учиться узнавать созвездия Льва, Большой Медведицы, Полярной Звезды на ночном небе.  4. Ответить на вопросы и оценить свои достижения на уроке. | Познавательные  (информационные)  Коммуникативные (высказывания детей)  Познавательные (умозаключение)  Регулятивные  (принятие цели и постановка задач урока)  Регулятивные (планирование действий) |  |
| **3. Изучение нового материала**  *Развивать умения извлекать и интерпретировать информацию;*  *создавать модели;*  *учиться взаимодействовать в группе и давать оценку работы своей группы;*  *делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи* | - Какую первую учебную задачу надо решить?  - Кто знает и хочет рассказать, что такое звёзды?  - Из каких источников можно получить дополнительную информацию?  - Послушайте отрывок из атласа-определителя «От земли до неба».  - А теперь в учебнике на стр.22 прочитайте три строки сверху.  - Скажите, что такое «звёзды»?  - Назовите 2 задачу.  - Чтобы это выяснить, вылепим из пластилина модели звёзд (учебник стр. 22).  - Работая в группах (обсерваториях), оцените себя по критериям:  1. Умение распределять обязанности между собой.  2. Умение договариваться друг с другом.  3. Следовать указаниям в учебнике.  - Оцените работу своей группы.  - Какой формы модели звёзд? Почему?  - Какого размера модели? - Почему?  - Знаете ли вы, почему модели выполнены из пластилина разного цвета? А хотите узнать?  - Подвёдём итог по 2-й задаче.  - Назовите сходство и различия звёзд.  - Назовите 3-ю задачу.  - Для этого прочитайте в учебнике последний абзац на стр. 22. | - Узнать, что такое звёзды.  Ответы детей.  - Из Интернета, атласа-определителя, энциклопедии, учебника.  - Хорошо читающий ученик читает отрывок (приложение 1).  Работа с текстом.  - Звёзды – это раскалённые тела (шары).  - Определить сходство и различия звёзд.  Дети открывают учебники на  стр. 22.  Группы из 4-х человек распределяют обязанности, договариваются между собой, модель какой звезды каждый выполняет. Каждый контролирует себя по учебнику.  Дети по критериям оценивают работу групп.  Ответы детей.  Ответы детей.  Интерактивная доска: для любознательных.  Даже невооружённым взглядом можно заметить, что звёзды бывают разного цвета. По цвету можно определить их температуру. Самые горячие - голубого цвета, затем идут жёлтые звёзды, наиболее холодные - красные звёзды. Наше Солнце является жёлтой звёздой.  Среди звёзд есть гиганты и карлики. Самые крупные гиганты в 2400 раз больше Солнца. Карлики - в основном красные звёзды (в половину меньше Солнца). Солнце по своему размеру является средней звездой. (Звёзды. Серия «Что есть что»).  Ответы детей.  - Установить причину света солнца днём, а звёзд – вечером.  Дети, прочитав нужный абзац, определяют и называют причину света солнца днём, а звёзд ночью (Солнце - самая ближайшая к Земле звезда: она и создаёт нам день, другие звёзды очень далеки от нас: их слабый блеск виден только ночью). | Регулятивные  (удержание цели урока)  Коммуникативные  (высказывания детей)  Познавательные  (информационные:  поиск, фиксация, извлечение информации)  Познавательные (моделирование)  Коммуникативные  (взаимодействие)  Регулятивные  (самоконтроль)  Регулятивные (оценка)  Познавательные логические  (умозаключение)  Познавательные логические  (сравнение)  Познавательные логические (причинно-следственные связи) |  |
| **4. Формирование первичных умений на основе самоконтроля**  *Уметь выполнять задания в соответствии с указаниями; осуществлять действия самоконтроля* | - Какая следующая задача?  Небольшой рассказ учителя о наблюдении людей, учёных за звёздами, составлении карт звёздного неба с названиями созвездий (приложение 2).  - Прочитайте текст на  стр. 23 и выполните задание в учебнике. | - Учиться узнавать некоторые созвездия.  Дети, слушая рассказ, рассматривают карту звёздного неба (интерактивная доска), учатся узнавать созвездие Льва, Большой Медведицы.  Работа в паре: взаимопроверка. | Регулятивные  (удержание цели урока)  Познавательные:  информационные  (извлечение, использование, представление информации) |  |
| **5. Рефлексия**  *Учиться контролировать и оценивать себя в соответствии с критериями* | - Переходим к заключительной задаче.  - Назовите её.  - Ответим на итоговые вопросы, выполнив тест в рабочей тетради (приложение 3).  - Решение каких задач у вас вызвали затруднения?  - Почему?  - Пригодятся ли нам эти знания в жизни и почему? | - Ответить на итоговые вопросы и оценить свои достижения на уроке.  Дети выполняют тест.  Презентация на экране.  Ответы детей. | Регулятивные (удержание цели)  Регулятивные (самоконтроль)  Регулятивные (самооценка)  Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Презентация «Солнце днем звезды ночью»**