**Технологическая карта**

**Урок русского языка во 2 классе**

 Дата проведения: 19. 01. 2015 г.

1. **Дидактическое обоснование**: « Русский язык. 2 класс. А.В. Полякова, УМК « Система развивающего обучения

Л.В. Занкова»

1. **Тема урока**: «Имя прилагательное как часть речи (общее понятие). Роль имен прилагательных в речи».
2. **Дидактическая цель**: создать условия для открытия детьми новых знаний по теме урока.
3. **Тип урока**: урок « открытия» новых знаний.
4. **Задачи урока:**

**Обучающие**: формирование умения распознавать имена прилагательные среди других частей речи; составлять словосочетания существительного с прилагательным; формирование представления о роли имен прилагательных в речи.

**Развивающие:** создать условия для развития навыков исследовательского поведения посредством наблюдений, сравнений, анализа, обобщения; для развития речи учащихся, умения аргументировать свое мнение и принимать мнение другого, задавать вопросы по существу; способствовать развитию коммуникативных и познавательных действий учащихся; содействовать быстрой актуализации и практическому применению изученных знаний, умений, способов деятельности в нестандартной ситуации; развивать способность к самооценке.

**Воспитывающие:** формирование нравственных качеств, умения общаться, слушать и слышать, сотрудничать в условиях групповой работы; содействовать воспитанию любви к родному языку, сплочению классного коллектива, осознанию учащимися ценности групповой работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия ( УУД)** |
|  | - распознают имя прилагательное в тексте и речи;- составляют словосочетания существительного с прилагательным | **Личностные**: проявляют интерес к познанию русского языка; овладевают мотивом учебной деятельности и личностным смыслом обученияпроявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Метапредметные :****Регулятивные**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.**Познавательные**: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; умение использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, отнесения к известным понятиям.**Коммуникативные**: умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; осуществлять взаимный контроль и помощь по ходу выполнения заданий. |
|  |  |  |

**Основные понятия:** имя существительное, имя прилагательное; словосочетание существительного с прилагательным, предложение, текст, орфограмма.

**Технология деятельностного метода обучения (Л.Г.Петерсон)**

**Методы**: проблемный, поисково - исследовательский, познавательный, диалоговый.

**Формы работы**: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

**Оборудование**: учебник, карточки с творческим заданием, мультимедийная презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I**.**Мотивация** **(самоопределение)****к учебной деятельности**. Цели:- настроить уч-ся к учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность**II. Чистописание и словарно – орфографическая работа****Цели:** - создать условия для напряженной речевой деятельности уч-ся в форме рассказа-рассуждения, рассказа-умозаключения через актуализацию имеющихся знаний;- выработка каллиграфического почерка, орфографической зоркости | Приветствует детей, гостей. Включает в деловой ритм, создает положительный эмоциональный настрой.Предъявляет задание для минутки чистописания, организует наблюдение детей.ОткрываетСлайд 3***доктор –врач******рев – плач******зов – плач******ураган – смерч***Показывает образец написания букв, слов пословицы. | Приветствуют учителя, гостей.Открывают алгоритм выявления буквы, затем самостоятельно, работая в парах, осуществляют ее поиск, предъявляют результат. Определяют последовательность написания букв, вырабатывают каллиграфический почерк, объясняют смысл пословицы, орфограммы. | Организация класса.Мотивация к учебной деятельности.**У.** Здравствуйте, дети!Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нашим гостям, пошлите им мысленно самые лучшие пожелания. Сегодня у нас урок открытия новых знаний. Предлагаю вам быть исследователями, ведь только пытливому уму открывается истина. Согласны? Тогда закройте глазки и скажите себе: «Я -исследователь. Я все могу».Повторим наш девиз: (слайд1)**наблюдаю–замечаю – размышляю -делаю вывод**- А начнем мы наш урок с минутки чистописания.Откройте тетради, запишите число. Внимательно посмотрите на данную запись (слайд 2):***доктор – врач******рев - ?******зов - ?******ураган - ?***Правильно сформулировав и выполнив задание, вы определите тему минутки чистописания. (Работа в парах)**Дети:** к существительным левого столбика надо подобрать синонимы. Это: ***врач, плач, клич, смерч.***Все эти слова оканчиваются на букву **ч**, значит, будем писать согласную букву ***Чч*****У.** Согласную **ч** напишем с буквами, которые являются непроверяемыми безударными гласными в данных словах.**Д.** Это буквы **о** и **а** в словах доктор, ураган**У.**Какие еще орфограммы можете назвать в этих словах?**Д.** Правописание парных согласных на конце слов ***рев, зов***, проверочные слова ***ревет, зовет*****У.** Запишите ряд букв в указанной последовательности:***Чч чао оач*****-** Прочитайте пословицу:***Чужбина – калина, родина –малина.*** (слайд 4)- Как понимаете смысл?**Д.** Каждому человеку дорога родина, страна, где он родился, его дом, семья. А чужбина – это чужая страна, там ничего родного для нас нет.**У.** Спишите, объясняя орфограммы. | Умение каллиграфически писать буквы, находить в словах орфограммы | **Личностные:**самоопределение**Коммуникативные:**планирование сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:**анализ объектов с целью выявления признаков |
| **III. Актуализация знаний и пробное учебное действие.****Выявление места и причины затруднения в деятельности**Цели:- актуализация и обобщение имеющихся знаний уч-ся, достаточных для «открытия» ими новых знаний- фиксация индивидуального затруднения **IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**Цели:- организовать формулирование темы урока и постановку целей урока учащимися**Физкультминутка** с целью снятия умственного и физического напряжения**V . Реализация****построенного проекта («открытие» нового знания** **и первичное закрепление с проговариванием во внешней речи).**Цели:**-** организовать подводящий к теме диалог- реализовать построенный проект;- зафиксировать новое знание в речи -организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- организовать усвоение детьми нового способа действия с проговариванием во внешней речи.**VI . Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Цели:- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону;самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.**Динамическая пауза** с целью снятия умственного и физического напряжения, закрепления умения определять на слух прилаг-е.**VII. Включение в систему знаний и повторение.** Цели:- обеспечить усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Цели:-зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует актуализацию изученных знаний и способов действий, их обобщениеМотивирует уч-ся к пробному учебному действию, организует его осуществление.Организует выход уч-ся в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения, фиксирование индивидуальных затруднений.Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку целей урока учащимися.Организует подводящий к «открытию» нового знания диалог. Организует построение способа действий при определении части речи.Организует сравнение хода рассуждения детей с эталоном. Слайд 7. Организует фиксацию преодоления затруднения в исходном задании.Организует усвоение детьми нового способа действия.Организует взаимопроверку и проверку выполнения упр.Организует сравнение уч-ся двух предложений с целью закрепления нового знанияОрганизует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками, самооценкуОбъясняет задание, организует выполнение.Организует наблюдение над текстом, над предложением с целью углубления понимания учащимися роли прилагательных в речи.Организует автоматизацию умственных действий по изученным нормам (нахождение прилагательных)Организует выполнение задания в группах с целью дальнейшего углубления понимания уч-ся роли прилагательных в речи.Готовит к введению в будущем новых понятий об имени прилагательном (прилагательные синонимы, антонимы)Организует выполнение задания в парах, проверку выполнения, вывод. Создает ситуацию для осмысления всей работы на уроке. Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию и самооценку деятельности на уроке. | Выполняют задание под руководством учителяСоотносят свои действия с известным способом определения частей речи ификсируют во внешней речи индивидуальноезатруднение( Я не знаю)Под руководством учителя определяют тему урока, ставят перед собой цели.Принимают активное участие в диалоге, в ходе которого выводят определение имени прилагательного, сравнивают его с определением, данном в учебнике.Построение способа действий при определении части речи.Сравнивают ход своих рассуждений с правилом, делают вывод.Определяют часть речи по составленному алгоритмуФиксируют преодоление затруднения во внешней речи и знаково.Выполняют упражнение самостоятельно, усваивают новый способ действия.Выполняют взаимопроверку и проверку.Проводят сравнение предложений и делают вывод о роли имен прилагательных в речи.Обсуждают варианты выполнения задания.Выполняют классификацию, самостоятельно записывают слова в 3 столбика.Выполняют проверку по эталону, исправляют ошибки.Выполняют задание.Наблюдают, анализируют и делают вывод.Находят в тексте имена прилагательные, доказывают правильность выполнения заданияРаботают в группах, находят нужные прилагательные и делают вывод об их роли.Работая в парах, подбирают прилагательные, обсуждают варианты, приходят к единому мнению, затем записывают текст в тетрадях, выделяют прилагательные, делают выводСоотносят цель и результат учебной деятельности.Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, чему научились, что было интересно, за что могут похвалить себя и своих одноклассников.Делают самооценку.Высказывания уч-ся. | **У.** Определите какой частью речи являются слова, с которыми работали на чистописании.**Д.** Это сущ. единственного числа мужского рода,т.к. отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет или понятие.**У.** А в записанной вами пословице какой частью речи являются слова?Д. Это тоже сущ., только они все женского рода.**У.** Прочитайте загадку:Слайд 5: ***Лежит на грядке алый, сахарный. Кафтан зеленый, бархатный.*** Что это?**Д.** Это арбуз.**У.**Спишите загадку иотгадку**.** Определите часть речи каждого слова и надпишите ее сверху.**Д.** Что делает? ***Лежит –*** это глагол, обозначает действие. Что? ***Арбуз, кафтан -*** это сущ. м. р., ед. ч., обозначают предметы. На чем? На грядке. Что? **Грядка –**сущ. ж.р. ед. ч. с предлогом. У остальных слов не можем определить часть речи, не знаем.**У.** С какими частями вы уже хорошо знакомы?**Д.** С именем существительным и глаголом.**У.** Сегодня познакомимся с еще одной частью речи, которая называется имя прилагательное. Откройте учебник (с.23), сформулируйте тему урока.Слайд 6: **Часть речи «Имя прилагательное»** Какая ваша цель на уроке?  (Слайд 6) 1. Узнать… 2. Выяснить… 3. Научиться...**Д.** Цель: узнать, что такое имя прилагательное, выяснить какую роль они играют в русском языке, научиться определять прилагательные, употреблять их в речи.**Физкульминутка****У.** Как вы думаете**,** какой намек содержится в самом названии новой части речи?**Д.** Это слово должно к чему-то «прилагаться». «присоединяться».**У.** О чем бы ни шла речь: о характере человека, его работе, настроении, привычках, одежде – всюду нас сопровождают вопросы. Назовите их.**Д.** Какой? Какая? Какое? Какие?**У.** Что мы называем, отвечая на эти вопросы?**Д.** Различные признаки предметов, например. Человек какой добрый, веселый, честный и т. д. значит, прилагательные дружат с существительным.**У.** Как бы вы определили, что же такое имя прилагательное?**Д. Имя прилагательное-** это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признаки предметов.**У.** Сравните ваш вывод с выводом учебника (с. 25).**Д.** Мы правильно сделали вывод.**У.** Вернемся к заданию, которое вызвало у вас затруднение. Составим алгоритм наших рассуждений. Чтобы определить часть речи нужно…**Д**. 1. Задать вопрос к данному слову.2. Определить, что слово обозначает. 3. Определить часть речи.**У.** Сравните ход ваших рассуждений с правиломопределения части речи. Слайд 7**У.** Определите по этому правилу часть речи слов, с которыми были затруднения**Д. *арбуз какой? алый, сахарный******Кафтан какой? зеленый, бархатный***Слова ***алый, сахарный, зеленый, бархатный*** отвечают на вопрос какой?, обозначают признаки предмета, это имена прилагательные**У.** Подчеркните эти прилагательные волнистой линией.- Выполните упр. 44, ответьте письменно на вопросы в этом упр.**-**  Обозначьте части речи слов в написанных словосочетаниях, подчеркните волнистой линией прилагательные.**Д.** Что? ***Снег, река, яблоко, горы.*** Эти слова обозначают предметы, это имена сущ.Какой снег? ***Белый, пушистый.*** Какая река? ***Широкая, глубокая.*** Какое яблоко? ***Круглое, сладкое.*** Какие горы? ***Высокие, крутые.*** Эти слова обозначают признаки предметов, это имена прил.**У.** Почему же так назвали имя прилагательное? О чем вам говорит название этой части речи?**Д.** Имя прилагательное прилагается к существительному.**У**. С какой целью?**Д.** Называет признак. предмета, понятия, явления. Значит, прилагательные образуют словосочетания с существительными.**У.** Действительно, что бы мы ни делали, человеческий мозг стремится не только назвать предмет, но и определить его качественную сторону, т.е. признак.**-**Прочитайте задание к упр. 46, ответьте на вопросы***У нее зубки, рыльце, ушки, шерсть. У нее зубки острые, рыльце тоненькое, ушки чуткие, шерсть пушистая, золотистая.*** **Д**. В первом предложении для описания предмета использовали только сущ., поэтому нельзя узнать о ком говорится. Во втором предложении добавили признаки, т.е. прилагательные е и стало понятно, что речь идет о лисе. Вывод: роль прилагательных в речи называть различные признаки предметов, чтобы их можно было хорошо представить, описать с разных сторон.Слайд 8. Даны слова: **слышит, трудная, говорит, дожди, думает, вкусные, береза, дуб, озеро, яркое, идет, добрая****У.** Прочитайте слова, выберите основание группировки.**Д**. Слова нужно разгруппировать по частям речи.Слайд 9. Самопроверка ( ставят + -)Открывается образец правильно выполненной группировки и ученики сами себя проверяют.-Какие ошибки допустили?-Оцените себя.**У.** Подберите к выписанным прилагательным существительные, а к существительным прилагательные, чтобы получились словосочетания.**Д.** Какая? трудная что? задача, работа, тема, проблема…Что? береза какая? высокая, молодая, зеленая, стройная… и т.д.Вывод: одно и то же прилагательное обозначает признак разных предметов, с помощью прилагательных можно описать предмет по разным признакам: цвету. форме, вкусу, запаху и т.д. **У.** Как вы думаете, пригодятся ли вам эти знания в жизни?**Д.** Эти знания нужны для того, чтобы уметь описывать предмет всесторонне, а значит быть понятым. **У.** Я буду называть слова различных частей речи. Если услышите прилагательное, вы должны встать, хлопнуть в ладоши и назвать вопрос, на который отвечает это слово. Если услышите другую часть речи – должны присесть.**1)** Слайд 10.**У.** Проведем лингвистический эксперимент. Я убрала из авторского текста некоторые слова. Прочитайте:**Вспоминается мне осень… Помню утро… Помню сад, помню аллеи, аромат и запах.****-** Можете сказать, какая именно осень вспомнилась автору? Какой сад? Нравится такой текст? Чего не хватает?**Д.** Не нравится, нет имен прилагательных, значит, не можем представить всю картинку.**У.** На самом деле это отрывок из рассказа И. Бунина «Антоновские яблоки». У вас на партах карточки, прочитайте авторский текст: (Слайд 11)**Вспоминается мне ранняя погожая осень… Помню раннее, свежее, тихое утро… Помню большой, весь золотой сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат листвы и антоновских яблок, запах меда и осенней свежести.****Д.** В тексте много прилагательных и мы можем хорошо представить, какая осень вспомнилась автору.**У.** Найдите прилагательные, подчеркните их волнистой линией и докажите.**Д.** Осень какая? **ранняя, погожая.** Утро какое **–раннее, свежее, тихое** прилагательные, обозначают признаки.(и т.д.) **У.** Какова же здесь роль прилагательных?**Д.** Речь стала точной, яркой, красочной, эмоциональной, выразительной, мы увидели красоту осеннего пейзажа, услышали легкую грусть автора.**2)** Слайд 12.**Окунь не может жить в воде, он живет только в воде.****Издавна люди стали использовать голубя как птицу.****У.** Прочитайте предложения. Что скажете о них? Чего не хватает?**Д.** Нет смысла, не понятна мысль, т.к. нет признаков предметов.**У.** Обсудите в группах и найдите нужные слова.Итог обсуждения и поиска: (Слайд 13) **Речной окунь не может жить в соленой воде. Он живет только в пресной воде.****Издавна люди стали использовать голубя как почтовую птицу.****У.** Какова же роль прилагательных в данном случае?**Д.** От них зависит смысл предложения.**3**. Слайд 14.**Падает снег. Деревья одели шапки. Одеяло укрыло землю.****У.** Прочитайте текст. Что можете сказать?**Д.** Не нравится. Речь бедная.**У.** Обсудите в парах, добавьте прилагательные и запишите текст.Подчеркните имена прилагательные.Дети зачитывают свои варианты, доказывают: Снег какой? Мягкий, пушистый, легкий. Шапки какие? белые, круглые, огромные. (и т.д.) Вывод: имена прилагательные украшают речь, делают ее образной, точной, могут выражать и вызывать чувства.**У.** Какую цель ставили? Достигли цели?**-** Расскажите по схеме, чему научились на уроке. Слайд 15Я узнал…Я смог…Я знаю …Мне было…Мне еще нужно…**У.** Понадобятся вам эти знания в жизни?Вы молодцы, ребята, хорошо потрудились. А как вы думаете, какие знания об имени прилагательном нам еще предстоит открыть на следующих уроках? Слайд 16. Дом.зад. с. 24, упр. 45, выучить правило на с.45. Найти и записать пословицы, в которых есть имена прилаг. (по желанию)**У.** Всем спасибо за работу. | Умение определять имя существительное как часть речи, знание его морфологических признаков.Умение определять род, число сущ – х.Умение определять имя прилагательное как часть речиУмение определять части речи: сущ., прил.Умение классифицировать слова по частям речиУмение подбирать подходящие по смыслу слова в словосочетание сущ. с прил.Умение определять на слух имена прилагательныеУмение правильно применять соответствующие способы определения имени прилагательного в текстеУмение употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи для более точного, образного выражения мысли | **Коммуникативные:**-умение оформлять свои мысли в устной форме;-умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные:** -умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя**Регулятивные:**Целеполагание.**Познавательные:**формулирование познавательной цели.**Коммуникативные:**-умение оформлять свои мысли в устной форме;-умение вести диалог, сотрудничать.**Познавательные:** -умение добывать новые знания, используя свой опыт и знания информацию, полученную на уроке;-умение обобщать, делать вывод**Регулятивные:** умение выполнять учебное задание в соответствии с целью.**Коммуникативные:**-умение оформлять свои мысли в устной форме; -умение вести диалог, сотрудничать.**Регулятивные:**-умение проговаривать последовательность выполнения действий на уроке; -умение выполнять работу по предложенному плану и контролировать ход выполнения;умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Познавательные:**умение структурировать знания**Регулятивные:**-умение планировать свои действия и выполнять задание в соответствии с поставленной задачей; -контроль, оценка, коррекция.**Коммуникативные:**-умение оформлять свои мысли в устной форме; -умение слушать и понимать речь других, -умение сотрудничать в поиске вариантов выполнения задания.**Познавательные:** умение выделять, осознавать то, что уже усвоено и то, что еще нужно узнать и усвоить.**Регулятивные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рефлексия.**Коммуникативные:**умение формулировать высказывание.**Личностные:**оценка результатов работы и самооценка. Смыслообразование |

 Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Акимова