***Коллективный проект «Удивительные превращения пирожка»***

***Состав учащихся****: 2 класс*

***Тип проекта***

*по составу участников : коллективный*

по доминирующей деятельности : практико-ориентированный

по предметному содержанию : интегрированный

по продолжительности : 1 учебный день

**Продукт проектной деятельности :** памятка и плакат «Режим питания»

**Практическая значимость:** создание работы, которую можно использовать в школе (плакат) и дома (памятка) для контроля за своим питанием.

**Методы**: проектный, который включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов; ролевая игра.

**Приёмы**: словесный (беседа, диалог), наглядный ( медиапрезентация, демонстрация), практический.

**Формы организации**: фронтальная, в парах, групповая.

Запуск проекта осуществляется на первом уроке и проходит интегрированно на протяжении всего учебного дня. Завершается занятием во время внеурочной деятельности. На первом уроке дети выполняют тест «Завтрак дома», на перемене контролируют своё питание и заполняют экран наблюдения «Что я ем на перемене», на втором уроке используется беседа о полезных продуктах и правилах этикета , после завтрака (3 урок) и обеда (внеурочная деятельность) выполняют аналогичный тест и делают выводы, участвуют в проведении опыта и демонстрации процесса пищеварения, составляют плакат «Режим питания». Используется ролевая игра «Мы – исследователи».

**Исследование «Удивительные превращения пирожка»**

**1.Актуальность**

Все знают, что нужно заботится о своём здоровье , а именно о важности правильного питания.

**2.Проблема**

Как правильно питаться?

**3.Цель исследования**

Выяснить , что, сколько и как часто мы едим в школе и дома.

**4.Объект исследования:** ученики 1 а класса

**5.Предмет исследования**: завтрак дома и в школе, обед в школе

**6.Гипотеза**

В школе нет родителей, которые следят за режимом питания, поэтому я смогу это

сделать самостоятельно.

**7.Задачи**

* Формировать интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания;
* Способствовать формированию умения наблюдения и самоконтроля;
* Развивать коммуникативные умения;
* Прививать правила этикета, связанные с питанием.

**8.Этапы и методы сбора и обработки информации**

* 1 урок (8.00-8-45) Запуск проекта. Сбор и обработка информации**.**

Тест «Завтрак дома» (5мин)

* Перемена (8.45-9.00) Наблюдение « Что ел и сколько?» Самоконтроль (Экран наблюдения)
* 2 урок (9.00-9.45) Беседа о полезных продуктах и правилах этикета

* Перемена (9.45-10.00) Наблюдение.

Горячий завтрак в школе. Наблюдение.

* 3 урок (10.00-10.45) Тест «Завтрак в школе»
* Обед в школе (13.00) Наблюдение.
* Внеурочная деятельность Тест « Обед в школе »

Памятка «Режим питания»

Участие в опыте и демонстрации процесса пищеварения.

Составление плаката «Режим питания»

**9.Практическая значимость**

Составление памятки для учащихся и плаката «Режим питания»

**10.Выводы**

Мы сумели убедиться, что если хочешь вырасти сильным, здоровым, умным и красивым нужно есть в меру полезные продукты, соблюдать правила этикета и режим питания.

**Описание методики выполнения занятия «Удивительные превращения пирожка»**

Место занятия в учебном плане : 7 занятие

Форма занятия: урок-проект

Состав учащихся: 2 класс

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели:

**Образовательные:** формировать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания.

**Развивающие**: способствовать развитию речи и логического мышления;

Способствовать умению сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Воспитательные:** содействовать привитию правил этикета, связанных с питанием; воспитывать чувство терпимости к другим людям и толерантности.

**Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:**

**Личностные :** быть способным к самооценке на основе создания ситуации успеха, формировать позитивное отношение к учёбе и интерес к предмету.

**Метапредметные:**

**Регулятивные –** уметь управлять своей учебной деятельностью, определять и формулировать цели урока, высказывать и аргументировать свою точку зрения, проявлять инициативу и саморегуляцию; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

**Познавательные-**  уметь извлекать информацию из разных источников, находить ответы с опорой на свои наблюдения и жизненный опыт;

**Коммуникативные** - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога, развивать навык сотрудничества, осуществлять работу в паре и группе

**Планируемые результаты**

**Знать** :

- полезные продукты;

- правила этикета;

- роль правильного питания в здоровом образе жизни.

**Уметь:**

-выбирать в свой рацион полезные продукты;

-соблюдать режим питания;

-выполнять правила правильного питания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный  (2мин) | Создаёт положительный настрой, высказывает пожелание работать активно, с хорошим настроением, помнить девиз (цель), к которой должны стремиться дети. | Читают стихи , которые активизируют требования к учащимся (надо) со стороны учебной деятельности и создают условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность «хочу» и «могу» |
| 2.Информационный  (5 мин) | Проводит подводящий диалог, с целью повторения изученного материала, подводит к проблемному вопросу (постановка учебной проблемы), используя «яркое пятно» - образ героя из английской дразнилки (Робин Бобин Барабек). Обращает внимание на нравственный аспект проблемы. Выявляет затруднение в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. Выстраивает схему «Правильное питание». Предлагает стать «исследователями» | Участвуют в диалоге.  Вспоминают изученный материал.  Решают проблемный вопрос.  Убеждаются, в недостатке своих знаний  для решения исходной задачи.  Принимают на себя роль «исследователей»  Уточняют значение новых слов в словаре  (Словарь русского языка: в 4-х т. Под ред.  А.П. Евгеньевой) |
| 3.Планирующий  (10мин) | Ставит вопросы, направленные на понимание цели исследования: что, сколько , когда и как часто мы едим?  Подводит итоги по результатам тестов и наблюдений детей.  Проводит краткое инструктирование по организации опыта. | Обдумывают проект будущих учебных действий. Обобщают результаты наблюдений за своим питанием в первой половине дня. Проводят самооценку своей деятельности. |
| 4.Практический  (20 мин)  5.Заключительный  (5 мин) | 1 .Засекает время. Следит за учащимися. Подводит их к выводу. Подводит к теме занятия.  2. Работа с иллюстрацией и текстом в рабочей тетради, стр.21-22  3.Демонстрация процесса пищеварения с помощью верёвки (методическое пособие «Разговор о правильном питании», стр. 19, предложена Лушиной Е.М.)  4. Работа с памяткой «Режим питания»  5. Предлагает выполнить задания 1 и 2 из рабочей тетради (работа в парах)  6. Предлагает решить математическую задачу и составить плакат « Режим питания» (работа в группах)  Экспертиза проекта.  Приглашает 1 человека от группы. | 1.Проводят опыт с кусочком пирожка. Обсуждают наблюдаемые явления. Фиксируют устно наблюдения.  Делают обобщения, выводы. Пробуют сформулировать тему занятия.  2.Знакомятся с новой информацией, работая с текстом.  3.Участвуют в демонстрации.  4.Делают выводы, сравнивают с выводом в рабочей тетради  5.Работают в парах ( зад 1, 2 из рабочей тетради)  6.Работают в группах по 4 человека на ноутбуках. Учатся умению договариваться с одноклассниками , согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Сверяют самостоятельно сделанное задание с образцом в презентации учителя «Типичный режим питания»  Учатся делать презентацию работы. |
| 6.Рефлексивно  -оценочный  (3мин) | Выступает участником коллективной оценочной деятельности детей.  Проводит рефлексию. | Участвуют в коллективном обсуждении и оценивании всей работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ход занятия** |  |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Организационный | Прочитайте хором. Слайд 1.  *Прозвенел звонок, начинается урок.*  *В школу мы пришли учиться:*  *Будем думать, рассуждать*  *И друг другу помогать*.  Сегодня на уроке нам понадобится ваше хорошее настроение и желание работать активно под девизом:  **Правильное питание - залог здоровья.** Слайд 2. | Читают стихотворные строки**.**  Принимают на себя роль ученика, способного активно и с хорошим настроением работать на уроке, готовного работать сообща. |
| 2.информационный | -Вспомните, как зовут детей из нашей рабочей тетради «Разговор о правильном питании»?  -Докажите, что они хотят вести здоровый образ жизни.  -А вы знаете ответы на эти вопросы?  -Кто помогает Кате , Ане и Диме найти ответы на эти вопросы?  Посмотрите на этого малыша. Слайд 3.  Робин Бобин Барабек  Скушал сорок человек,  И корову, и быка,  И кривого мясника…  Это английская дразнилка. Почему дети дразнят этого мальчика? Правильно ли они поступают?  -Что нужно делать этому мальчику, чтобы его не дразнили?  -Какое правило нарушает этот мальчик?(не знает что и сколько нужно есть)  Слайд 4 . Схема « Правильное питание»  Что ? Полезные продукты  Сколько? Есть в меру.  Когда и как часто?. ....................  Итак, мы уже знаем ЧТО И СКОЛЬКО нужно есть.  - Можем ли мы ответить на последний вопрос?  Советы как питаться нам могут дать учёные.  -Где работают учёные? (в лабораториях)  Давайте выясним значение новых слов в словаре.  Слайд 5. (словарная работа) | Участвуют в диалоге.  -Катя, Аня, Дима  Читают 3 и 4 абзац стр.2 (Раб.тетрадь), если затрудняются ответить.  Повторяют изученный материал, определяют «проблему».  Рассуждают над проблемным вопросом.  Приходят к выводу: 1.Есть нужно полезные продукты .  2.Есть нужно в меру.  Выясняют цель урока.  Уточняют значение новых слов в словаре  (Словарь русского языка: в 4-х т. Под ред.  А.П. Евгеньевой) |
| 3.планирующий | Мы сегодня тоже стали учёными, которые наблюдали за своим питанием. Давайте посмотрим на наш экран наблюдения «Что я ем на перемене».  - Что вы ели на завтрак, в обед?  Вывод: большинство детей ели полезные продукты и чувствуют себя хорошо , кушать нужно разнообразные продукты.  -Разделите продукты на две группы-растительного и животного происхождения.  -Послушайте стихи о пользе витаминов.  -Составьте меню для Незнайки (завтрак, обед, полдник ,ужин)  Тест «Обед в школе»  Давайте проверим наши тесты. Слайд 6.  -У кого только весёлый смайлик?  Выводы: Дети соблюдали правила гигиены, этикета, ели в меру (правила из рабочей тетради стр.18)  **Динамическая пауза Слайд 7**  Хомка, хомка, хомячок!  Хомка - рыженький бочок.  Как поел - почистил зубки.  Делай так два раза в сутки.  Предпочти конфетам фрукты,  Очень важные продукты.  И тогда улыбки свет  Сохранишь на много лет! | Рассматривают экран наблюдения и делают выводы.  Проводят самооценку своей деятельности. Ролевая игра  «Мы- эксперты»  Соотносят с образцом.  Работают на интерактивной доске.  Выступают перед учениками (5человек) и демонстрируют  продукты, в которых есть эти витамины.  Работают на интерактивной доске. |
| 4.Практический  5.Заключительный | **1.Опыт**.Сейчас мы проведём с вами небольшой опыт.  Я засеку время 1 минуту. А вы откусите небольшой кусочек пирожка и начнёте его пережёвывать. Пережёвывать нужно тщательно, не спеша. Кто проглотит кусочек , тот встаёт.  Вывод: Учёные советуют пищу есть небольшими кусочками, пережёвывать медленно в течение минуты**. Слайд 8**  Во рту начинается сложный процесс пищеварения.  -Кто догадался, о чём дальше пойдёт речь?  Правильно, сегодня мы узнаем об удивительном превращении пирожка. Это тема нашего занятия. Слайд 8  Работа с презентацией «Органы пищеварения»  **2.Работа с иллюстрацией и текстом в рабочей тетради, стр. 21**  - Кто изображён на рисунке? Чем угощает маму и детей бабушка? Какие правила этикета за столом они должны соблюдать? Как вы думаете, о чём они говорят? Давайте прочитаем их разговор по ролям.  -К какому выводу пришла мама после рассказа бабушки?  -Что поняла Катя?  **3.Демонстрация процесса пищеварения с помощью верёвки**.  Слайд 9. Учёные советуют запомнить: перерыв между едой не должен быть больше 3-х часов. Это третье правило, которое мы должны соблюдать.  **4.Работа с памяткой**  **«Режим питания»**  -Посмотрите в памятку и скажите, во сколько вы завтракали дома, в школе, обедали?  - Какой у нас получился перерыв между едой? ( 3 часа)  -Соблюдали ли мы третье правило?  **5.Работа в парах**  Время можно показать на часах (задание 1,2 из рабочей тетради)  Работать можно в парах.  Проверьте работу друг друга. В чём вы убедились?  **6.Работа в группах.**  Решите задачу : Мы завтракали дома в 7.00, в школе – в 10.00, обедали в 13.00.  Во сколько у нас будет полдник? Ужин?  Схема: 7- 10 - 13 - ? - ? Слайд 10.  Если мы запишем время приёма пищи, то у нас получится плакат «Режим питания»  Слайд 11.  Итак, как называется приём пищи утром, в обед, вечером ?  -Сколько раз и во сколько вы принимаете пищу?  - Расскажите о своей работе (приглашается 1 человек от группы)  Работа с презентацией «Режим питания» на ноутбуках | Пытаются сформулировать тему занятия.  -Мы узнаем, что с кусочком пирожка происходит дальше.  Рассматривают иллюстрацию и распределяют роли для чтения.  Читают по ролям.  Участвуют в демонстрации**.**  Сравнивают своё «открытие» с выводом  в рабочей тетради.  Работают в парах.  Составляют плакат «Режим питания» на ноутбуках (текстовой редактор Microsoft Word)  Сверяют самостоятельно сделанное задание с образцом в презентации учителя «Типичный режим питания»  Учатся делать презентацию своей работы.  Закрепляют полученные знания. |
| 6.Рефлексивно-оценочный | -На какой вопрос мы ответили , проводя наше исследование?  -Какой девиз был на уроке?  -Что нужно для этого делать?  -Кто отметил в рабочей тетради, что неправильно в вашем питании?  -Что нам поможет соблюдать режим питания? (памятка и плакат «Режим питания»)  -Как вы оцените свою работу на уроке?  Слайд 11.Я - сегодня молодец! Всё сумею, всё смогу и здоровье сберегу! | Участвуют в коллективном обсуждении и оценивании работы.  Оценивают свою работу :  выбирают большую наклейку-яблоко с улыбкой и приклеивают на памятку , если всё понятно, всё получилось.  Маленькое яблоко - не всё получилось. Выражают своё  отношение к работе на уроке с помощью смайликов |

**Приложение 1.** **Тест «Завтрак дома»**

1 .Да, я завтракал

Нет, я не завтракал

2 Да, я ел полезные продукты

Нет, я не ел полезные продукты

3. Да, я соблюдаю правила из дневника (Рабочая тетрадь, стр.17)

Нет, я не соблюдаю правила из дневника

**Дети выбирают ответ «Да» или «Нет», обводят карандашом, считают количество ответов.**

**Если слово «Да» - 3 раза, то в памятке для учащихся «Режим питания» раскрашивают весёлый смайлик**

**Если слово «Да»- 1 или 2 раза, то в памятке для учащихся «Режим питания» раскрашивают грустный смайлик**

**Тест «Завтрак и обед в школе » проводится аналогично по этим же вопросам.**

**Приложение 2.**

**Памятка для учащихся «Режим питания»**

Завтрак дома 7.00-7.30

Горячий завтрак в школе 9.45- 10.00

Обед в школе 13.00 – 13.30

**Приложение 3.**

**Экран наблюдения «Что я ем на перемене»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия,**  **имя**  **ученика** | **булочка** | **шоколад** | **конфета** | **сок** | **фрукты** | **Печенье, чипсы,**  **сухарики** |
| **Иванов П.** | **2 шт.** | **-** | **1 шт.** | **-** | **-** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 4.**

**Типовой режим питания школьников**

**Завтрак дома- 7.30-8.00**

**Завтрак в школе- 11.00-11.30**

**Обед дома- 14.00-14.30**

**Полдник- 16.30-17.30**

**Ужин- 19.00-19.30**

**Источники информации**

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009,79с.
2. Проектная деятельность в начальной школе, авт -сост. М. К. Господникова и др.-Волгоград, «Учитель»,2008

3. Н.И. Дереклеева , Справочник классного руководителя: 1-4 классы, М.:ВАКО, 2007

4. Родительские собрания в начальной школе , в 2 ч. Сост. Н.А. Горбунова.-Волгоград: Учитель-АСТ, 2003

5. Презентация «Занятие по программе «Разговор о правильном питании» ,2 класс, авт. Борисова Л.Г.