**«Русский язык»**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

**(34недели по 5 ч. – 170ч.)**

    Рабочая  Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта; на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку Е.В.Восторговой, Л.В.Чеботковой.

Программы по русскому языку к учебникам Репкина В.В., Восторговой Е.В., Некрасовой Т.В., Чеботковой Л.В. Русский язык. 3 класс (1-4). Части 1 и 2. – Томск: Пеленг, 2010

Программно-методические материалы: Русский язык: 3 класс/ М.:Вита-Пресс, 2010.

Данная программа определяет  общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения (предмет), которые определены ФГОС, Законом РФ « Об образовании» (статьи №14, 32).

Количество учебных часов в год – 170, 34 недели по 5 уроков (в том числе на развитие речи  - 18 часов)

Сопоставление Примерной программы с авторской показало, что все разделы представлены автором полно.  Рабочая программа разработана для обучения детей по программе развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова с учетом конкретизации содержания образовательного стандарта, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Она построена с учетом того, что традиционно определяемые дидактические цели достигаются в развивающем обучении в связи с развитием способностей младшего школьного возраста, прежде всего способности мыслить, воспитанием его интересов, становлением как личности.

 Программа для третьего года обучения предусматривает, что формирование умений и навыков, развитие устной и письменной речи учащихся с самого начала опираются на системные знания школьников в области русского языка. Сделать использование языковых средств в речи ребенка осознанным. Научить его оценивать их  соответствие природе языка и его нормам, а также с точки зрения уместности в различных ситуациях языкового общения, развивать то, что называют чувством языка и что является непременным условием языковой, а значит, и общей культуры человека, - все это возможно на основе истинных знаний о языке.

   Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием.

**Изучение русского языка в третьем классе начальной школы с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:**

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»;
2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
3. овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
4. воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
2. формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний):    фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Личностные, метапредметные  и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностные результаты**:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;

- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;

- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;

- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

**Метапредметные результаты:**

-умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;

- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;

- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;

- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации определений, правил, исключений из них и т.п.).   
**Предметные результаты:**

- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;

- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);

- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);

- общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое  предложение;) умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции в( объёме изученного).

**Описание места учебного предмета.**

Данная программа составлена для реализации курса Русский язык в начальной школе, который разработан в логике теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. На предмет «Русский язык» для 3 класса учебным планом начального общего образования отводится 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебные недели).

К окончанию 3 класса предполагается достижение следующих предметных результатов:

обучающиеся должны **знать:**

- названия падежей;

- типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);

- способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных ("названий предметов") и прилагательных ("названий признаков");

- основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы О, Ё, Ь после шипящих; буква И в окончаниях слов на -ий, -ия, -ие; буква Г в окончании -ого (-его); окончание -ый (-ий) в прилагательных мужского рода);

- правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы И, Ы после Ц; разделительные Ь и Ъ);

- способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться - -тся, буквы Ё и Ь после шипящих, гласные в личных окончаниях);

**уметь:**   
-  определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между   ними;

- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;

- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание "проверочного" слова с окончанием в сильной позиции;

- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;

- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3-м классах;

- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;

- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;   
- выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения - не менее 80 слов в минуту);

- составлять простой план повествовательного и описательного текста;

- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);

- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);

- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

**Универсальные учебные действия (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных  УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Знать слова с непроверяемыми написаниями.**

     Автобус, вместе, вокруг, восток, герой, горох, дорога, желтый, завтрак, земляника, картина, картофель, квартира, коллектив, коллекция, компьютер, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, обед, овощи, огород, огурец, однажды, орех, осина, отец, песок, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пшеница, ракета, растение, рисунок, север, сирень, солома, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, улица, черный, четверг, чувство, яблоко.

**Содержание учебного предмета.**

  Содержание развивающего обучения русскому языку в 3 классе и особенности организации такого обучения отражены в учебнике «Русский язык» В.В.Репкина и его соавторов. Этот учебник является важнейшим средством реализации программы по русскому языку в системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова и в связи с этим имеет особую структуру и специфический методический аппарат. В качестве структурной единицы в учебниках выделен параграф. Компоненты внутренней структуры параграфа отражают модель процесса решения учебной задачи - главного акта учебной деятельности.    Начинается  каждый параграф с текста – постановки, который представляет собой определенный сюжет проблемной ситуации, изложенный в виде диалога между персонажами. Следующий компонент параграфа – основные задания – отражает логику решения поставленной задачи. При их выполнении разворачиваются такие учебные действия (преобразование, анализ, моделирование), в результате осуществления,  которых ученикам удается «открыть» недостающий способ действия. Так как эти задания нацелены на организацию собственной поисковой деятельности учеников, при их выполнении учебники обычно закрыты.

  Упражнения учебника позволяют конкретизировать открытый способ действия, а также проконтролировать осуществленные действия и оценить их. Если задание по силам каждому ученику, лучше, чтобы они выполняли его индивидуально. Если задание может вызвать у некоторых ребят трудности или требует предварительного обсуждения. Лучше предложить детям выполнять его вместе – вдвоем, втроем, вчетвером, т.е. в группе.

  Предполагается рассматривать содержание каждого раздела программы с двух точек зрения:

  -как разворачивается логика основного лингвистического содержания на данном этапе;

  -каким образом это содержание методически реализовано в заданиях и упражнениях        учебника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебного курса. | Кол-во часов. | Текущий и промежуточный контроль.  Формы контроля. |
| Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) | 25 | -контрольный диктант – 1час;  - проверочная работа – 2часа;  -тестовая работа -2 часа; |
| Окончание как значимая часть слова. | 30 | -  контрольный диктант – 1час;  -  проверочная работа – 1час;  - тестовая работа -2 часа  - проектная деятельность – 2 часа. |
| Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям | 30 | -контрольный диктант – 1час;  - проверочная работа – 1час;  -тестовая работа -2 часа. |
| Нефонемное написание в падежных окончаниях | 20 | - проверочная работа – 2часа;  -тестовая работа -2 часа;  -проектная деятельность – 2часа. |
| Правописание личных окончаний | 35 | -контрольный диктант – 1час;  - проверочная работа – 3часа;  -тестовая работа -4 часа;  -проектная деятельность -1час. |
| Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью-справочником). | 30 | Проверочная работа – 1час;  Контрольный диктант – 2 часа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **часы** | **Тема** | **Содержание темы** | **Предметные компетенции обучающихся** |
| 1 | 25 | Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) | Постановка орфографической задачи является первой в основной, орфографической,  части начального курса русского языка. Содержание подчинено задаче воспитания учащихся орфографической зоркости, формирования умения определять по ходу письма все имеющиеся в тексте орфограммы слабых позиций и избегать ошибок, пропуская буквы на месте этих орфограмм, Это умение формируется на основе усвоения понятия о позиционном чередовании звуков, их сильных и слабых позициях. | **Иметь представление:**  - способы проверки разных типов орфограмм в значимых частях слова, соответствующие закону русского письма; - способы проверки разных типов орфограмм в значимых частях слова, соответствующие закону русского письма  - способы проверки разных типов орфограмм в значимых частях слова, нарушающих закон русского письма;  -  буква как знак  фонемы;  -морфема как наименьшая значимая часть слова.  **Знать:**  -отличие словоизменения от словообразования;  -значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения);  -образование слов с помощью приставок и суффиксов;  -проверка орфограмм в корне, в приставке, суффиксе;  **Уметь:**  -выделять значимые части слова:  -изменять форму слова и образовывать новые слова;  -подбирать слова с теми же приставками и с теми же суффиксами;  -проверять орфограммы слабых позиций в значимых частях основы;  **Иметь опыт.**  -различать в потоке речи звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения;  -писать изложения (3 -7 предложений);  -писать диктанты (40 – 50 слов);  -пользоваться  учебными словарями. |
| 2 | 30 | Окончание как значимая часть слова. | Именно орфографическое действие является тем предметным действием, в процессе разворачивания и освоения которого создаются благоприятные условия для развития важнейших учебных новообразований в младшем школьном возрасте: умения самостоятельно ставить учебную цель, умения рефлекторно относиться способам своих действий, умения адекватно оценивать свои возможности и видеть границы применения имеющихся способов решения. | **Иметь представление:**  - о словоизменении, о словообразовании;  - основные значения падежей;  - род существительных, различия по полу, по формальным признакам;  - слова с одинаковым набором окончаний,  -  окончания – омонимы, окончания – синонимы;  **Знать:**  - отличие словоизменения от словообразования;  - набор падежей, падежные слова и падежные вопросы;  - четыре набора падежных окончаний существительных;  - алгоритм действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных и прилагательных;  -правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных;  **Уметь:**  - изменять форму слова и образовывать новые слова;  - обозначение фонемы в окончании слова буквой по закону письма;  - определять работу окончаний;  - проверять окончание в словах – предметах, словах – признаках проверочным словом (стена, слон, окно, рожь, пустой).  **Иметь опыт:**  -  выделять окончания в словах, обозначающих предмет и признак;  -  правописание слов с непроизносимыми согласными;  - определение морфем в слова, обозначающих предметы и признаки. |
| 3 | 30 | Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям | При проверке самых многочисленных орфограмм-орфограмм слабых позиций – учащиеся в первую очередь используют закон письма, согласно которому позиционно чередующиеся звуки обозначаются одной буквой. Следуя этому закону, дети находят сильную позицию обозначаемого звука в той же части слова(корень, приставка, суффикс, окончание). Таким образом, программа 3 класса предусматривает, что учащиеся должны овладеть орфографическим действием не путем заучивания отдельных частных правил, а в процессе исследования, обеспечивающего сначала выявление, а затем последовательную конкретизацию фонематического принципа русского письма в отношении всех значимых частей слова. Осуществление детьми этого учебного исследования должно способствовать развитию у них психологических механизмов учебной деятельности. | **Иметь представление:**  -о словоизменении, о словообразовании;  -слова с одинаковым набором окончаний,  -окончания – омонимы, окончания – синонимы;  **Знать:**  -четыре набора падежных окончаний существительных;  -алгоритм действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных и прилагательных;  -правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных;  **Уметь:**  -изменять форму слова и образовывать новые слова;  -обозначение фонемы в окончании слова буквой по закону письма;  -определять работу окончаний;  -проверять окончание в словах – предметах, словах – признаках проверочным словом .(стена, слон, окно, рожь, пустой).  **Иметь опыт:**  -выделять окончания в словах, обозначающих предмет и признак;  -правописание слов с непроизносимыми согласными;  - определение. |
| 4 | 20 | Нефонемное написание в падежных окончаниях | Соответствие написания окончаний закону русского письма Несоответствие закону письма  написаний в окончаниях названий предметов и признаков.  В то же время следует учитывать, что в младшем школьном возрасте эти механизмы возникают и работают в совместно-распределенной деятельности учащихся. Это означает, что ученик на этом этапе может быть субъектом учебной деятельности при условии, что она выполняется как коллективная деятельность. Именно на этом этапе формирования учебной деятельности основной формой организации учебного процесса должна быть  дискуссия | **Иметь представление:**  -о словоизменении, о словообразовании;  -основные значения падежей;  -род существительных, различия по полу, по формальным признакам;  -слова с одинаковым набором окончаний,  -окончания – омонимы, окончания – синонимы;  **Знать:**  -отличие словоизменения от словообразования;  -набор падежей, падежные слова и падежные вопросы;  -четыре набора падежных окончаний существительных;  -алгоритм действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных и прилагательных;  -правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных;  **Уметь:**  -изменять форму слова и образовывать новые слова;  -обозначение фонемы в окончании слова буквой по закону письма;  -определять работу окончаний;  -проверять окончание в словах – предметах, словах – признаках проверочным словом .(стена, слон, окно, рожь, пустой).  -обозначение фонемы «о» после шипящих  буквами «е», «о»;  **Иметь опыт.**  -выделять окончания в словах, обозначающих предмет и признаки;  -правописание  слов с основами на «-ий», в окончаниях которых нарушается закон письма. |
| 5 | 35 | Правописание личных окончаний | Общее грамматическое действия и его выражение в грамматических значениях времени, числа, лица или рода.  Построение грамматической модели слов, обозначающих действия. Введение названия глагол. Неопределённая форма глагола. Основа и окончание неопределённой формы.  Изменение глаголов по временам. Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции. Изменение слов, называющих действие, по лицам и числам. Орфограммы сильных позиций в личных окончаний: буква «ь» на конце слов второго лица ед. числа, буква «ё» после шипящих.  Правописание личных окончаний глаголов. Два набора личных окончаний (первое и второе спряжение). Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. | **Иметь представление:**  - о грамматической  модели слов, обозначающих действия;  - о спряжении глагола (1 и 2);  **Уметь:**  - определять части речи (существительное, прилагательное, глагол)  - выделять в глаголе личные окончания ;  - правописание личных окончаний глаголов,  - «не» с глаголами;  -«ь» после шипящих в окончаниях глаголов второго лица ед. числа.  **Иметь опыт:**  -повествование с элементами описания;  -употребление в речи предложений, разных по цели высказывания. |
| 6 | 30 | Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью-справочником). | Основной целью данного раздела программы является систематизация орфографического материала, изученног в 1 – 3 классах. | **Знать:** Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.    Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).  Способы проверки орфограмм слабых позиций. **Уметь:** Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с "двойной проверкой" (на примере корня зор-/зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).  **Иметь опыт:**  Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). "Непроверяемые" орфограммы.   Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании. |

**Критерии освоения программы**

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения предмета « Русский язык » являются: осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее языку , к культуре народа и его истории, к родной природе, к другим народам, населяющим страну, и их языкам , а также в желании изучать родной язык , овладевать богатствами, в том числе средствами и правилами языкового общения, в бережном отношении к нему; осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, сотрудничества и взаимопомощи, уважительного отношения к языку и культуре своего и других родов; овладение культурой языкового поведения как элементом общей культуры человека, усвоение правил языкового общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в сообществах разного типа (класс, школа, семья, общественные места и пр.); способность к оценке собственного речевого поведения.

**Метапредметными** результатами изучения предмета « Русский язык » являются:

* способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
* способность к поиску, оцениванию и использованию информации, представленной в текстовых и разнообразных знаковых формах (схемах, таблицах и пр.);
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей языковых единиц и языковых отношений, работать с моделями изучаемых единиц и явлений языка;
* способность создавать учебные тексты — описывать и характеризовать факты изучаемой предметной области (единицы языка и языковые явления) результаты своей исследовательской и практической деятельности;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются:

* понимание языка как системы единиц, являющейся важнейшим средством человеческого общения, сформированность основных понятий науки о языке ;
* освоение средств и способов научно-познавательной деятельности: выявление существенных признаков единиц языка и речи, а также характера отношений между ними (нахождение, сравнение, классификация и т.п.) представление единиц языка и речи через совокупность их признаком свойств; упорядочение, группировка и надлежащее предъявление результата анализа;
* способность оценивать и контролировать действия с единицами языка и речи;
* овладение разными видами речевой деятельности;
* овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;
* умение применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного).

**Оценка достижений планируемых результатов в учебно-методическом комплексе и ФГОС.**

Образовательная  система Эльконина-Давыдова предполагает безотметочное оценивание, что означает отказ учителя от всех типов отметок, выставляемых ребенку по результатам выполнения им какого-либо задания, неважно, по пятибалльной или какой-нибудь еще системе.

Вместе с тем учитель должен постоянно работать с самооценкой детей. Для этого  в учебных предметах (рабочих тетрадях) предусмотрены шкалы для самооценки (линеечки, круги, лесенки). Учитель может предложить детям оценить свою работу, работу другого ребенка или группы детей по определенным критериям (иногда целесообразно попросить самих детей сформулировать, что именно они будут оценивать: красоту выполнения, правильность - соответствие инструкции, умение - владение способом действий и пр.).

          Учитель должен внимательно относиться к самооценкам ребенка, мягко корректировать их, выражая свое отношение к тем или иным действиям ребенка, но не навязывать свои оценки. Организуя оценочные взаимодействия в классе, например обсуждение итогов урока (получилось ли построить чертеж, какой текст был сложнее, какой способ действий оказался удобнее и пр.), учитель постепенно формирует адекватную самооценку всех детей, поднимая ее, если она занижена по сравнению с реальными достижениями, направляя детей к более точной оценке своих способов действий, достижений и способностей.

        Так же внимательно необходимо отнестись к организации контроля. Этому помогает введение знаков согласия-несогласия (дети молча выражают свое отношение к происходящему в классе в форме жестов). Усилению контроля способствует введение в ход урока специальных провокаций, или «ловушек», — намеренно неправильных учительских ходов. При этом учитель должен постараться подать «ловушку» незаметно, произнося слова обычным уверенным голосом, и т.д., иначе дети обнаружат ее не потому, что контролируют содержание, а потому, что изменились интонации голоса учителя

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система уроков | Тип урока | Педагогичес  кие средства, формы | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат и уровень усвоения, компетенции | Информационно-методическое обеспечение | Дата | Вид контроля |
|  | Тема | Цель |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| **Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) – 25 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Постановка задачи: «Как устроено слово?» Наименьшие значимые части слова, способ их выделения | Установление всеобщности открытого ранее фонематического принципа письма и вытекающего из него орфографического правила | Постановка учебной задачи | Работа с книгой, ЦОРы 1-3 | Индивидуальная:  Составить рассказ по сюжетным картинкам  Общеклассное обсуждение  Частично поисково- исследовательская деятельность | Базовый  Постановка (актуализация) задачи,  умение выделять значимые части в словах. |  |  |
| 2 | Наименьшие значимые части слова, способ их выделения | Восстановление способа выделения окончания и основы слова | Урок моделирования и преобразования модели | Работа с книгой, ИД  ЦОРы 4-6 | Групповая работа  Общеклассное обсуждение  Частично поисково- исследовательская | Базовый:  Знать и понимать значения слов-предметов |  |  |
| 3 | Многозначность слова | Восстановление способа выделения окончания и основы слова, знания о работе каждой из них | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, ИД | Групповая:  Составление моделей слов  Общеклассное обсуждение | Базовый:  Выделять значимые части в слове: окончание, корень  Наблюдение |  |  |
| 4 | Ряд позиционно чередующихся звуков (фонемы) как строительный материал для значимых частей (на примере приставок) | Выяснить, чем отличаются фонемы друг от друга | Решение частных задач по применению открытого способа | Ситуация диалога | Общеклассное обсуждение, работа в парах  Наблюдение | Базовый:  Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне |  |  |
| 5 | Ряд позиционно чередующихся звуков (фонемы) как строительный материал для корней и суффиксов | Выяснить, чем отличаются фонемы друг от друга | Решение частных задач по применению открытого способа | Ситуация диалога, игровой сюжет «Детская площадка» | Групповая работа:   подбор ряда родственных слов  Частично поисково- исследовательская | Базовый:  Знать, что такое родственные слова, уметь выделять значимые части слова |  |  |
| 6 | Ряд позиционно чередующихся звуков (фонемы) как строительный материал для корней и суффиксов | Научиться выделять ряд позиционно чередующихся звуков в ряде родственных слов | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, ситуация диалога. | Работа в парах:  «Чей ряд слов длинне?»  Общеклассное обсуждение | Базовый:  Знать, что такое родственные слова, уметь выделять значимые части слова |  | Проверочная работа № 1 |
| 7 | Сильные и слабые позиции фонем. Звук сильной позиции как основной представитель фонемы | Научиться выделять ряд позиционно чередующихся звуков в ряде родственных слов | Урок постановки учебной задачи | Работа с книгой, ситуация диалога, ИД | Индивидуальная:   составить  подобрать цепочку родственных слов с корнем --ход-  Групповая:  Составить алгоритм разбора слов по составу | Базовый:  Знать, понимать и отличать  значимые части слова |  |  |
| 8 | Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора | Дать понятие реплики, слов автора | Урок моделирования и преобразования модели | Работа с книгой Составление схем высказываний по картинкам | Индивидуальная:  Составление моделей предложения с репликой  Групповая:  Составить схему предложения с репликой | Базовый:  Проводить элементарный разбор предложений |  |  |
| 9 | Реализация фонемы в разных позициях (после твердого и после мягкого согласного) | Научить выделять звук в сильной позиции | Урок постановки учебной задачи | Игровой сюжет  «Разговор на переменке» | Индивидуальная:  Составление схем  Групповая:  Доказательство правильного выделения звуков в сильной позиции | Базовый:  Производить элементарный звуко-буквенный разбор слова  . |  |  |
| 10 | Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова. | Научить определять фонемный состав слова | Урок моделирования и преобразования модели | Работа с книгой, ситуация диалога. | Индивидуальная:  Составление моделей слов  В парах:  Доказательство правильного выделения фонем в наборе слов  Частично поисково- исследовательская | Базовый:  Производить элементарный звуко-буквенный разбор слова |  |  |
| 11 | Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило | Определить,  что обозначают буквы на письме | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы, фиксация на доске вопросов урока и разных детских ответов | Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Составление моделей слов  В парах:  Доказательство правильного выделения фонем в наборе слов | Базовый:  Производить элементарный звуко-буквенный разбор слова |  | Тестовая работа. |
| 12 | Правило графики.  Входной диктант «В лесу» | Сравнивать звуковую и фонемную запись одного и того же слова | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Составление модели для проверки слов  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Составление моделей слов | Базовый:  Проверять орфограммы слабых позиций в корне |  |  |
| 13 | Применение общего орфографического правила к разным частям слова | Применять основной закон русского письма к разным частям слова | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная:  Работа по  алгоритму для проверки слов  В парах:  Доказательство правильного выделения фонем в наборе слов | Базовый:  Проверять орфограммы слабых позиций в корне, суффиксе, приставке |  |  |
| 14 | «Неопределяемые (неприводимые к сильной позиции) фонемы» | Проверять орфограммы по словарю | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная:  Работа по  алгоритму для проверки слов  В парах:  Доказательство правильного выделения фонем в наборе слов | Базовый:  Проверять орфограммы слабых позиций в корне, суффиксе, приставке |  |  |
| 15-16 | Правописание слов с приставкой С-. Слова с буквой З- перед согласной в начале слова | Уметь записывать слова с приставкой С- | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная:  Работа по  алгоритму для проверки слов  В парах:  Доказательство правильного выделения фонем в наборе слов | Базовый:  Знать и уметь записывать слова с приставкой С- |  | Проверочная работа № 2 |
| 17-18 | Непроизносимые согласные | Уметь записывать слова с непроизносимыми согласными,  уметь составить звуковую схему | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Составление модели для проверки слов  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Составление моделей слов | Базовый:  Знать и уметь записывать слова с непроизносимым согласным |  |  |
| 19 | Чередование звуков и фонем в корнях слов | Анализ ряда позиционно чередующихся звуков в корне слова | Постановка  задачи (актуализация): выяснение, из чего состоят корни слов? | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Составление модели для проверки слов  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Составление моделей слов | Базовый:  Знать и уметь записывать слова с непроизносимым согласным |  |  |
| 20 | РР Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки. Знаки препинания при записи диалога. | Оформление текста с диалогом. | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, | Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Сочинение сказки | Базовый:  Соблюдать культуру оформления письменных работ |  | Тестовая работа. |
| 21 | Соотношение между написанием и звучанием слова  РР Развернутый письменный ответ по изученному материалу | Признаки  текста  - рассуждения | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Разбор текста-рассуждения | Базовый:  Соблюдать культуру оформления письменных работ |  |  |
| 22 | РР Части текста | Познакомить с частями текста | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Составление модели текста  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Составление текста – рассуждения, описания, повествования | Базовый:  Соблюдать культуру оформления письменных работ, составление простейших сравнительных описаний |  |  |
| 24 | Контрольная работа «Применение общего орфографического правила к разным частям слова» | Проверить применение общего орфографического правила для всех частей слова на письме. | Урок контроля | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная работа: |  |  | Диктант.  Контрольная работа № 1 |
| 25 | Анализ контрольной работы «Применение общего орфографического правила к разным частям слова» | Составление справочника ошибок | Урок оценки | Работа с книгой, с ИД, | Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа: | Базовый:  Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст, с изученными орфограммами |  | Работа над ошибками. |
| **Окончание как значимая часть слова – 30 часов** | | | | | | | | |
| 26 | Постановка задачи: «Зачем словам нужны окончания?» Работа основы слова | Выявить работу  окончаний у слов, называющих предметы и признаки, основы слова | Урок постановки учебной задачи | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Составление модели слова  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Разбор слов по составу | Базовый:  Уметь разбирать слова по составу |  | Проектная работа. |
| 27 | РР Выделение в тексте частей | Выделять в тексте части | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Составление модели текста  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Составление текста – рассуждения, описания, повествования | Базовый:  Базовый:  Соблюдать культуру оформления письменных работ |  |  |
| 28-29 | Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на  число, падеж) | Выяснить работу окончаний слов, называющих предметы (указание на  число, падеж) | Урок моделирования и преобразования модели | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование работы окончания  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Разбор слов по составу | Базовый:  Уметь разбирать слова по составу |  |  |
| 30 | Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом ОН (ОНА,ОНО, ОНИ) Стилистическая функция такой замены | Выяснить работу окончаний слов, называющих предметы (указание на  род) | Урок моделирования и преобразования модели | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование работы окончания  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Разбор слов по составу | Базовый:  Уметь разбирать слова по составу |  |  |
| 31-32 | Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род) | Выяснить работу окончаний слов, называющих предметы (указание на  род) | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование работы окончания  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Разбор слов по составу | Базовый:  Уметь разбирать слова по составу |  | Тестовая работа. |
| 33 | Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода | Выяснить причину несовпадения наборов окончаний у слов разного рода | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование работы окончания  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Разбор слов по составу | Базовый:  Определять род, число, падеж у имен существительных, распознавать части речи по их грамматическим значениям. |  |  |
| 34 | Отсутствие указаний на род у окончаний множественного числа | Уметь отличать слова  множественного числа | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование работы окончания  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Разбор слов по составу | Базовый:  Определять род, число, падеж у имен существительных, распознавать части речи по их грамматическим значениям. |  |  |
| 35 | Омонимичные окончания слов, называющих предмет. Способ различения таких окончаний | Выявить способ различения омонимичных окончаний слов,  называющих предметы. | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование работы окончания  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Разбор слов по составу | Базовый:  Определять род, число, падеж у имен существительных, распознавать части речи по их грамматическим значениям. |  |  |
| 36 | Введение термина «падежные окончания» | Познакомить с названиями падежей | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование работы окончания  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Изменение слов по падежам | Базовый:  Распознавать части речи по их грамматическим значениям. |  |  |
| 37-38 | Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании. Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами. | Выявить связь названий предметов с другими словами с помощью предлогов | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Изменение слов по падежам | Базовый:  Устанавливать связь между словами  Правописание предлогов со словами |  | Проверочная работа № 3 |
| 39-40 | Правописание предлогов со словами | Выявить связь названий предметов с другими словами с помощью предлогов | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование работы окончания  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Изменение слов по падежам | Базовый:  Устанавливать связь между словами  Правописание предлогов со словами |  |  |
| 41-42 | Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу. | Изменять слова, называющие предметы по падежам | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование работы  Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа:  Изменение слов по падежам | Базовый:  Изменять слова, называющие предметы по падежам |  |  |
| 43-44 | Способ определения падежа слова в высказывании (путем подстановки слова «стена») | Умение изменять  слова, называющие предметы, по падежам | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение падежа слов, называющих предметы  Частично-поисковый способ действия | Базовый:  Изменять слова, называющие предметы, по падежам |  | Тестовая работа. |
| 45 | Определение падежа слов во множественном числе | Умение изменять  слова, называющие предметы во множественном числе, по падежам | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение падежа слов, называющих предметы | Базовый:  Изменять слова, называющие предметы, по падежам во множественном числе |  |  |
| 46-47 | Определение падежа слов, называющих предметы | Умение определять падеж у слов-предметов | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение падежа слов, называющих предметы  Частично-поисковый способ действия | Базовый:  Умение определять падеж у слов-предметов |  |  |
| 48 | Работа окончаний слов, называющих признаки | Выяснить работу окончаний у слов, называющих признаки | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение падежа слов, называющих признаки  Частично-поисковый способ действия | Базовый:  Умение определять падеж у слов-признаков |  |  |
| 49 | Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки. | Ввести способ определения падежа слова в словосочетание путем подстановки слова | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение падежа слов, называющих признаки и предметы  Частично-поисковый способ действия | Базовый:  Умение определять падеж у слов-предметов и признаков |  |  |
| 50 | Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки | Выяснить постоянные и переменные работы окончаний в названиях предметов и признаков | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение падежа слов, называющих признаки и предметы  Частично-поисковый способ действия | Базовый:  Умение определять падеж у слов-предметов и признаков |  |  |
| 51 | РР План текста. Изложение с использованием плана. | Научиться составлять план к изложению | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Частично-поисковый способ действия | Базовый:  Письменное изложение  повествовательных текстов по коллективно составленному плану. |  |  |
| 52 | Контрольная работа. Применение общего орфографического правила. | Проверить умение применять общее орфографическое правило. | Урок контроля | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Самостоятельная работа | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  | Диктант.  Контрольная работа № 2 |
| 53 | Анализ контрольной работы. Применение общего орфографического правила. | Составление справочника ошибок | Урок оценки | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Изменение слов по падежам | Базовый:  Письменное изложение  повествовательных текстов по коллективно составленному плану. |  | Работа над ошибками |
| 54-55 | Два способа определения падежа | Проверить умение применять оба правила | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение падежа слов, называющих признаки и предметы  Частично-поисковый способ действия | Умение пользоваться двумя способами определения падежа |  |  |
| **Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям -30 часов** | | | | | | | | |
| 56 | Постановка задачи: «Можно ли писать орфограмму в падежных окончаниях по закону письма?»  Понятие одного и того же окончания в разных словах | Выявление основных наборов падежных окончаний у слов, называющих предметы и признаки | Урок постановки учебной задачи | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование  Общеклассное  обсужде-  ние  Индивидуальная работа:  Изменение слов по падежам | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |
| 57-58 | Понятие одного и того же окончания в разных словах | Дать понятие окончаний – омонимов  слов-предметов  Обнаружение слов с одним и тем же окончанием | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Изменение слов по падежам | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, правописание падежных окончаний |  |  |
| 59-60 | Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы. Способ определения набора падежных окончаний по И.п. ед.ч. | Выявление четырех основных падежных окончаний у слов, называющих предметы | Урок постановки учебной задачи | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Изменение слов по падежам | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, правописание падежных окончаний |  | Тестовая работа |
| 61 | Работа окончания В.п. по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой | Определение способа определения В.П. у слов, называющих предметы, называющих живой и неживой предмет | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Определение падежа | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, правописание падежных окончаний |  |  |
| 62-63 | Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы | Выявление четырех основных падежных окончаний у слов, называющих предметы | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Изменение слов по падежам | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, правописание падежных окончаний |  |  |
| 64 | РР Восстановление деформированного текста по плану. Изложение. | Учить восстанавливать деформированный текст по плану | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Изменение слов по падежам | Базовый:  Уметь анализировать структуру и языковые особенности текста |  | Проверочная работа № 4 |
| 65-66 | Буква Ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия. | Выявить употребление Ь после шипящих на конце  слов, называющих предметы и действия | Урок моделирования и преобразования модели | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Определение падежа | Базовый:  Уметь записывать слова с Ь на конце после шипящих |  |  |
| 67-68 | Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма. | Обнаружение позиционного чередования звуков в падежных окончаниях | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Определение падежа | Базовый:  Уметь записывать безударные падежные окончания слов-предметов |  |  |
| 69-70 | Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях | Выявление способа проверки безударных гласных в падежных окончаниях | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Определение падежа | Базовый:  Уметь записывать безударные падежные окончания слов-предметов |  |  |
| 71-72 | Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях | Выявление факта соответствия букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Определение падежа | Базовый:  Уметь записывать безударные падежные окончания слов-предметов |  | Тестовая работа |
| 73-74 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа: папа, дедушка и т.п.  РР Планы в виде заголовков и вопросов. | Научить составлять план в виде заголовков и вопросов | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  составление плана в виде вопросов | Базовый:  Знать и понимать признаки текста и его функционально-смысловые типы |  |  |
| 75-76 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях ед.ч. | Уметь проверять орфограммы в падежных окончаниях  Осуществление проверки | Постановка задачи (актуализация) уточнить последовательность действий при проверке орфограмм слабой позиции в падежном окончании | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Работа по алгоритму  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Проверка окончаний | Базовый:  Уметь записывать и проверять безударные падежные окончания слов-предметов |  |  |
| 77-78 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч. | Уметь проверять орфограммы в падежных окончаниях  Составление алгоритма | Урок моделирования и преобразования модели | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Проверка окончаний | Базовый:  Уметь записывать и проверять безударные падежные окончания слов-предметов |  |  |
| 79 | Изменение основ при изменении некоторых слов | Уметь проверять орфограммы в падежных окончаниях | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Определение падежа | Базовый:  Уметь записывать и проверять безударные падежные окончания слов-предметов |  |  |
| 80-81 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч. | Уметь проверять орфограммы в падежных окончаниях | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Определение падежа | Базовый:  Уметь записывать и проверять безударные падежные окончания слов-предметов |  |  |
| 82 | РР Составление описания по заданному плану | Научить составить текст-описание по готовому плану | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Определение падежа | Базовый:  Уметь записывать текст по готовому плану |  |  |
| 83 | Контрольная работа  «Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки» | Проверить умение проверки орфограмм в падежных окончаниях | Урок контроля | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная работа | Базовый:  Уметь записывать и проверять безударные падежные окончания слов-предметов и признаков |  | Диктант  Контрольная работа № 3 |
| 84 | Анализ контрольной работы «Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки» | Составление справочника ошибок | Урок оценки | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Проверка орфограмм безударных окончаний слов – предметов и признаков | Базовый:  Уметь записывать и проверять безударные падежные окончания слов-предметов и признаков |  | Работа над ошибками |
| 85 | Окончание и другие части слова | Уметь проверять орфограммы в падежных окончаниях | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная работа:  Определение падежа | Базовый:  Уметь записывать и проверять безударные падежные окончания слов-предметов |  |  |
| **Нефонемное написание в падежных окончаниях -20 часов** | | | | | | | | |
| 86 | Постановка учебной задачи: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?» Несоответствие ЗП буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. | Выявление  несоответствий падежных окончаний у слов, называющих предметы и признаки. Уточнение в  связи с этим порядка действий при проверке орфограмм в этих окончаниях | Урок постановки учебной задачи | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Наблюдение и выявление несоответствийОбщеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Изменение слов по падежам | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать падежные окончания имен существительных |  |  |
| 87 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний | Обнаружить несоответствие ЗП буквы И в падежных окончаниях слов типа: армия, гербарий | Урок моделирования и преобразования модели | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Запись безударных окончаний | Базовый:  Уметь записывать слова с Ь на конце после шипящих |  |  |
| 88 | Слова-двойники с основой – ИЙ  РР Составление текста поздравительной  открытки. | Выявить особенности основы этих слов (основа  на - ИЙ), то , как пишутся  эти слова  в И.п. ед.ч. | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор   Слов с окончаниями , нарушающими ЗП  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Определение падежа | Базовый:  Уметь записывать текст поздравительной открытки |  | Проектная работа |
| 89 | Разграничение слов на  –ия, -ие, -ий и слов, оканчивающихся на – ей. | Уметь разграничивать слова с основой на – ИЙ и фонемой Э  (слова типа улей) | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Определение падежа | Базовый:  Уметь записывать текст поздравительной открытки |  |  |
| 90 | РР Описание с учетом позиции наблюдателя. | Составлять текст описание | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Запись слов с безударным окончанием | Базовый:  Уметь составлять простейшие тексты - описания |  |  |
| 91 | Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков (ы, и в окончаниях  -ый, -ий) | Выявить несоответствие написаний окончаний слов-признаков ЗП | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Запись слов с безударным окончанием | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать падежные окончания имен существительных |  |  |
| 92 | Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков. ( буква Г в окончаниях – ого, -его) | Выявить несоответствие написаний окончаний слов-признаков ЗП | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Запись слов с безударным окончанием | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать падежные окончания имен существительных |  | Тестовая работа |
| 93 | Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков. ( буква Г в окончаниях – ого, -его) | Выявить несоответствие написаний окончаний слов-признаков ЗП | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Запись слов с безударным окончанием | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать падежные окончания имен существительных |  |  |
| 94 | Несоответствие ЗП буквы Е в падежных окончаниях после шипящих и ц. | Обнаружить несоответствие ЗП  написаний  буквы Е вместо О в окончаниях слов-признаков после шипящих и Ц. Освоить правило проверки этой орфограммы - нарушителя | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Запись слов с безударным окончанием | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать падежные окончания имен существительных |  |  |
| 95 | Несоответствие ЗП буквы Е в падежных окончаниях после шипящих и ц. | Обнаружить несоответствие ЗП  написаний  буквы Е вместо О в окончаниях слов-признаков после шипящих и Ц. Освоить правило проверки этой орфограммы - нарушителя | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Запись слов с безударным окончанием | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать падежные окончания имен существительных |  |  |
| 96 | Буквы О, Е после шипящих и Ц в падежных окончаниях.  РР Сочинение с использованием фразиологизмов. | Обнаружить несоответствие ЗП  написаний  буквы Е вместо О в окончаниях слов-признаков после шипящих и Ц. Освоить правило проверки этой орфограммы - нарушителя | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП  Общеклассное  обсуждение  Индивидуальная работа:  Запись слов с безударным окончанием | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать падежные окончания имен существительных |  | Проверочная работа № 5 |
| 97 | Список орфограмм – нарушителей в падежных окончаниях. | Решить серию задач по проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать падежные окончания имен существительных и прилагательных |  |  |
| 98 | Список орфограмм – нарушителей в падежных окончаниях.  РР Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним. | Решить серию задач по проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний  Выделять части в тексте | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать падежные окончания имен существительных и прилагательных. Анализировать структуру и языковые особенности текста |  | Проектная работа |
| 99 | РР Пересказ текста по составленному плану. | Уметь пересказывать текст по совместно составленному плану | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Воспроизводить текст по составленному плану | Базовый:  Уметь воспроизводить текст по составленному плану |  |  |
| 100-101 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях. | Решить серию задач по проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП  Индивидуальная работа:  Запись слов с безударным окончанием | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать падежные окончания имен существительных и прилагательных |  | Тестовая работа |
| 102 | Проверка орфограмм в падежных окончаниях. | Решить серию задач по проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП  Индивидуальная работа:  Запись слов с безударным окончанием | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать падежные окончания имен существительных и прилагательных |  |  |
| 103 | РР Изложение по составленному плану | Уметь пересказывать текст по совместно составленному плану | Урок контроля | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная работа | Базовый:  Уметь воспроизводить текст по составленному плану |  |  |
| 104 | Контрольная работа «Проверка орфограмм в падежных окончаниях» | Проверка орфограмм в падежных окончаниях | Урок контроля | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная работа | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать падежные окончания имен существительных и прилагательных |  |
| Проверочная работа № 6 |
| 105 | Анализ контрольной работы «Проверка орфограмм в падежных окончаниях» | Составление справочника ошибок | Урок оценки | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП  Индивидуальная работа:  Запись слов с безударным окончанием | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать падежные окончания имен существительных и прилагательных |  | Работа над ошибками |
| **Правописание личных окончаний – 35 часов** | | | | | | | | |
| 106 | Постановка задачи: «Как проверить  окончания слов, называющих действия?» Работа окончаний у слов, называющих действие, в настоящем времени. Два типа спряжения слов, называющих действие | Распространение фонематического принципа письма на орфограммы в окончаниях слов, называющих действия | Урок постановки учебной задачи | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Наблюдение  над окончаниями слов – действий  Общеклассное  обсуждение | Базовый:  Уметь  выделять окончания глаголов |  | Проектная работа |
| 107 | Определение работы окончаний в словах, называющих действие. Буква Ь после шипящих в личных окончаниях. | Выделить несколько разных по своей работе типов окончаний у слов, называющих действия: личные окончания, окончания П.в. и окончания Инфинитива | Урок моделирования и преобразования модели | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выделение окончаний слов -действий  Общеклассное  обсуждение | Базовый:  Уметь записывать слова с Ь на конце после шипящих |  |  |
| 108 | Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса | Проследить за образованием слов, называющих действие с помощью постфикса | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  выбор слов, называющих действия предмета  Индивидуальная работа:  Запись слов , называющих действие предмета | Базовый:  Выделять окончания у глаголов |  |  |
| 109-110 | Работа окончаний у слов, называющих действия в П.в. | Установить фонемный характер написания гласных в окончаниях П.в. | Постановка задачи | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов – действий П.в.  Индивидуальная работа:  Запись слов с безударным окончанием | Базовый:  Выделять окончания у глаголов |  |  |
| 111 | Работа окончаний у слов, называющих действия в П.в. | Установить фонемный характер написания гласных в окончаниях П.в. | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП  Индивидуальная работа:  Запись слов с безударным окончанием | Базовый:  Выделять окончания у глаголов |  | Проверочная работа № 7 |
| 112 | Инфинитив и его окончания | Определять начальную форму слов-действий | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов – действий и постановка их в инфинитив  Индивидуальная работа:  Запись слов в инфинитиве | Базовый:  Выделять окончания у глаголов |  |  |
| 113 | Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях П.в., закону ЗРП. Проверка орфограмм в окончаниях П.в. | Установить фонемный характер написания гласных в окончаниях П.в. Проверка орфограмм в окончаниях слов-действий П.в. | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов – действий и постановка их в инфинитив  Индивидуальная работа:  Запись слов – действий в П.в. | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 114 | Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний. | Обнаружить два набора личных окончаний и научиться определять спряжение по одному из личных окончаний | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения по одному из личных окончаний  Индивидуальная работа:  Выбор слов с личными окончаниями | Базовый:  Уметь выделять личные окончания глаголов и определять спряжение |  | Тестовая работа |
| 115 | Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения. | Научиться определять спряжение по одному из личных окончаний | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах:  Определение спряжения по одному из личных окончаний  Индивидуальная работа:  Выбор слов с личными окончаниями | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 116 | Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения. | Научиться определять спряжение по одному из личных окончаний | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения по одному из личных окончаний  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 117 | Обозначение фонемы О после шипящих в безударных личных окончаниях. | Установить правило обозначания фонемы О после шипящих в личных окончаниях | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения по одному из личных окончаний  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 118 | Определение спряжения по одному из личных окончаний. | Определять спряжение по одному из личных окончаний | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения по одному из личных окончаний  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 119 | РР Изложение с изменением позиции рассказчика | Изменять позицию рассказчика в тексте | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная работа | Базовый:  Уметь воспроизводить текст |  | Проверочная работа № 8 |
| 120 | Способ проверки орфограммы в формах на – тся , -ться. | Установить способ проверки орфограммы в формах на  - тся и - ться | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Проверить орфограммы в формах на  - тся и - ться  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 121 | Способ проверки орфограммы в формах на – тся , -ться. | Использовать способ проверки орфограммы в формах на  - тся и - ться | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах:  Проверить орфограммы в формах на  - тся и - ться  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 122 | Способ проверки орфограммы в формах на – тся , -ться. | Использовать способ проверки орфограммы в формах на  - тся и - ться | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная работа:  Проверить орфограммы в формах на  - тся и - ться | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 123 | Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива | Выявить наличие двух основ у слов, называющих действие (основа  инфинитива и основа Н.в.), установить соотношение между ними (усекаемая и неусекаемая основа инфинитива) | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения  по основе  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 124 | Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива | Установить соотношение между ними (усекаемая и неусекаемая основа инфинитива) | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения  по основе  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  | Тестовая работа |
| 125 | Особенности слов 2 спряжения | Установить особенности слов 2 спряжения (усекаемая основа, суффиксы –Е, -И, -А, наличие шипящей перед суффиксом –А) | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения  по основе  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 126 | Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы | Проверять орфограммы в личных окончаниях с использованием схемы | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 127 | Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы | Проверять орфограммы в личных окончаниях с использованием схемы | Урок моделирования | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Составление модели  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 128 | Проверка орфограмм в личных окончаниях с приставкой ВЫ- | Проверять орфограммы в личных окончаниях с использованием схемы.  Научиться определять тип спряжения с приставками | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 129 | Правописание личных окончаний в слове ГНАТЬ (иск.) | Определить правописание личных окончаний в слове гнать | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов - исключений |  | Тестовая работа |
| 130 | Правописание личных окончаний в слове СТЕЛИТЬ (образование личных форм от СЛАТЬ) | Определить правописание личных окончаний в слове стелить, стлать | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов - исключений |  |  |
| 131 | Правописание личных окончаний в слове БРИТЬ (неус. осн.  с заменой суффикса  И на Е) | Определить правописание личных окончаний в слове брить | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов - исключений |  |  |
| 132 | РР Составление плана текста, в котором не выделены части | Составлять план текста, в котором не выделены части | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Общеклассное обсуждение | Базовый:  Уметь анализировать структуру текста |  |  |
| 133 | Правописание личных окончаний в слове ХОТЕТЬ (разноспрягаемое слово) | Определить правописание личных окончаний в слове хотеть | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов - исключений |  | Проверочная работа № 9 |
| 134 | Определение спряжения по списку | Уметь определять спряжения  разными способами | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 135 | Определение спряжения по списку | Уметь определять спряжения  разными способами | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 136 | Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия | Уметь определять спряжения  разными способами | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения  Индивидуальная работа:  Определение спряжения у слов-действий | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 137 | Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия.  РР Описание игры | Проверять орфограммы в окончаниях слов, называющих действия. | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Определение спряжения  Индивидуальная работа:  Проверка орфограмм | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  | Тестовая работа |
| 138 | РР Сочинение в жанре репортажа. | Проверять орфограммы в окончаниях слов, называющих действия. | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Общеклассное обсуждение  Индивидуальная работа | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  |  |
| 139 | Контрольная работа «Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действие» | Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действие | Урок контроля | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная работа | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  | Диктант  Контрольная работа № 4 |
| 140 | Анализ контрольной работы «Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действие» | Составление справочника ошибок | Урок оценки | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП  Индивидуальная работа:  Запись слов с безударным окончанием | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  | Работа над ошибками |
| **Система орфограмм и способы их проверки – 30 часов** | | | | | | | | |
| 141 | Постановка задачи: «Как проверить орфограмму в высказывании». Орфограммы, связанные и несвязанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, несвязанных с обозначением фонем. | Систематизация орфографического материала, изученного в 1-3 классах | Урок постановки учебной задачи | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Группировка видов орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 142 | Правило, регулирующее написание орфограмм, несвязанных с обозначением фонем | Построить классификацию орфограмм | Урок моделирования и преобразования модели | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 143 | Правило, регулирующее написание орфограмм, несвязанных с обозначением фонем.  РР Введение диалога в рассказ. | Восстановить систему правил, определяющих проверку орфограмм несвязанных с обозначением фонем | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 144 | Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них. | Восстановить систему правил, определяющих проверку орфограмм связанных с обозначением фонем | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Моделирование  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 145 | Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них. | Восстановить систему правил, определяющих проверку орфограмм связанных с обозначением фонем  Составить список орфограмм сильных позиций и актуализировать определяющие их написания специальные правила | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Составление списка орфограммИндивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 146 | Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы. | Составить список орфограмм слабых позиций и актуализировать определяющие их написания специальные правила | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 147 | Орфограмма «И,,Ы после Ц» | Восстановить и дополнить списки орфограмм  в сильной позиции | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 148 | Разделительные Ь Ъ. «Непроверяемые» орфограммы. | Восстановить и дополнить списки орфограмм  в сильной позиции | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  | Проверочная работа № 10 |
| 149 | Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем. | Зафиксировать орфограммы, связанные с обозначением фонем. | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 150 | Нефонемное написание в окончаниях слов (повторение) | Зафиксировать орфограммы,  не связанные с обозначением фонем. | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 151 | Нефонемное написание вы корнях слов   (-гор-, -гар-) | Зафиксировать орфограммы корня с двойной проверкой и специальное правило, регулирующее их написание | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 152 | Нефонемное написание вы корнях слов   (-гор-, -гар-) | Зафиксировать орфограммы корня с двойной проверкой и специальное правило, регулирующее их написание | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 153 | Наличие орфограмм корня «с двойной проверкой» (на примере   (зор-, -зар-) | Зафиксировать орфограммы корня с двойной проверкой и специальное правило, регулирующее их написание | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 154 | Наличие орфограмм корня «с двойной проверкой» (на примере   (зор-, -зар-) | Зафиксировать орфограммы корня с двойной проверкой и специальное правило, регулирующее их написание | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 155 | РР Изложение | Уметь пересказывать текст по совместно составленному плану | Урок контроля | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная работа | Базовый:  Уметь воспроизводить текст |  | Контрольная работа № 5 |
| 156 | Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании | Составить схему, отражающую порядок действий при проверке орфограмм в высказывании | Урок моделирования и преобразования модели | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 157 | Упражнение в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов | Закрепить умение определять  и объяснять орфограммы  разных типов и видов | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 158 | РР Восстановление текста по плану | Восстановить текст по плану | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная работа | Базовый:  Уметь воспроизводить текст |  |  |
| 159 | Упражнение в проверке орфограмм | Закрепить умение определять  и объяснять орфограммы  разных типов и видов | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 160 | Упражнение в проверке орфограмм | Закрепить умение определять  и объяснять орфограммы  разных типов и видов | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 161 | Упражнение в проверке орфограмм | Закрепить умение определять  и объяснять орфограммы  разных типов и видов | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 162 | Упражнение в проверке орфограмм | Закрепить умение определять  и объяснять орфограммы  разных типов и видов | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 163 | Упражнение в проверке орфограмм | Закрепить умение определять  и объяснять орфограммы  разных типов и видов | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 164 | Упражнение в проверке орфограмм | Закрепить умение определять  и объяснять орфограммы  разных типов и видов | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в парах  Составление списка орфограмм  Индивидуальная работа:  Определение орфограмм в высказываниях | Базовый:  Соблюдать изученные нормы орфографии |  |  |
| 165 | РР Свободный пересказ текста | Пересказать текст по самостоятельно составленному плану | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная работа | Базовый:  Уметь воспроизводить текст |  |  |
| 166 | Свободный пересказ текста | Пересказать текст по самостоятельно составленному плану | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная работа | Базовый:  Уметь воспроизводить текст |  |  |
| 167 | Письменный пересказ сказки | Пересказать текст по самостоятельно составленному плану | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная работа | Базовый:  Уметь воспроизводить текст |  |  |
| 168 | РР Сочинение сказки | Создание небольшого монологического текста | Решение частных задач по применению открытого способа | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная работа | Базовый:  Уметь создавать несложный монологический текст на доступные детям темы |  |  |
| 169 | Контрольная работа «Проверка орфограмм слабых позиций» | Проверка орфограмм слабых позиций | Урок контроля | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Индивидуальная работа | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  | Диктант  Контрольная работа № 6 |
| 170 | Анализ контрольной работы «Проверка орфограмм слабых позиций» | Составление справочника ошибок | Урок оценки | Работа с книгой, с ИД, ЦОРы | Работа в группах:  Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП  Индивидуальная работа:  Запись слов с безударным окончанием | Базовый:  Уметь проверять  и  безошибочно записывать окончания глаголов |  | Работа над ошибками |
| Итого 170 ур. | | | | | | | | |

**Учебно-методический комплект**

1. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы, Издательство «Вита – Пресс»,  Москва, 2010 г.

2. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс (1-4). Части 1 и 2. – Томск: Пеленг, 2015

3. Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3 – 4 классы (1-4) Томск: Пеленг,2015 г.

4. Некрасова Т.В., Старагина И.П. Тексты для списывания. 3 класс. – М.: «Вита – Пресс», 2010.

5.Чеботкова Л.В. Краткий методический комментарий к учебнику русского языка. 3 класс. – Томск: Пеленг,2008; М.: Вита – Пресс, 2010

6. Е.В.Восторгова, Л.В.Чеботкова. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3 класса – М.: «Вита – Пресс», 2010 г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карташова С.П.

МБОУ Самбекской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года

26.08.2015 года № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова О.Ф.

Приказ директора школы

от 25.08.2015 № 335