**Технологическая карта**

**Урок русского языка во 2 классе**

Дата проведения: 19. 01. 2015 г.

1. **Дидактическое обоснование**: « Русский язык. 2 класс. А.В. Полякова, УМК « Система развивающего обучения

Л.В. Занкова»

1. **Тема урока**: «Имя прилагательное как часть речи (общее понятие). Роль имен прилагательных в речи».
2. **Дидактическая цель**: создать условия для открытия детьми новых знаний по теме урока.
3. **Тип урока**: урок « открытия» новых знаний.
4. **Задачи урока:**

**Обучающие**: формирование умения распознавать имена прилагательные среди других частей речи; составлять словосочетания существительного с прилагательным; формирование представления о роли имен прилагательных в речи.

**Развивающие:** создать условия для развития навыков исследовательского поведения посредством наблюдений, сравнений, анализа, обобщения; для развития речи учащихся, умения аргументировать свое мнение и принимать мнение другого, задавать вопросы по существу; способствовать развитию коммуникативных и познавательных действий учащихся; содействовать быстрой актуализации и практическому применению изученных знаний, умений, способов деятельности в нестандартной ситуации; развивать способность к самооценке.

**Воспитывающие:** формирование нравственных качеств, умения общаться, слушать и слышать, сотрудничать в условиях групповой работы; содействовать воспитанию любви к родному языку, сплочению классного коллектива, осознанию учащимися ценности групповой работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия ( УУД)** |
|  | - распознают имя прилагательное в тексте и речи;  - составляют словосочетания существительного с прилагательным | **Личностные**: проявляют интерес к познанию русского языка;  овладевают мотивом учебной деятельности и личностным смыслом обучения  проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные :**  **Регулятивные**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.  **Познавательные**: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; умение использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные**: умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; осуществлять взаимный контроль и помощь по ходу выполнения заданий. |
|  |  |  |

**Основные понятия:** имя существительное, имя прилагательное; словосочетание существительного с прилагательным, предложение, текст, орфограмма.

**Технология деятельностного метода обучения (Л.Г.Петерсон)**

**Методы**: проблемный, поисково - исследовательский, познавательный, диалоговый.

**Формы работы**: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

**Оборудование**: учебник, карточки с творческим заданием, мультимедийная презентация.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | | **УУД** |
| **I**.**Мотивация**  **(самоопределение)**  **к учебной деятельности**.  Цели:  - настроить уч-ся к учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность  **II. Чистописание и словарно – орфографическая работа**  **Цели:**  - создать условия для напряженной речевой деятельности уч-ся в форме рассказа-рассуждения, рассказа-умозаключения через актуализацию имеющихся знаний;  - выработка каллиграфического почерка, орфографической зоркости | Приветствует детей, гостей. Включает в деловой ритм, создает положительный эмоциональный настрой.  Предъявляет задание для минутки чистописания, организует наблюдение детей.  Открывает  Слайд 3  ***доктор –врач***  ***рев – плач***  ***зов – плач***  ***ураган – смерч***  Показывает образец написания букв, слов пословицы. | Приветствуют учителя, гостей.  Открывают алгоритм выявления буквы, затем самостоятельно, работая в парах, осуществляют ее поиск, предъявляют результат.  Определяют последовательность написания букв, вырабатывают каллиграфический почерк, объясняют смысл пословицы, орфограммы. | Организация класса.  Мотивация к учебной деятельности.  **У.** Здравствуйте, дети!  Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нашим гостям, пошлите им мысленно самые лучшие пожелания. Сегодня у нас урок открытия новых знаний. Предлагаю вам быть исследователями, ведь только пытливому уму открывается истина. Согласны? Тогда закройте глазки и скажите себе: «Я -исследователь. Я все могу».  Повторим наш девиз: (слайд1)**наблюдаю–замечаю – размышляю -делаю вывод**  - А начнем мы наш урок с минутки чистописания.  Откройте тетради, запишите число. Внимательно посмотрите на данную запись (слайд 2):  ***доктор – врач***  ***рев - ?***  ***зов - ?***  ***ураган - ?***  Правильно сформулировав и выполнив задание, вы определите тему минутки чистописания. (Работа в парах)  **Дети:** к существительным левого столбика надо подобрать синонимы. Это: ***врач, плач, клич, смерч.***Все эти слова оканчиваются на букву **ч**, значит, будем писать согласную букву ***Чч***  **У.** Согласную **ч** напишем с буквами, которые являются непроверяемыми безударными гласными в данных словах.  **Д.** Это буквы **о** и **а** в словах доктор, ураган  **У.**Какие еще орфограммы можете назвать в этих словах?  **Д.** Правописание парных согласных на конце слов ***рев, зов***, проверочные слова ***ревет, зовет***  **У.** Запишите ряд букв в указанной последовательности:  ***Чч чао оач***  **-** Прочитайте пословицу:  ***Чужбина – калина, родина –малина.*** (слайд 4)  - Как понимаете смысл?  **Д.** Каждому человеку дорога родина, страна, где он родился, его дом, семья. А чужбина – это чужая страна, там ничего родного для нас нет.  **У.** Спишите, объясняя орфограммы. | Умение каллиграфически писать буквы, находить в словах орфограммы | | **Личностные:**  самоопределение  **Коммуникативные:**  планирование сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные:**  анализ объектов с целью выявления признаков |
| **III. Актуализация знаний и пробное учебное действие.**  **Выявление места и причины затруднения в деятельности**  Цели:  - актуализация и обобщение имеющихся знаний уч-ся, достаточных для «открытия» ими новых знаний  - фиксация индивидуального затруднения  **IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**  Цели:  - организовать формулирование темы урока и постановку целей урока учащимися  **Физкультминутка** с целью снятия умственного и физического напряжения  **V . Реализация**  **построенного проекта («открытие» нового знания**  **и первичное закрепление с проговариванием во внешней речи).**  Цели:  **-** организовать подводящий к теме диалог  - реализовать построенный проект;  - зафиксировать новое знание в речи  -организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - организовать усвоение детьми нового способа действия с проговариванием во внешней речи.  **VI . Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Цели:  - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону;  самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  **Динамическая пауза** с целью снятия умственного и физического напряжения, закрепления умения определять на слух прилаг-е.  **VII. Включение в систему знаний и повторение.**  Цели:  - обеспечить усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.  **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Цели:  -зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует актуализацию изученных знаний и способов действий, их обобщение  Мотивирует уч-ся к пробному учебному действию, организует его осуществление.  Организует выход уч-ся в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения, фиксирование индивидуальных затруднений.  Организует формулирование темы урока учащимися.  Организует постановку целей урока учащимися.  Организует подводящий к «открытию» нового знания диалог.  Организует построение способа действий при определении части речи.  Организует сравнение хода рассуждения детей с эталоном. Слайд 7.  Организует фиксацию преодоления затруднения в исходном задании.  Организует усвоение детьми нового способа действия.  Организует взаимопроверку и проверку выполнения упр.  Организует сравнение уч-ся двух предложений с целью закрепления нового знания  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками, самооценку  Объясняет задание, организует выполнение.  Организует наблюдение над текстом, над предложением с целью углубления понимания учащимися роли прилагательных в речи.  Организует автоматизацию умственных действий по изученным нормам (нахождение прилагательных)  Организует выполнение задания в группах с целью дальнейшего углубления понимания уч-ся роли прилагательных  в речи.  Готовит к введению в будущем новых понятий об имени прилагательном (прилагательные синонимы, антонимы)  Организует выполнение задания в парах, проверку выполнения, вывод.  Создает ситуацию для осмысления всей работы на уроке.  Организует фиксирование  нового содержания.  Организует рефлексию и самооценку деятельности на уроке. | Выполняют задание под руководством учителя  Соотносят свои действия с известным способом определения частей речи и  фиксируют во внешней речи индивидуальное  затруднение  ( Я не знаю)  Под руководством учителя определяют тему урока, ставят перед собой цели.  Принимают активное участие в диалоге, в ходе которого выводят определение имени прилагательного, сравнивают его с определением, данном в учебнике.  Построение способа действий при определении части речи.  Сравнивают ход своих рассуждений с правилом, делают вывод.  Определяют часть речи по составленному алгоритму  Фиксируют преодоление затруднения  во внешней речи и знаково.  Выполняют упражнение самостоятельно, усваивают новый способ действия.  Выполняют взаимопроверку и проверку.  Проводят сравнение предложений и делают вывод о роли имен прилагательных в речи.  Обсуждают варианты выполнения задания.  Выполняют классификацию, самостоятельно записывают слова в 3 столбика.  Выполняют проверку по эталону, исправляют ошибки.  Выполняют задание.  Наблюдают, анализируют и делают вывод.  Находят в тексте имена прилагательные, доказывают правильность выполнения задания  Работают в группах, находят нужные прилагательные и делают вывод об их роли.  Работая в парах, подбирают прилагательные, обсуждают варианты, приходят к единому мнению, затем записывают текст в тетрадях, выделяют прилагательные, делают вывод  Соотносят цель и результат учебной деятельности.  Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, чему научились, что было интересно, за что могут похвалить себя и своих одноклассников.  Делают самооценку.  Высказывания уч-ся. | **У.** Определите какой частью речи являются слова, с которыми работали на чистописании.  **Д.** Это сущ. единственного числа мужского рода,т.к. отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет или понятие.  **У.** А в записанной вами пословице какой частью речи являются слова?  Д. Это тоже сущ., только они все женского рода.  **У.** Прочитайте загадку:  Слайд 5: ***Лежит на грядке алый, сахарный. Кафтан зеленый, бархатный.*** Что это?  **Д.** Это арбуз.  **У.**Спишите загадку иотгадку**.** Определите часть речи каждого слова и надпишите ее сверху.  **Д.** Что делает? ***Лежит –*** это глагол, обозначает действие. Что? ***Арбуз, кафтан -*** это сущ. м. р., ед. ч., обозначают предметы. На чем? На грядке. Что? **Грядка –**сущ. ж.р. ед. ч. с предлогом. У остальных слов не можем определить часть речи, не знаем.  **У.** С какими частями вы уже хорошо знакомы?  **Д.** С именем существительным и глаголом.  **У.** Сегодня познакомимся с еще одной частью речи, которая называется имя прилагательное. Откройте учебник (с.23), сформулируйте тему урока.Слайд 6: **Часть речи «Имя прилагательное»**  Какая ваша цель на уроке?  (Слайд 6) 1. Узнать…  2. Выяснить…  3. Научиться...  **Д.** Цель: узнать, что такое имя прилагательное, выяснить какую роль они играют в русском языке, научиться определять прилагательные, употреблять их в речи.  **Физкульминутка**  **У.** Как вы думаете**,** какой намек содержится в самом названии новой части речи?  **Д.** Это слово должно к чему-то «прилагаться». «присоединяться».  **У.** О чем бы ни шла речь: о характере человека, его работе, настроении, привычках, одежде – всюду нас сопровождают вопросы. Назовите их.  **Д.** Какой? Какая? Какое? Какие?  **У.** Что мы называем, отвечая на эти вопросы?  **Д.** Различные признаки предметов, например. Человек какой добрый, веселый, честный и т. д. значит, прилагательные дружат с существительным.  **У.** Как бы вы определили, что же такое имя прилагательное?  **Д. Имя прилагательное-** это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признаки предметов.  **У.** Сравните ваш вывод с выводом учебника (с. 25).  **Д.** Мы правильно сделали вывод.  **У.** Вернемся к заданию, которое вызвало у вас затруднение. Составим алгоритм наших рассуждений. Чтобы определить часть речи нужно…  **Д**. 1. Задать вопрос к данному слову.  2. Определить, что слово обозначает.  3. Определить часть речи.  **У.** Сравните ход ваших рассуждений с правиломопределения части речи. Слайд 7  **У.** Определите по этому правилу часть речи слов, с которыми были затруднения  **Д. *арбуз какой? алый, сахарный***  ***Кафтан какой? зеленый, бархатный***  Слова ***алый, сахарный, зеленый, бархатный*** отвечают на вопрос какой?, обозначают признаки предмета, это имена прилагательные  **У.** Подчеркните эти прилагательные волнистой линией.  - Выполните упр. 44, ответьте письменно на вопросы в этом упр.  **-**  Обозначьте части речи слов в написанных словосочетаниях, подчеркните волнистой линией прилагательные.  **Д.** Что? ***Снег, река, яблоко, горы.*** Эти слова обозначают предметы, это имена сущ.  Какой снег? ***Белый, пушистый.*** Какая река? ***Широкая, глубокая.*** Какое яблоко? ***Круглое, сладкое.*** Какие горы? ***Высокие, крутые.*** Эти слова обозначают признаки предметов, это имена прил.  **У.** Почему же так назвали имя прилагательное? О чем вам говорит название этой части речи?  **Д.** Имя прилагательное прилагается к существительному.  **У**. С какой целью?  **Д.** Называет признак. предмета, понятия, явления. Значит, прилагательные образуют словосочетания с существительными.  **У.** Действительно, что бы мы ни делали, человеческий мозг стремится не только назвать предмет, но и определить его качественную сторону, т.е. признак.  **-**Прочитайте задание к упр. 46, ответьте на вопросы  ***У нее зубки, рыльце, ушки, шерсть. У нее зубки острые, рыльце тоненькое, ушки чуткие, шерсть пушистая, золотистая.***  **Д**. В первом предложении для описания предмета использовали только сущ., поэтому нельзя узнать о ком говорится. Во втором предложении добавили признаки, т.е. прилагательные е и стало понятно, что речь идет о лисе. Вывод: роль прилагательных в речи называть различные признаки предметов, чтобы их можно было хорошо представить, описать с разных сторон.  Слайд 8. Даны слова: **слышит, трудная, говорит, дожди, думает, вкусные, береза, дуб, озеро, яркое, идет, добрая**  **У.** Прочитайте слова, выберите основание группировки.  **Д**. Слова нужно разгруппировать по частям речи.  Слайд 9.  Самопроверка ( ставят + -)  Открывается образец правильно выполненной группировки и ученики сами себя проверяют.  -Какие ошибки допустили?  -Оцените себя.  **У.** Подберите к выписанным прилагательным существительные, а к существительным прилагательные, чтобы получились словосочетания.  **Д.** Какая? трудная что? задача, работа, тема, проблема…Что? береза какая? высокая, молодая, зеленая, стройная… и т.д.  Вывод: одно и то же прилагательное обозначает признак разных предметов, с помощью прилагательных можно описать предмет по разным признакам: цвету. форме, вкусу, запаху и т.д.  **У.** Как вы думаете, пригодятся ли вам эти знания в жизни?  **Д.** Эти знания нужны для того, чтобы уметь описывать предмет всесторонне, а  значит быть понятым.  **У.** Я буду называть слова различных частей речи. Если услышите прилагательное, вы должны встать, хлопнуть в ладоши и назвать вопрос, на который отвечает это слово. Если услышите другую часть речи – должны присесть.  **1)** Слайд 10.  **У.** Проведем лингвистический эксперимент. Я убрала из авторского текста некоторые слова. Прочитайте:  **Вспоминается мне осень… Помню утро… Помню сад, помню аллеи, аромат и запах.**  **-** Можете сказать, какая именно осень вспомнилась автору? Какой сад? Нравится такой текст? Чего не хватает?  **Д.** Не нравится, нет имен прилагательных, значит, не можем представить всю картинку.  **У.** На самом деле это отрывок из рассказа И. Бунина «Антоновские яблоки». У вас на партах карточки, прочитайте авторский текст: (Слайд 11)  **Вспоминается мне ранняя погожая осень… Помню раннее, свежее, тихое утро… Помню большой, весь золотой сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат листвы и антоновских яблок, запах меда и осенней свежести.**  **Д.** В тексте много прилагательных и мы можем хорошо представить, какая осень вспомнилась автору.  **У.** Найдите прилагательные, подчеркните их волнистой линией и докажите.  **Д.** Осень какая? **ранняя, погожая.** Утро какое **–раннее, свежее, тихое** прилагательные, обозначают признаки.(и т.д.)  **У.** Какова же здесь роль прилагательных?  **Д.** Речь стала точной, яркой, красочной, эмоциональной, выразительной, мы увидели красоту осеннего пейзажа, услышали легкую грусть автора.  **2)** Слайд 12.  **Окунь не может жить в воде, он живет только в воде.**  **Издавна люди стали использовать голубя как птицу.**  **У.** Прочитайте предложения. Что скажете о них? Чего не  хватает?  **Д.** Нет смысла, не понятна мысль, т.к. нет признаков предметов.  **У.** Обсудите в группах и найдите нужные слова.  Итог обсуждения и поиска: (Слайд 13) **Речной окунь не может жить в соленой воде. Он живет только в пресной воде.**  **Издавна люди стали использовать голубя как почтовую птицу.**  **У.** Какова же роль прилагательных в данном случае?  **Д.** От них зависит смысл предложения.  **3**. Слайд 14.  **Падает снег. Деревья одели шапки. Одеяло укрыло землю.**  **У.** Прочитайте текст. Что можете сказать?  **Д.** Не нравится. Речь бедная.  **У.** Обсудите в парах, добавьте прилагательные и запишите текст.Подчеркните имена прилагательные.  Дети зачитывают свои варианты, доказывают: Снег какой? Мягкий, пушистый, легкий. Шапки какие? белые, круглые, огромные. (и т.д.) Вывод: имена прилагательные украшают речь, делают ее образной, точной, могут выражать и вызывать чувства.  **У.** Какую цель ставили? Достигли цели?  **-** Расскажите по схеме, чему научились на уроке.  Слайд 15  Я узнал…  Я смог…  Я знаю …  Мне было…  Мне еще нужно…  **У.** Понадобятся вам эти знания в жизни?  Вы молодцы, ребята, хорошо потрудились. А как вы думаете, какие знания об имени прилагательном нам еще предстоит открыть на следующих уроках?  Слайд 16. Дом.зад. с. 24, упр. 45, выучить правило на с.45. Найти и записать пословицы, в которых есть имена прилаг. (по желанию)  **У.** Всем спасибо за работу. | Умение определять имя существительное как часть речи, знание его морфологических признаков.  Умение определять род, число сущ – х.  Умение определять имя прилагательное как часть речи  Умение определять части речи: сущ., прил.  Умение классифицировать слова по частям речи  Умение подбирать подходящие по смыслу слова в словосочетание сущ. с прил.  Умение определять на слух имена прилагательные  Умение правильно применять соответствующие способы определения имени прилагательного в тексте  Умение употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи для более точного, образного выражения мысли | **Коммуникативные:**  -умение оформлять свои мысли в устной форме;  -умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  -умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  **Регулятивные:**  Целеполагание.  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные:**  -умение оформлять свои мысли в устной форме;  -умение вести диалог, сотрудничать.  **Познавательные:** -умение добывать новые знания, используя свой опыт и знания информацию, полученную на уроке;  -умение обобщать, делать вывод  **Регулятивные:** умение выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Коммуникативные:**  -умение оформлять свои мысли в устной форме;  -умение вести диалог, сотрудничать.  **Регулятивные:**  -умение проговаривать последовательность выполнения действий на уроке; -умение выполнять работу по предложенному плану и контролировать ход выполнения;  умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Познавательные:**  умение структурировать знания  **Регулятивные:**  -умение планировать свои действия и выполнять задание в соответствии с поставленной задачей;  -контроль, оценка, коррекция.  **Коммуникативные:**  -умение оформлять свои мысли в устной форме; -умение слушать и понимать речь других,  -умение сотрудничать в поиске вариантов выполнения задания.  **Познавательные:** умение выделять, осознавать то, что уже усвоено и то, что еще нужно узнать и усвоить.  **Регулятивные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рефлексия.  **Коммуникативные:**  умение формулировать высказывание.  **Личностные:**  оценка результатов работы и самооценка. Смыслообразование | |

Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Акимова