**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.

**Цель:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение *русского языка* и *литературного чтения*.

*Систематический курс русского языка* представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Обучающийся научится:**  - **ориентироваться**в первой учебной тетради;  - правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте;  - **демонстрировать** правильное положение ручки при письме;  **- воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  **- называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  **- обводить** предметы по контуру;  **- находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **- обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  **- писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;  **- чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;  - **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  **- соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;  **- находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;  - **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;  - **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:  - **составлять** предложения с опорой на заданную схему;  - **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  **- соотносить** предметную картинку и схему слова;  - **воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок;  - **инсценировать** сказку. | **Регулятивные УУД:**  - Принимать учебную задачу урока;  - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  - Оценивать свою работу.  **Познавательные УУД:**  - Классифицировать предметы их по группам,  -называть группу предметов одним словом.  **Коммуникативные УУД:**  Отвечать на вопросы учителя.  Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.  Воспроизводить и применять правила работы в парах.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - Адекватно воспринимать оценку учителя |

**К концу 1 класса учащиеся должны различать и сравнивать:**

виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные и невосклицательные);

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

буквы и звуки;

гласные и согласные звуки;

звук [и] и букву и;

гласные ударные и безударные;

согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные.

**Обучающиеся должны уметь:**

передавать различную интонацию предложения в устной речи;

оформлять предложение на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения;

вычленять слова из предложения;

устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;

делить слова на слоги;

соотносить число звуков с числом букв в словах;

находить ударный слог;

переносить слова;

соблюдать орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребительных словах; использовать прописную букву в именах собственных;

писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу,

обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;

писать слова с непроверяемыми написаниями;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным или рукописным шрифтом;

четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;

писать под диктовку текст в 15—17 слов с изученными орфограммами.

**1 класс**

**(Обучение грамоте. Письмо. 4 часа в неделю. 23 недели – 115 ч )**

**Добукварный период (4 недели)**

Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э.

**Букварный период (15 недель)**

Согласные и гласные буквы русского алфавита.

**Послебукварный период (4 недели)**

Повторение изученных ранее тем.

**(Русский язык. 4 часа в неделю. 10 недель – 40 часов)10 часов-резерв**

**Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.

**Текст. Предложение. Диалог.**

Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.

**Слова, слова, слова**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.

Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

**Слово и слог. Ударение.**

Слово и слог**.** Деление слов на слоги.

Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление)

**Звуки и буквы.**

Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки.

Буквы, обозначающие гласные звуки.

**Печатные пособия**

* Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
* Касса букв и сочетаний.
* Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
* Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
* Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
* Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.

**Технические средстваобучения**

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
* Оборудование рабочего места учителя.
* Оборудование рабочего места ученика.
* Магнитная доска.
* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран

**Экранно-звуковыепособия**

* Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.
* Канакина В.П. и др. Русский язык. 1- 4 класс. Электронные пособия.
* Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
* Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Литература:**

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4 - М. Просвещение. 2011
2. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2ч - М. Просвещение. 2011
3. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,ФедосоваН.А.Методическое пособие по обучению грамоте и письму - М. Просвещение. 2011
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы - М. Просвещение. 2011
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2011
6. Канакина В.П., Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс- М. Просвещение. 2011
7. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс- М. Просвещение. 2011

**Календарно-тематическое планирование**

**Обучение грамоте**

**(4+4 часа в неделю,63ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тематическое планирование и содержание**  **ЭКК** | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Формирование УУД** | | | | | | | | | | | | | | **Дата** | **Тематическое планирование и содержание** | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | | | **Формирование УУД** | | |
|  | | ***Добукварный период (22 ч)***  ***Букварный период (49ч) 5ч резерв*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ***Добукварный период (22 ч)***  ***Букварный период (49ч) 10ч резерв*** | | | | | | | | | | | | |
| **Обучение чтению (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **Обучение письму (14 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **15.09** | | **Урок 1** (с. 4—5)**. «Азбука» — первая учебная книга.**  Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги  (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой. | Н**азывать** и **показывать** элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  **Называть** условные знаки, **объяснять** значение каждого знака**, рассказывать** об их роли при работе с «Азбукой».  **Рассказывать,** как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. **Использовать** эти правила при работе с «Азбукой». | | **Личностные УУД**  **─ С**облюдать правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).  **Коммуникативные УУД─ О**твечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке; **─ У**мение выражать свои мысли полно и точно.  **Регулятивные УУД**  **─ О**ценивать результаты своей работы на уроке  **Общеучебные УУД**  **─ О**риентироваться в «Азбуке». | | | | | | | | | | | | | | 15.09 | **Урок 1** (с. 3—6)**.**  **Пропись — первая учебная тетрадь.** Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров | | | | | **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец | | | | | **Коммуникативные УУД**  **─ О**твечатьна вопросы учителя о назначении прописи.  **─ У**мение выражать свои мысли полно и точно;  **Общеучебные УУД**  **─ О**риентироватьсяв первой учебной тетради. **─** Правильно **р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте, **─ Д**емонстрироватьправильное положение ручки при письме. **─ В**оспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. | | |
| **16.09** | **Урок 2** (с. 6—7).  **Речь устная и письменная. Предложение.**  Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.  Правила поведения на уроке. Правила работы в группе.  Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.  Роль знаний в жизни человека | Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании.  **Рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая.  **Воспроизводить** сюжеты знакомых сказокс опорой на иллюстрации.  **Объяснять** смысл пословицы; **применять** пословицу в устной речи. **Рассуждать** о роли знаний в жизни человека, **приводить** примеры.  **Различать** родовидовые понятия. Правильно **употреблять** в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки). | | **Коммуникативные УУД**  **─ О**твечать на вопросы по сюжетной картинке. **─ С**облюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. **─** Внимательно **с**лушатьто, что говорят другие. **─ О**твечать на вопросы учителя. **─ В**ключатьсяв групповую работу, связанную с общением; **с**лушать ответы товарищей, **в**ысказыватьсвоё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.**  **Регулятивные УУД**  **─ О**ценивать результаты своей работы на уроке  **Общеучебные УУД**  **─ П**ринимать учебную задачу урока и **о**существлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Логические УУД: **─ Р**аспределять на группы предметы по существенным признакам, **о**пределять основания для классификации. | | | | | | | | | | | | | | 16.09 | **Урок 2** (с. 7—8)**.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**  Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров | | | | | **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать**их выполнение в процессе письма.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **─** Правильно**р**асполагатьучебную тетрадь на рабочем месте.  **Коммуникативные УУД**  **─О**сваиватьправила работы в группе. | | |
| **17.09** | | **Урок 3** (с. 8—9)**.**  **Слово и предложение.**  Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.  Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения.  Пословицы о труде и трудолюбии | **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Разыгрывать** сценки из сказки.  **Делить** предложения на слова. **Воспринимать** слово как объект изучения. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам.  **Произносить** по образцу предложения с восклицательной интонацией. **Составлять** предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.  **Различать** предмет и слово, его называющее.  **Различать** слово и предложение по их функциям (без термина). **Делать** под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.  **Приводить** примеры пословиц о труде и трудолюбии. **Объяснять** смысл пословиц. **Рассуждать** о роли труда в жизни людей. **Объяснять** значение слова «трудолюбие». **Строить** высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **Логические УУД**  **─С**оотносить произнесённое предложение со схемой. **О**бъяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.  **─Р**аспределять на группы предметы по существенным признакам: **с**равнивать предметы, выделять в них общее и различное, **н**азывать группу предметов одним словом.  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы по сюжетной картинке.  **Регулятивные УУД**  **─О**твечать на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свою работу на уроке | | | | | | | | | | | | | 17.09 | | | **Урок 3** (с. 9—10)**.Письмо овалов и полуовалов.** Под-готовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака | | | **Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.  **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать.  **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Логические УУД**  **─К**лассифицировать предметы по группам.  **Коммуникативные УУД**  **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группы | | | |
| **18.09** | | **Урок 4** (с. 10—11)**.Слог.**  Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.  Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. | **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Произносить** слова по слогам.  **Делить** слова на слоги**, определять** количество слогов в словах. **Моделировать** слова при помощи схем.  **Приводить** примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  **Устанавливать** слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. **Соотносить** предметную картинку и схему слова; **объяснять** данное соответствие.  **Строить** высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Логические УУД  **─Г**руппировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы по иллюстрации к сказке. **С**оставлятьпредложения на заданную тему.  **Регулятивные УУД**  **─К**онтролироватьсвои действия при делении слов на слоги.  **─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке | | | | | | | | | | | | | 18.09 | | **Урок 4** (с. 11—12)**.Рисование бордюров.** Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку | | | | | **Соотносить** предметную картинку и схему слова.  **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.  **Инсценировать** сказку «Колобок».  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Логические УУД**  **─Н**азывать предметы, **о**бъединять их в группу по общему признаку, **н**азывать группу предметов одним словом. | | |
|  | |  |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | **Урок 4** (с. 13—14)**.Письмо длинных прямых наклонных линий.** Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации | | | **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.  **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. | | | | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  **─С**облюдать наклон, указанное направление движения руки, **в**ыдерживать расстояние между элементами.  **Логические УУД**  **─Н**азывать группу предметов одним словом (посуда).  **Коммуникативные УУД**  **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе | |
| **22.09** | | **Урок 5** (с. 12—13)**.Ударение.**  Ударный слог.  Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы).  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. | **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Определять** на слухударный слог в словах.  **Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).  **Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком.  **Подбирать** слова к заданным схемам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.  **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, **обосновывать** свой выбор.  **Составлять** рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  **Строить** высказыванияо своей семье. **Рассуждать** о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. **Приводить** примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.  **Объяснять** смысл поговорки. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **Логические УУД**  **─К**лассифицироватьсловапо количеству слогов и месту ударения.  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечатьна вопросыучителя по иллюстрации.  **Регулятивные УУД**  **─К**онтролироватьсвои действияпри делении слов на слоги, определении ударного слога.  **─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке | | | | | | | | | | | | 22.09 | | | **Урок 5** (с. 15—17)**.Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи | | | | | **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Коммуникативные УУД**  **─В**оспроизводить и **п**рименять правила работы в парах.  **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе | | |
| **23.09** | | **Урок 6** (с. 14—15)**.Звуки в окружающем мире и в речи.**  Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Игры и забавы детей  на Руси | **Наблюдать**, какие неречевые звуки нас окружают.  **Слушать, различать** и **воспроизводить** некоторые неречевые звуки. **Приводить** примеры неречевых звуков.  Практически **различать** речевые и неречевые звуки.  **Делать** вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  **Произносить** и **слышать** изолированные звуки.  **Составлять** рассказ по рисунку и опорным словам. **Составлять** устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. **Рассказывать** о своих отношениях с товарищами. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **Коммуникативные УУД**  **─Р**ассуждать о том, как следует вести себя во время игры.  **Регулятивные УУД**  **─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке | | | | | | | | | | | | 23.09 | | | **Урок 6** (с. 18—20)**.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | | | | | **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Коммуникативные УУД**  **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе | | |
| **24.09** | | **Урок 7** (с. 16—17)**.Звуки в словах.**  Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.  Гласные и согласные звуки, их особенности.  Слогообразующая функция гласных звуков.  Моделирование звукового состава слова.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  Отрывки из русских народных сказок | | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Определять** в звучащей речи слова с заданным звуком, **подбирать** свои примеры.  **Составлять** устные рассказы по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы.  **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, **находить** модель слова, **обосновывать** свой выбор.  **Наблюдать** за артикуляцией гласных и согласных звуков, **выявлять** различия. **Называть** особенности гласных и согласных звуков. **Различать** графические обозначения гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов.  **Наблюдать**, как гласный образует слог. **Делать** вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.  **Соотносить** рисунки и схемы: **называть**, что изображено на предметной картинке, **соотносить** звуковую форму слова и его модель. | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **Логические УУД**  **─В**оспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. **А**нализироватьслово с опорой на его модель: **о**пределять количество слогов, **н**азыватьударный слог, **о**пределятьколичество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, **в**ыделять и **н**азывать звуки в слове по порядку.  **─Г**руппировать слова по первому (последнему) звуку.  **Коммуникативные УУД**  **─Р**аботатьв паре: **з**адавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно **с**лушать ответ товарища, совместно **с**троить высказывания на заданную тему, **с**оставлять из них рассказ.  **Регулятивные УУД**  **─К**онтролироватьсвои действияи действия партнерапри решении познавательной задачи.  **─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке | | | | | | | | | | | 24.09 | | | | **Урок 7** (с. 21—23)**.Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | | | | | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Коммуникативные УУД**  **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе | | |
| **25.09** | | **Урок 8** (с. 18—19)**.Слог-слияние.**  Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния.  Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. | **Различать** гласные и согласные звуки, **называть** основные отличительные признаки.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Наблюдать**, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.  **Выделять** слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. **Доказывать**, почему выделенный слог является слиянием. **Различать** графическиеобозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, **использовать** их при моделировании слов.  **Составлять** предложения с опорой на рисунки и схемы.  **Находить** и **называть** слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.  **Подбирать** слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.  **Соотносить** слово, называющее предмет, со схемой-моделью.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Различать** родо-видовые понятия. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **Логические УУД**  **─Р**аботатьсо схемами-моделями слов: **с**оотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, **д**оказывать соответствие. **У**станавливать количество слогови их порядок, протяжно **п**роизносить каждый слог.  **─Р**ассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы по сюжету сказки.  **─Р**аботатьв паре: **з**адавать друг другу вопросы по рисунку, **о**твечать на вопросы товарища, **в**ыслушивать.  **Регулятивные УУД**  **─К**онтролироватьсвои действияи действия партнерапри решении познавательной задачи.  **─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке, **о**ценивать ответ товарища. | | | | | | | | | | | 25.09 | | | | **Урок 8** (с. 24—26)**.Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.**  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(и)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | | | | | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Логические УУД**  **─С**равнивать элементы письменных и печатных букв.  **Коммуникативные УУД**  **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе | | |
|  | |  |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | **Урок 8** (с. 27—29)**.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | | | | | | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Логические УУД**  **Коммуникативные УУД**  **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе. | |
| **29.09** | | **Урок 9** (с. 20—21)**.Повторение и обобщение пройденного материала.**  Слого-звуковой анализ слов.  Работа со схемами-моделями.  Любимые сказки | **Использовать** термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».  **Вычленять** из звучащей речи предложения, делить их на слова.  **Определять** количество предложений в звучащей речи.  **Моделировать** предложения, **фиксировать** их в схеме.  **Определять** порядок слов в предложении.  **Делить** слова на слоги.  **Определять** количество слогов в слове.  **Выделять** ударный слог.  **Выделять** слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.  **Устанавливать** количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.  **Моделировать** с помощью схем слова, слоги.  **Объяснять** графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).  **Рассказывать** сказки с опорой на иллюстрации. **Называть** свои самые любимые сказки. **Обосновывать** свой выбор (**объяснять**, почему именно эти сказки самые любимые). | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **Логические УУД**  **─А**нализировать серии сюжетных картинок: **о**пределять их последовательность, **у**станавливать правильную последовательность при её нарушении, **р**еконструировать события и **о**бъяснять ошибки художника.  **─О**бъяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя **а**нализировать полученную на предыдущих уроках информацию, **д**елать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, **о**бобщать эти знания. **С**троить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. **О**бобщать под руковод-ством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  **Регулятивные УУД**  **─О**ценивать свою работу на уроках. | | | | | | | | | | 29.09 | | | | | **Урок 9** (с. 30—32)**.Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*е*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | | | | | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Коммуникативные УУД**  **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе. | | |
| **30.09** | | **Урок 10** (с. 22—25)**.Гласный звук а, буквы*А, а.***  Особенности произнесения звука а. Характеристика звука [а].  Буквы*А, а* как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие).  Знакомство с «лентой букв».  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.  Русские народные и литературные сказки.  Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения | **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*астры*).  **Выделять** звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [а].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Слышать** звук [а] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.  **Соотносить** звук [а] и букву, его обозначающую. **Опознавать** новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно **составлять** связный рассказ по этой картинке.  **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Строить** высказывания о пользе чтения.  **Пересказывать** сказку по серии картинок.  **Читать** предложение с восклицательной интонацией *(А-а-а!)*.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Д**оказывать, что звук [а] гласный.  **─У**знавать**, с**равниватьи **р**азличатьзаглавную и строчную, печатные и письменные буквы*А, а.*  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы по сюжетной картинке.  **─Р**аботатьв паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы**:а**нализироватьзадание, **о**пределять его цель, **р**аспределять между собой предметные картинки; **о**твечать на вопрос к заданию; **о**бнаруживатьнесоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, **и**справлять ошибку, **в**ыслушивать ответ товарища, **о**ценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  **Регулятивные УУД**  **─К**онтролироватьсвои действияи действия партнерапри решении познавательной задачи.  **─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке, **о**ценивать ответ товарища. | | | | | | | | | | **30.09** | | | | | **Урок 10** (пропись № 2, с. 3—4)**.**  **Строчная и заглавная буквы*А, а.***  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных | | | | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы*А, а.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы*А, а* из различных материалов.  **Писать** буквы*А, а* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **Логические УУД**  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─ С**равнивать написанные буквы*А, а* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе. | | |
| **1.10** | | | **Урок 11** (с. 26—29)**.Гласный звук о, буквы*О, о.***  Особенности произнесения звука, его характеристика.  Буквы*О, о* как знаки звука о.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*окуни*).  **Выделять** звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [о].  **Распознавать** на слух звук [о] в словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.  **Находить** слова с буквами *О, о* в текстах на страницах «Азбуки».  **Соотносить** звук [о] и букву *о.*  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Объяснять** смысл пословиц и поговорок.  **Приводить** примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. **Строить** высказывания о своей готовности помогать людям.  **Читать** предложение с восклицательной интонацией *(О-о-о!)*.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **Логические УУД**  **─У**знавать**, с**равнивать и **р**азличатьзаглавную и строчную, печатные и письменные буквы*О, о*.  **─Х**арактеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. **Д**оказывать, что звук [о] гласный.  **─Р**ассуждать о взаимопомощи. **О**бъяснять значение слова «взаимопомощь».  **Коммуникативные УУД**  **─Р**аботать в паре: **н**аходить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], **н**азывать слова по очереди, не перебивая друг друга,. **О**бнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью.  **Регулятивные УУД**  **─О**ценивать результаты совместной работы **И**справлятьошибку.  **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.  **─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке | | | | | | | | | | **1.10** | | | | | **Урок 11** (с. 5—6)**.Строчная и заглавная буквы*О, о.***Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных | | | | | **Называть** правильно элементы буквы*О, о.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы*О, о* из различных материалов.  **Писать** буквы*О, о* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы*О, о* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **Логические УУД**  **─ А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **Коммуникативные УУД**  **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе. | | |
| **2.10** | | | **Урок 12** (с. 30—33)**.Гласный звук и, буквы*И, и.***  Особенности произнесения звука, его характеристика.  Наблюдение над значением слов.  Включение слов в предложения.  Дружба и взаимоотношения между друзьями | **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*иголка*).  **Выделять** звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [и].  **Слышать** звук [и] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Соотносить** звук [и] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквами*И, и* в текстах на страницах «Азбуки».  **Составлять** предложения по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.  **Рассказывать** о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. **Использовать** в своём высказывании слово «взаимопомощь». **Объяснять** значение слова «дружба».  **Составлять** предложения со словом*и.* **Включать** слово *и* в предложение.  **Обнаруживать** нарушение последовательности картинок к сказке. **Восстанавливать** порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. **Рассказывать** сказку.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Называть** предметы, изображённые на предметных картинках и **делать** вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **Логические УУД**  **─Х**арактеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. **Д**оказывать, что звук [и] гласный.  **─У**знавать**, с**равниватьи **р**азличать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы*И, и.*  **Коммуникативные УУД**  **─Р**аботать в группе: **о**твечать по очереди, **п**роизноситьслова отчетливо, внимательно **с**лушать ответы каждого члена группы,  **─Р**аботать в паре: **п**редлагать свой вариант предложения о *ежике*, внимательно **с**лушать и **о**ценивать предложение, составленное товарищем, **о**бсуждать предложенные варианты, **в**ыбирать наиболее удачный, **д**оговариваться, кто будет отвечать перед классом.  **─Р**аботать в паре — **с**очинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: **о**бсуждать возможные варианты, **в**ыбирать наиболее удачный, **в**ысказыватьсвоё мнение, **а**ргументировать свой выбор, **д**оговариваться**,** кто будет выступать перед классом.  **Регулятивные УУД**  **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.  **─К**онтролировать и **о**цениватьправильностьответов.  **─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке | | | | | | | | | | **2.10** | | | | | **Урок 12**  (с. 7)**.Строчная буква *и*.**  Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *и*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *и* из различных материалов.  **Писать** букву *и* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Осваивать** приёмы комментированного письма.  **Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчной букве *и*.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **Коммуникативные УУД**  **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе. | | |
|  | | | |  |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | **Урок 12** (с. 8)**.Заглавная буква *И*.**  Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных | | | **Называть** правильно элементы буквы *И*.  **Конструировать** букву*И* из различных материалов.  **Писать** букву*И* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву*И* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе. | | | | | |
| **6.10** | | | | **Урок 13** (с. 34—37)**. Гласный звук ы, буква *ы*.**  Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.  Буква *ы* как знак звука ы. Особенности буквы *ы*.  Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).  Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.  Учение — это труд. Пословицы и поговорки | **Наблюдать** за изменением формы слова (*шар — шары*)*.* **Устанавливать** сходство и различие слов.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*шар****ы***).  **Выделять** звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [ы].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [ы] гласный.  **Слышать** звук [ы] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком **делать** вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.  **Характеризовать** особенности буквы *ы*(бывает только строчная, состоит из двух частей). **Соотносить** звук [ы] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки».  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков (м***и***шка — м***ы***шка).  **Воспроизводить** диалог героев сказки.  **Объяснять** смысл пословицы. **Формулировать** (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. **Делать** вывод: учение — это труд. **Высказывать** свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» **Строить** высказывания о своём отношении к учебному труду.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **Логические УУД**  **─У**знавать новую букву, **с**равниватьи **р**азличатьпечатную и письменную букву *ы*.  **Коммуникативные УУД**  **─Р**аботатьв паре: **п**ридумывать слова с изученными гласными, **о**твечать по очереди, **п**роизноситьслова отчётливо, внимательно **с**лушать ответ товарища,  **Регулятивные УУД**  **─ О**цениватьегоправильность, **к**онтролировать и **о**ценивать правильность собственных действий при выполнении задания, **о**ценивать результаты совместной работы.  **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.  **─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке | | | | | | | | | | | | **6.10** | | | **Урок 13**  (с. 9—10)**.Строчная буква *ы*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *ы*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *ы* из различных материалов.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  **Оценивать** свою работу.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе. | | |
| **7.10** | | | | **Уроки 14** (с. 38—41)**.Гласный звук у, буквы*У, у.***  Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.  Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].  Ученье — путь к уменью. | **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*утка*).  **Выделять** звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [у].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [у] гласный.  **Слышать** звук [у] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.  **Соотносить** звук [у] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквами*У, у* в текстах на страницах «Азбуки».  **Соотносить**предметные картинки и схемы-модели слов.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Объяснять** роль восклицательного знака. **Соблюдать** восклицательнуюинтонацию при чтении восклицательных предложений *(Ау!).*  **Характеризовать** особенности изученных гласных звуков.  **Называть** качества прилежного ученика.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Логические УУД  **─У**знавать новую букву, **с**равниватьи **р**азличатьпечатную и письменную буквы*У, у*.  **Коммуникативные УУД**  **─ Р**аботать в группе: совместно **о**пределять цель задания, **н**азыватьслова по очереди, **о**пределять, кто будет **в**ыступать перед классом (**р**ассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).  **─ О**твечатьна вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?»  **Регулятивные УУД**  **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи. **К**онтролировать правильность ответов друг друга,  **─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке, достижения других учащихся. | | | | | | | | | | | | **7.10** | | | **Урок 14** (с. 11—13)**.Строчная и заглавная буквы*У, у.*** Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка | | | | | **Называть** правильно элементы буквы*У, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы*У, у* из различных материалов.  **Писать** буквы*У, у* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы*У, у* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.  **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─ Р**аботатьв паре: **а**нализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | | |
|  | | | | ***Букварный период*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.10** | | | | **Обучение чтению** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Обучение письму** | | | | | | | | | | | | |
| **Урок 15** (с. 42—45)**.Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.***  Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.  Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).  Чтение слияний согласного с гласным в слогах.  Знакомство с двумя видами чтения —орфографическим и орфоэпическим.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Любовь к Родине. Труд на благо Родины | **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (*барабан, конь*).  **Выделять** звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Соотносить** новые звуки и буквы *Н, н* их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки н, н’ обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы ***а, о, у, ы***) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**).  **Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.  **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (н или н’).  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Самостоятельно** читать предложения (*Но! Но! Но!*).  **Наблюдать** над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение). **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)[[1]](#footnote-1).  **Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах.  **Составлять** устные высказывания по иллюстрациям.  **Объяснять** смысл пословиц.  **Составлять** высказывания о любви к Родине. **Рассуждать** о необходимости трудиться на благо родной страны.  **Воспроизводить** сказку по серии рисунков.  **Строить** собственные высказывания о любви к Родине. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.  **Логические УУД**  **─У**знавать**, с**равниватьи **р**азличатьзаглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н.*  **─Х**арактеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, **д**оказывать, что звуки согласные, **с**равниват**ь** их. **С**лышать и **р**азличать **з**вуки н, н’ в словах. **О**бозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **С**опоставлять слова, различающиеся одним звуком.  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **─С**равнивать два вида чтения.  **─О**пределятьразные значения одного слова.  **Регулятивные УУД**  **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | | | | | | 8.10 | | | | | | | | | **Урок 15** (с. 14—15)**.Строчная и заглавная буквы *Н, н.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.*  **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.  **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Применять** критерии оценивания выполненной работы. | | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *Н, н* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ Р**аботатьв паре: **а**нализировать работу товарища и **о**ценивать её по критериям, данным учителем |
| **9.10** | | | | **Урок 16** (с. 46—49)**.Согласные звуки с, с’, буквы*С, с.***  Особенности артикуляции новых звуков.  Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Наблюдение над родственными словами. | **Выделять** звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями их произнесения.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (с или с’).  **Составлять** слова из букв и слогов.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Продолжать** текст по его началу с опорой на иллюстрацию.  **Рассказывать** о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. **Формулировать** под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Отгадывать** загадку.  **Читать** наизусть стихотворение.  **Наблюдать з**а изменением формы слова (*осины* — *осина*).  **Наблюдать** над родственными словами. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). **─О**риентироваться на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.  **─Ч**итать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. **Ч**итать текст вслух.  **Логические УУД**  **─П**роизводитьслого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*).  **─У**знавать**, с**равниватьи **р**азличатьзаглавные и строчные, печатные и письменные буквы*С, с.*  **─Х**арактеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, **д**оказывать, что звуки согласные, **с**равниват**ь** их. **С**лышать и **р**азличатьновые **з**вуки в словах.  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **─С**равнивать два вида чтения.  **─О**пределятьразные значения одного слова.  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.  **─О**твечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».  **─Р**аботать в группе: **о**твечать по очереди, **п**роизноситьслова отчетливо, внимательно **с**лушать ответы товарищей, **о**цениватьправильностьответов.  **Регулятивные УУД**  **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | | | | | 9.10 | | | | | | | | **Урок 16** (с. 16)**.Строчная и заглавная буквы*С, с.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами*С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы | | | | | **Называть** правильно элементы буквы*С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы*С, с* из различных материалов.  **Писать** буквы*С, с* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы*С, с*с образцом.  Коммуникативные УУД  **─ Р**аботатьв паре: **а**нализировать работу товарища и **о**ценивать её по критериям, данным учителем | | |
|  | | | |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | **Урок 16** (с. 17)**. Заглавная буква *С*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами*С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений | | | | | **Называть** правильно элементы буквы*С, с.*  **Конструировать** буквы*С, с* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы*С, с* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.  **Составлять** рассказ по заданной учителем теме. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы*С, с*с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в группе.  **Регулятивные УУД**  **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | |
| **13.10** | | | | | **Урок 17** (с. 50—53)**.Согласные звуки к, к’, буквы*К, к.***  Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отрывки из русских народных сказок | **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (к или к’). **Объяснять** работу букв гласных звуков ***а, о, у, ы*** как показателей твёрдости предшествующего согласного звука к и работу буквы ***и*** как показателя мягкости согласного к’.  **Составлять** слова из букв и слогов.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Рассказывать** о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. **Делать** вывод о значении труда сельских тружеников. **Строить** высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Произносить** предложения с разной интонацией.  **Озаглавливать** текст.  **Наблюдать** за изменением слов.  **Включать** слово в предложение. **Завершать** незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.  **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения.  **Объяснять** разные значения одного слова.  **Составлять** рассказ на основе сюжетных рисунков: **рассматривать** рисунки, **определять** последовательность событий, **называть** события, **озаглавливать** каждую картинку. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). **─О**риентироваться на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.  **─Ч**итать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. **Ч**итать текст вслух.  **Логические УУД**  **─ В**ыделятьновыезвуки в процессе слого-звукового анализа.  **─ Х**арактеризовать выделенные звуки, **с**равниватьих по твёрдости-мягкости. **С**лышать и **р**азличать новые звуки в словах.  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **─С**равнивать два вида чтения.  **─О**пределятьразные значения одного слова.  Коммуникативные УУД  **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста иллюстрации. **С**оотносить текст и иллюстрацию.  **─О**твечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».  **─Р**аботать в группе: **о**твечать по очереди, **п**роизноситьслова отчетливо, внимательно **с**лушать ответы товарищей, **о**цениватьправильностьответов.  Регулятивные УУД  **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | | | 13.10 | | | | | | | | | | **Урок 17** (с. 18—19)**.Строчная и заглавная буквы*К, к.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами*К, к.* Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис | | | | | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Называть** правильно элементы буквы*К, к.*  **Конструировать** буквы*К, к* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы*К, к* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы*К, к* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Логические УУД**  **─ А**нализироватьнаписанную букву, **в**ыбирать наиболее удавшийся вариант, **о**бозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма**.**  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─С**равнивать написанные буквы*С, с*с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в группе.  Регулятивные УУД  **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | |
| **14.10**  **15.10** | | | | | | **Урок 18—19** (с. 52—59)**.**  **Согласные звуки т, т′, буквы*Т, т.***  Формирование навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников | **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Добавлять** слоги до слова (*то — лото, ти — дети* и т.п.).  **Формулировать** работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.  **Составлять** рассказ по картинкам.  **Соотносить** текст и картинки. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Называть** животных и растения, изображённых на иллюстрациях, **составлять** о них предложения. **Называть** знакомые сказки А.С. Пушкина.  **Читать** отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.  **Составлять** рассказ на основе опорных слов.  **Подбирать** слова, противоположные по значению.  **Наблюдать** над многозначностью слов. **Определять** разные значения одного слова.  **Разгадывать** ребусы.  **Объяснять** употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  **Преобразовывать** слова. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой и ранее изученными буквами. **─О**риентироваться на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.  **─Ч**итать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. **Ч**итать текст вслух.  **Логические УУД**  **─ В**ыделятьновыезвуки в процессе слого-звукового анализа.  **─ Х**арактеризовать новые звуки.  **─ О**пределять место изученной буквы на «ленте букв». **О**бъяснять место буквы на «ленте букв».  **─С**равнивать два вида чтения.  **─О**пределятьразные значения одного слова.  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста и иллюстрации. **С**оотносить текст и иллюстрацию.  **─ З**адавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. **О**твечать на вопросы.  **─ Р**аботать в паре: **з**адавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно **с**лушать друг друга, внятно и чётко **д**аватьполный ответ на заданный вопрос, **о**ценивать ответ товарища в доброжелательной форме.  **Регулятивные УУД**  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | | | | | 14.10  15.10 | | | | | | | | | | **Урок 18—19** (с. 20—21)**.**  **Строчная и заглавная буквы*Т, т.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами*Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы*Т, т* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы*Т, т* в соответствии с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**ыполнятьгигиенические правила письма.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы*Т, т* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в группе.  **Регулятивные УУД**  **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | |
| **16.10** | | | | | | **Урок 20** (c. 60—65)**.**  **Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.***  Звонкие и глухие согласные.  Формирование навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях.  Практическое овладение диалогической формой речи.  Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой | **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.  **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя вывод: буквы ***н*** и ***л*** обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы ***к, т, с*** обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.  **Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию.  **Определять** основную мысль текста.  **Озаглавливать** текст.  **Называть** сказки К. Чуковского, **читать** отрывки из сказок наизусть.  **Продолжать** рассказ по его началу.  **Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинки**.**  **Преобразовывать** слова (*колос — сокол*).  **Определять** место буквы *л* на «ленте букв».  **Составлять** небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. **Обсуждать** вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» **Описывать** случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. **Разыгрывать** диалоги. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). **─О**риентироваться на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.  **─Ч**итать текст вслух.  **Логические УУД**  **─ А**нализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв».  **─ С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопрос: по сюжетной картинке.  **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста и иллюстрации. **С**оотносить текст и иллюстрацию.  **─Р**аботать в группе: **н**аблюдать за изменением слов, **с**равнивать слова в парах, **п**ридумывать аналогичные пары слов; **о**твечать по очереди, внимательно **с**лушать ответы товарищей, **о**ценивать правильностьответов.  **─Р**аботатьв группе: **Н**аблюдать над значением слов. **О**пределять значение слова в контексте.  **Регулятивные УУД**  **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | | | | | 16.10 | | | | | | | | | | **Урок 20** (с. 23—24)**.Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Л, л.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**ыполнятьгигиенические правила письма.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *Л, л* с образцом. | | |
|  | | | | | |  |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | **Урок 20** (с. 22, 25)**.Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка | | | | | **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**ыполнятьгигиенические правила письма.  **─ О**бводить по контуру изученные буквы.  **─С**писывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **о**бозначать границы предложения.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в группе.  **Регулятивные УУД**  **─ О**сваивать правила оценивания своей работы. | | |
| **20.10** | | | | | | **Урок 21** (с. 66—69)**.Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.***  Особенности артикуляции звуков р, р’.  Формирование навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Загадки,потешки. | **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Называть** знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. **Рассказывать** об уходе за растениями. **Задавать** вопросы познавательного характера о комнатных растениях. **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Определять** основную мысль текста.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **объяснять** способ разгадывания ребуса.  **Устанавливать** соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). **─О**риентироваться на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.  **─Ч**итать текст вслух.  **Логические УУД**  **─ С**оотносить текст и иллюстрацию.  **─О**пределятьзначение слова в контексте.  **─О**бъяснять разные значения многозначных слов.  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы учителя по иллюстрации и содержанию текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.  **─ О**пределять место новой буквы на «ленте букв».  **─С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **Регулятивные УУД**  **─ О**пределять цель учебного задания, **к**онтролироватьсвои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.  **─ А**нализировать выполнение учебной задачи урока.  **─ О**ценивать результаты своей деятельности на уроке | | | | 20.10 | | | | | | | | | | | **Урок 21** (с. 26—27)**.Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос | | | | | **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Называть** правильно элементы букв.  **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─С**облюдать санитарно-гигиенические нормы письма.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения по алгоритму.  **─С**писывать с рукописного и печатного текста.  **Логические УУД**  **─ С**равнивать элементы буквы.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву.  **─ С**равниватьнаписанную букву с образцом.  **Регулятивные УУД**  **─С**оставлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **─В**ыполнятьзадания в соответствии с требованиями учителя. | | |
| **21.10** | | | | | | **Урок 22** (с. 70—73)**.Согласные звуки в, в’, буквы*В, в.***  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.  **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Наблюдать** за изменением слов. **Находить** в словах общую часть. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой .  **─Ч**итать рассказ.  **Логические УУД**  **─О**бъяснять разные значения многозначных слов.  **─ О**пределятьместо новой буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы по содержанию текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.  **Регулятивные УУД**  **─ О**пределять цель учебного задания, **к**онтролироватьсвои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | | 21.10 | | | | | | | | | | | **Урок 22** (c. 28—30)**.Строчная и заглавная буквы*В, в*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами*В, в*. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос | | | | | **Называть** правильно элементы буквы*В, в.*  **Конструировать** буквы*В, в* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы*В, в*в соответствии с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**ыполнятьгигиенические правила письма.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы*В, в* с образцом.  Коммуникативные УУД  **─ В**ыполнятьправила работы в группе.  **Регулятивные УУД**  **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | |
| **22.10** | | | | | | **Урок 23** (с. 74 —79).  **Гласные буквы*Е, е*.**  Буква*е*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква*е* ***—*** показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  В лесу. Растительный и животный мир леса.(из сказок) | **Производить** слого-звуковой анализ слова (*ели*): **Обозначать** слияние j’э буквой *е***.Называть** особенность буквы *е*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчную, печатные и письменные буквы*Е, е****.***  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных.  **Обозначать** буквой *е* гласный звук ’э после мягких согласных.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Заменять** слово близким по значению. **Подбирать** к словам слова с противоположным значением.  **Наблюдать** за образованием новых слов. **Находить** общую часть в этих словах.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  **Распространять** предложения.  **Составлять** рассказ на заданную тему по иллюстрации[[2]](#footnote-2). | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.  **─Ч**итать текст вслух. **─Н**аходить в тексте ответы на вопросы.  **Логические УУД**  **─П**роизводитьслого-звуковойанализ слов (*ели, лес*): **о**пределятьколичество слогов, количество звуков в каждом слоге, **д**елать вывод о том, что в слове *ели* два слога-слияния**. А**нализировать схему-модель слова.  **─ Сравнивать** звуковой состав слови их буквенную запись в парах**(***высоки — высокие, красивы — красивые****).* Сопоставлять**буквенные записи и схемы-модели слов.**Выявлять** способ чтения буквы*е*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *е*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **─ Н**аблюдатьнад произнесением согласных в слогах-слияниях с *е****.* Д**елатьвывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’э, то пишется буква *е*.  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─ Р**аботать в паре: **д**оговариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно **с**лушатьответы друг друга, **к**онтролировать свои действия при выполнении задания, **о**ценивать ответы друг друга, **и**справлять ошибки, **о**ценивать результат совместной работы.  **Регулятивные УУД**  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения . | | | | | 22.10 | | | | | | | | | | **Урок 23** (с. 31—32)**.Строчная и заглавная буквы*Е, е.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами*Е, е*. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.*  **Конструировать** буквы*Е, е* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  **Писать** буквы*Е, е* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**ыполнятьгигиенические правила письма.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы*Е, е* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнять правила работы в малой группе, в парах. | | |
| **23.10** | | | | | | **Урок 24** (с. 80—85)**.Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.***  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки. **Объяснять** роль гласных **и**, **е**.  **Определять** основную мысль текста.  **Составлять** рассказы о профессиях. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой .  **─Ч**итать текст вслух. **─Н**аходить в тексте ответы на вопросы.  **Логические УУД**  **─ К**лассифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **Регулятивные УУД**  **─ О**пределять цель учебного задания, **к**онтролироватьсвои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | | | 23.10 | | | | | | | | | | **Урок 24** (пропись № 3, с. 3—4)**.Строчная и заглавная буквы *П, п.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *П, п.*  **Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *П, п* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в малой группе.  **Регулятивные УУД**  **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | |
|  | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Урок 24** (пропись № 3, с. 5)**.Строчная и заглавная буквы *П, п.*** Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися | | | | | **Называть** правильно элементы буквы*П, п.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать**имена собственные.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова.  **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор.  **Записывать** текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *П, п* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в малой группе.  **Регулятивные УУД**  **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | |
| **27.10**  **28.10** | | | | | | **Уроки 25—26** (с. 86—91).  **Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.***  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Москва — столица России(из истории) | **Выделять** звуки м, м’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Составлять** рассказ по иллюстрации**. Читать** текст. **Определять** основную мысль текста.  **Строить** самостоятельно связные высказывания о столице России. **Описывать** свои чувства, связанные с этим городом. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.  **─Ч**итать текст вслух.  **Логические УУД**  **─ Г**руппироватьизученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Г**руппировать изученные согласные по глухости-твёрдости.  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию и иллюстрации текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.  **Регулятивные УУД**  **─ О**пределять цель учебного задания, **к**онтролироватьсвои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | | | | 27.10  28.10 | | | | | | | | | **Уроки 25-26**(с. 6—8)**.Строчная и заглавная буквы *М, м.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *М, м.*  **Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Разгадывать** ребусы. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *М, м* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре..  **Регулятивные УУД**  **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | |
| **29.10**  **30.10** | | | | | | | **Урок 27—28** (с. 92—97).  **Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*.**  **Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.**  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отрывки из русских народных сказок | **Выделять** звуки з, з’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.  **Составлять** рассказ по иллюстрации. **Соотносить** содержание текста с сюжетной картинкой.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *с* и *з* (*са — за, со — зо, си — зи*и т.д.).**Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных з, з’ и глухих согласных с, с’ в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з’ — с’.  **Наблюдать** над словами с буквами *з* и *с*на конце (*ползут — пол****з****, леса — ле****с***). **Делать** вывод: в конце слова на месте букв *з* и *с* произносится один и тот же звук — с. **Устанавливать** способ определения буквы согласного с на конце слов: надо изменить слово (*полз —пол-зут*). | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.  **─Ч**итать текст вслух.  **Логические УУД**  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.  **Регулятивные УУД**  **─ О**пределять цель учебного задания, **к**онтролироватьсвои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | | | | | | 29.10  30.10 | | | | | | | | | **Уроки 27—28** (с. 9—10)**.Строчная и заглавная буквы *З, з.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *З, з.*  **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *З, з* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре..  **Регулятивные УУД**  **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | |
|  | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **Урок 28** (с. 11)**.Строчная и заглавная буквы *З, з.***Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *З, з.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.  **Вставлять** пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.  **Писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре. | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *З, з* с образцом.  Коммуникативные УУД  **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.  Регулятивные УУД  **─И**спользовать правила оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | | | |
| **10.11**  **11.11**  **12.11** | | | | | | | **Уроки 29—31** (с. 98—105)**.**  **Согласные звуки б, б’, буквы*Б, б*.**  **Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.**  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звуки би б’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Определять** главную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *п* и *б*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных б, б’ и глухих согласных п, п’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении б и п, б’ и п’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки б — п и б’ — п’ в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком п на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой п на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*. **Наблюдать** над изменением слова (*столб — столбы*).  **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой. **─Ч**итать текст вслух.  Логические УУД  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **─С**равнивать два вида чтения.  **─О**пределятьразные значения одного слова.  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.  **Регулятивные УУД**  **─ О**пределять цель учебного задания, **к**онтролироватьсвои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | | | 10.11  11.11 | | | | | | | | | | | | **Уроки29-31**(с. 12—15)**.Строчная и заглавная буквы*Б, б.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами*Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы | | | | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы*Б, б* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы*Б*безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы*Б, б* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.** | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы*Б, б* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.  Регулятивные УУД  **─И**спользовать правила оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | | |
| **13.11** | | | | | | **Урок 32** (с. 106—109)**.Согласные звуки д, д’, буквы*Д, д.***  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звуки д и д’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.  **Составлять** рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги и слова с изученной буквой.  **─Ч**итать текст.  **Логические УУД**  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.  **Регулятивные УУД**  **─ О**пределять цель учебного задания, **к**онтролироватьсвои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | 12.11 | | | | | | | | | | | | **Урок 32** (с. 16—18)**.Строчная и заглавная буквы*Д, д.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами*Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы*Д, д* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.  **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  **Разгадывать** ребусы.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы*Д, д* с образцом.  **Регулятивные УУД**  **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | |
|  | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **Урок 32** (с. 18)**.Строчная и заглавная буквы*Д, д.***Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки | | | | | **Называть** правильно элементы буквы*Д, д.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы*Д, д* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные — названия рек.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.  **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы*Д, д* с образцом.  **Коммуникативные УУД** | | |
| **17.11** | | | | | | **Урок 33** (с. 110—111)**.**  **Согласные звуки д, д’, буквы*Д, д.***  **Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.**  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *т* и *д*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных д, д’ и глухих согласных т, т’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении д и т, д’ и т’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки д — т и д’ — т’ в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком т на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой т может обозначаться на конце слов разными буквами — *т* и *д*. **Наблюдать** над изменением слова (*плот — плоты, труд — труды*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  **Читать** тексты и **анализировать** их содержание по вопросам. **Составлять** рассказ по вопросам.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). **─О**риентироваться на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.  **─Ч**итать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. **Ч**итать текст вслух.  **Логические УУД**  **─П**роизводитьслого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*).  **─У**знавать**, с**равниватьи **р**азличатьзаглавные и строчные, печатные и письменные буквы*С, с.*  **─Х**арактеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, **д**оказывать, что звуки согласные, **с**равниват**ь** их. **С**лышать и **р**азличатьновые **з**вуки в словах.  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **─С**равнивать два вида чтения.  **─О**пределятьразные значения одного слова.  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.  **─О**твечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».  **─Р**аботать в группе: **о**твечать по очереди, **п**роизноситьслова отчетливо, внимательно **с**лушать ответы товарищей, **о**цениватьправильностьответов.  **Регулятивные УУД**  **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | 13.11 | | | | | | | | | | | | **Урок 33** (с. 19)**.Заглавная буква Д.**  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Д*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву*Д* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву*Д* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные — названия городов.  **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  **Разгадывать** ребусы.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых городов.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.  **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы*Д* с образцом. | | |
| **18.11**  **19.11**  **20.11** | | | | | | **Уроки 34—36** (с. 112—119)**.**  **Гласные буквы *Я, я.***  Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *я* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания  Отрывки из русских народных сказок | **Обозначать** слияние j’а буквой *я***.Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *я*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.*  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я*в начале слова и после гласных.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с гласным звукома после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). **Читать** слоги-слияния с буквой *я****.* Сопоставлять**слоги с гласными*а*и*я****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с*я****.* Делать**вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’а, то пишется буква *я*. **Обозначать** буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных.  **Находить** в текстах слова с буквой *я* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.  **─Ч**итать текст.  **Логические УУД**  **─ П**роизводит**ь** слого-звуковой анализ слова (*маяк*): **о**пределятьколичество слогов, количество звуков в каждом слоге, **д**елать вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния**. А**нализировать схему-модель слова.  **─С**равнивать звуковой состав слови их буквенную запись. **В**ыявлятьспособ чтения буквы *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Д**елать вывод (под руководством учителя): буква *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─ З**адавать вопросы по его содержанию.  **─О**твечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».  **Регулятивные УУД**  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | 17.11  18.11  19.11 | | | | | | | | | | | | **Уроки 34—36**  (с. 20—21)**.Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы *я*. Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я*твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.  Регулятивные УУД  **─И**спользовать правила оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | | |
|  | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **Урок 36** (с. 22—23)**.Строчная и заглавная буквы *Я, я.***Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы *я*. Обозначение буквами *а, я* твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.  **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  **Толковать** значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Логические УУД─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. | | |
| **24.11**  **25.11** | | | | | | **Уроки 37—38** (с. 120—125)**.Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.**  **Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звуки г и к’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **выявлять** отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*.  **Находить** в тексте слова с заглавной буквы, **объяснять** употребление заглавной буквы в этих словах.  **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к и г’ — к’ в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком к на конце по их буквенной записи. **Устанавливать,** что глухой к на конце слов может обозначаться разными буквами — *г* и *к*. **Наблюдать** за изменением слова (*сапог — сапоги, боровик — боровики*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.  **─Ч**итать текст.  **Логические УУД**  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─ З**адавать вопросы по его содержанию.  **Регулятивные УУД**  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | **20.11**  **24.11** | | | | | | | | | | | | **Уроки 37—38** (с. 24—26)**.Строчная и заглавная буквы *Г, г.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Интонировать** предложения различных видов.  **Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *Г, г* с образцом.  Коммуникативные УУД  **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.  **Регулятивные УУД**  **─И**спользовать правила оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | | |
| **26.11**  **27.11** | | | | | | **Уроки 39—40** (с. 4—9).  **Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*.**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге*чу* всегда пишется *у*, поскольку звук ч’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.  **─Ч**итать текст.  **Логические УУД**  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─ З**адавать вопросы по его содержанию прочитанного текста.  **─ Отвечать** на вопрос: «Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*?»  **Регулятивные УУД**  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | 25.11  26.11 | | | | | | | | | | | | **Уроки 39—40** (c. 27—28)**.Строчная буква *ч*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Личные местоимения *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *ч*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  **Разгадывать** кроссворды | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные букву *ч* с образцом. | | |
|  | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **Урок 40** (c. 29)**.Заглавная буква *Ч*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Ч.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма. | | |
| **1.12**  **2.12** | | | | | | **Уроки 41—42** (с. 10—15)**.**  **Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.**  Обозначение буквой *ь* мягкости согласных на конце и в середине слова.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания  Отрывки из русских народных сказок | **Составлять** слово *гуси* из букв. **Объяснять**, как обозначена мягкость согласного звука с’.  **Соотносить** звуковую форму слова *гусь* с его схемой. **Устанавливать** количество звуков в слове. **Участвовать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?».  **Обозначать** буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.  **Озаглавливать** текст. **Находить** в тексте слова с новой буквой. **Определять**, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слова с *ь* в середине и конце.  **─Ч**итать текст.  **Логические УУД**  **─ П**роизводит**ь** слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему).  **─ П**роизводитьслого-звуковой анализ слов с *ь* в середине и конце, **о**бнаруживатьнесоответствие количества букв количеству звуков. **Д**елать вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **О**бъяснятьроль буквы*ь*  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы по содержанию текста.  **─ З**адавать вопросы по его содержанию.  **Регулятивные УУД**  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | 27.11  1.12 | | | | | | | | | | | | **Уроки 41—42** (с. 30—32)**.Буква *ь*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *ь*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные букву *ь* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.  **Регулятивные УУД**  **─И**спользовать правила оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | | |
| **3.12**  **4.12** | | | | | | **Уроки 43—44** (с. 16—23). **Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.***  **Сочетание *ши*.**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звук ш из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше*— *е*. **Делать** вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук ш; звук ш всегда остается твёрдым. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.  **─Ч**итать текст.  **Логические УУД**  **─ К**лассифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопрос: «Какая буква пишется в сочетании *ши*?», «Какая буква пишется в сочетании *ше*?».  **Регулятивные УУД**  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | 2.12  3.12 | | | | | | | | | | | | **Уроки 43—44** (пропись № 4, с. 3—4)**.Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные букву *Ш* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.  **Регулятивные УУД**  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | |
|  | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **Урок 44** (пропись № 4, стр. 5)**.Письмо слогов и слов с изученными буквами.**Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием | | | | | **Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.*  **Писать** буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.**  **Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.  **Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.  **Регулятивные УУД**  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | |
| **8.12**  **9.12** | | | | | | **Уроки 45—46** (с. 24—29)**.**  **Твёрдый согласный звук ж, буквы*Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш.**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звук ж из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же* — *е*. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ж* и *ш*. **Наблюдать** за артикуляцией звонкого согласного ж и глухого согласного ш,в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ж и ш. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки ш — ж в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком ж на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой ж на конце слов может обозначаться разными буквами — *ж* и *ш*. **Наблюдать** за изменением слова (*малыш — малыши*, *чиж — чижи*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.  **─Ч**итать текст.  **Логические УУД**  **─ К**лассифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─ З**адавать вопросы по его содержанию.  **─О**твечать на вопрос: «Какая буква пишется в сочетании *жи*?», «Какая буква пишется в сочетании *же*?».  **Регулятивные УУД**  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | 4.12  8.12 | | | | | | | | | | | | **Уроки 45—46** (пропись № 4, с. 6—9)**.Строчная и заглавная буквы*Ж, ж.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами*Ж, ж.* Правописание сочетания *жи, же*. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна* — *Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко* — *ниже*). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?» | | | | | **Называть** правильно элементы буквы*Ж, ж.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы*Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять**предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **─П**исатьслоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы*Ж, ж* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.  **Регулятивные УУД**  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | |
| **10.12**  **11.12** | | | | | | **Уроки 47—48** (с. 30—33).  **Гласные буквы*Ё, ё.***  Буква*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *ё* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Производить** слого-звуковой анализ слова *ёжик*. **Обозначать** слияние j’обуквой *ё***.Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ё*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ё, ё****.***  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Сопоставлять**слоги с гласными*о*и*ё****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *ё****.* Делать**вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук о, то пишется буква *ё*. **Обозначать** буквой *ё* гласный звук о после мягких согласных.  **Находить** в текстах слова с буквой *ё* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с с буквой *ё*в начале, середине слова и после гласных.  **─Ч**итать текст.  **Логические УУД**  **─С**равнивать звуковой состав слови их буквенную запись. **Ф**ормулировать способ чтения буквы*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква *ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **─ П**роизводит**ь** слого-звуковой анализ слова с гласным звуком о после мягкого согласного с опорой на схему-модель.  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─ З**адавать вопросы по его содержанию.  **─О**твечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».  **Регулятивные УУД**  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | 9.12  10.12 | | | | | | | | | | | | **Уроки 47—48** (пропись № 4, с. 10—11)**.Строчная буква *ё*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правописание сочетаний *жи—ши*. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *ё*.  **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  **Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять**предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─П**исатьслоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.  **Регулятивные УУД**  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | |
|  | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **Урок 48** (пропись № 4, с. 12)**.Заглавная буква *Ё*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё.* Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правило правописания*жи—ши*. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием | | | | | **Называть** правильно элементы букв*Ё, ё*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы*Ё, ё* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].  **Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*.  **Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию.  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─П**исатьслоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы*Ё, ё* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.  Регулятивные УУД  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | |
| **15.12** | | | | | | | **Урок 49** (с. 34—37)**.Звук j’, буквы*Й, й****.*  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять звук** j’ в процессе слого-зву-кового анализа слова *трамвай*. **Распознавать** новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), **определять** место звука j’ в словах. **Преобразовывать** слова (*мой — моё — моя, твой — твоё — твоя*); **моделировать**слого-звуковой состав слов, **сопоставлять** каждое слово с его схемой-моделью.**Делать** вывод: буква *й* обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук j’ слога не образует.  **Характеризовать** новый звук, **обозначать** буквой.  **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.  **─Ч**итать текст.  **Логические УУД**  **─ К**лассифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **Коммуникативные УУД**  **─ З**адавать вопросы по его содержанию.  **Регулятивные УУД**  **─О**пределять цель учебного задания, **к**онтролировать свои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | 11.12 | | | | | | | | | | | | **Урок 49** (пропись № 4, с. 13—14)**.Строчная и заглавная буквы *Й, й.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением *он* в тексте. Разгадывание кроссворда | | | | | **Называть** правильно элементы букв *Й, й.*  **Обводить** бордюрные узоры по образцу.  **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  **Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─П**исатьслоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.  Регулятивные УУД  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | |
| **16.12**  **17.12**  **18.12** | | | | | | | **Уроки 50—52** (с. 38—45).  **Согласные звуки**  **х, х’, буквы *Х, х.***  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звуки х и х’ из слов *пастух, пастухи*, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой.  **Распознавать** в словах новые звуки.  **Сопоставлять** звуки г] — [г’, к] — [к’, х] — [х’, выявлять сходство и различие в их произнесении.  **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.  **─Ч**итать текст.  **Логические УУД**  **─ О**пределять и **о**босновывать место буквы на «ленте букв». **С**равнивать, **г**руппироват**ь** и **к**лассифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».  **Коммуникативные УУД**  **─ О**твечать на вопросы по содержанию текста.  **─ З**адавать вопросы по его содержанию.  **Регулятивные УУД**  **─О**пределять цель учебного задания, **к**онтролировать свои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | | | 15.12  16.12  17.12 | | | | | | | | | | | | **Уроки 50—52** (с. 15—17)**.Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-анто-нимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда | | | | | **Называть** правильно элементы букв *Х, х.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** восклицательные предложения.  **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**.** | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─П**исатьслоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *Х, х* с образцом.  Регулятивные УУД  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | |
|  | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **Урок 52** (с. 18)**.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.  Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно | | | | | **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.  **Обозначать** правильно границы предложения. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**ыполнятьгигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **─П**исать каллиграфически правильно изученные буквы, **в**ыбирать наиболее удавшийся вариант, **о**бозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─Н**азывать правильно элементы изученных букв.  **─П**исатьслоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | |
| **22.12**  **23.12** | | | | | | | | **Уроки 53—54** (с. 46—49)**.**  **Гласные буквы *Ю, ю.***  Буква*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква *ё* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Обозначать** слияние j’у буквой *ю***.Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ю*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ю, ю.*  **Сопоставлять**слоги с гласными*у*и*ю****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *у****ё.*Делать**вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’у, то пишется буква *ю*. **Обозначать** буквой *ю* гласный звук ’у после мягких согласных.  **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Находить** в текстах слова с буквой *ю* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с буквой *ю*в начале, середине и конце слова и после гласных.  **─Ч**итать текст.  **Логические УУД**  **─ П**роизводит**ь** слого-звуковой анализ слова *юла,* с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком ’у после мягкого согласного.  **─С**равнивать звуковой состав слови их буквенную запись. **Ф**ормулировать способ чтения буквы*ю*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы по содержанию тексов.  **─ З**адавать вопросы по его содержанию.  **Регулятивные УУД**  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | | | 18.12  22.12 | | | | | | | | | | | | **Уроки53-54**(с.19—21)**. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Обозначение на письме звуков [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (*лук* — *люк*). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос | | | | | **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** вопросительные предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**ыполнятьгигиенические правила письма, **о**существлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в паре.  **Регулятивные УУД**  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | |
| **24.12**  **25.12** | | | | | | | **Уроки 55—56** (с. 50—55)**.**  **Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.***  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | **Выделять** звук ц из слова *кузнец* с опорой на схему, **характеризовать** его (согласный, глухой, всегда только твёрдый)**, обозначать** буквой.  **Распознавать** в словах новый звук.  **Называть (**с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*)**.** | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.  **─Ч**итать стихотворные тексты.  **Логические УУД**  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв».  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнять задания к текстам**.**  **Регулятивные УУД**  **─О**пределять цель учебного задания, **к**онтролировать свои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | 23.12  24.12 | | | | | | | | | | | | | | **Уроки 55—56** (с. 22—23)**. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку | | | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  **Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  **Обозначать** правильно границы предложения. | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**ыполнятьгигиенические правила письма, **о**существлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─П**исатьслоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **─С**писывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  Коммуникативные УУД  **─ В**ыполнятьправила работы в паре.  Регулятивные УУД  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | | | |
|  | | | | | |  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | **Урок 56** (с. 24)**.Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.** Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв *Ц, ц* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после *ц*. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам | | | | | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**ыполнятьгигиенические правила письма, **о**существлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьправила работы в паре.  **Регулятивные УУД**  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | |
| **12.01**  **13.01** | | | | | | **Уроки 57—58** (с. 56—61).  **Гласный звук э, буквы*Э, э*.**  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения | **Выделять звук** из начала слова *эхо*. **Устанавливать**, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*.  **Выделять звук** э в начале слов и после гласных. **Обозначать** буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных.  **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты.  **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв». | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.  **─Ч**итать текст.  **Логические УУД**  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв».  **Коммуникативные УУД**  **─О**твечать на вопросы по содержанию текстов.  **─ З**адавать вопросы по его содержанию.  Регулятивные УУД  **─О**пределять цель учебного задания, **к**онтролировать свои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | **25.12**  **12.01** | | | | | | | | | | | | | **Уроки 57—58** (с. 25—26)**.Строчная и заглавная буквы*Э, э.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами*Э, э.* Указательные местоимения. Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах | | | | | **Называть** правильно элементы букв*Э, э.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы*Э, э* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы*Э, э* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  **Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*.  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**ыполнятьгигиенические правила письма, **о**существлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **Регулятивные УУД**  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | |
| **14.01**  **15.01** | | | | | | **Уроки 59—60** (с. 62—69).  **Мягкий глухой согласный звук щ’.**  **Буквы *Щ, щ.***  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | **Выделять** звук щ’ из слов, **устанавливать** с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.  **Определять** и **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв». | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.  **─Ч**итать стихотворные тексты.  **Логические УУД**  **─ П**роизводит**ь** слого-звуковой анализ слова (*маяк*): **о**пределятьколичество слогов, количество звуков в каждом слоге, **д**елать вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния**. А**нализировать схему-модель слова.  **─С**равнивать звуковой состав слови их буквенную запись. **В**ыявлятьспособ чтения буквы *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Д**елать вывод (под руководством учителя): буква *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв».  Коммуникативные УУД  **─ В**ыполнятьзадания к текстам**.**  Регулятивные УУД  **─О**пределять цель учебного задания, **к**онтролировать свои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | **13.01**  **14.01** | | | | | | | | | | | | | | **Уроки 59—60** (с. 27—28)**.Строчная буква *щ*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу.* Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *щ*.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок**Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.  **Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**ыполнятьгигиенические правила письма, **о**существлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта, предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **─К**омментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные букву *щ* с образцом.  Регулятивные УУД  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | |
|  | | | | | |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | **Урок 60** (с. 27—28)**.Заглавная буква *Щ*.** Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Правописание сочетаний *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквами*Щ, щ.* Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу | | | | | **Называть** правильно элементы буквы *Щ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,***объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять**предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение.  **Составлять** рассказ по заданному началу.  **Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **─К**омментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Регулятивные УУД**  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | |
| **19.01** | | | | | | **Урок 61** (с. 70—73).  **Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.***  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | **Выделять** звуки ф и ф’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ф* и *в*. **Наблюдать** за артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах.**Устанавливать** сходство и различие в произнесении ф и в, ф’ и в’. **Различать**парные по звонкости — глухости согласные звуки в — ф и в’ — ф’ в словах.  **Пересказывать** текст. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.  **─Ч**итать стихотворные тексты.  **Логические УУД**  **─ П**роизводит**ь** слого-звуковой анализ слова (*маяк*): **о**пределятьколичество слогов, количество звуков в каждом слоге, **д**елать вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния**. А**нализировать схему-модель слова.  **─С**равнивать звуковой состав слови их буквенную запись. **В**ыявлятьспособ чтения буквы *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Д**елать вывод (под руководством учителя): буква *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв».  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьзадания к стихотворным текстам.  **─О**твечать на вопросы по содержанию текста.  **Регулятивные УУД**  **─О**пределять цель учебного задания, **к**онтролировать свои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | | | | | **15.01** | | | | | | | | | | **Урок 61** (с. 30—31)**.Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.* Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | | | | | **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Обозначать** правильно границы предложения. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **─З**аписывать под диктовку предложения после предварительного разбора.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  **Регулятивные УУД**  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | |
| **20.01**  21.01 | | | | | | **Урок 62** (с. 74—81).  **Мягкий и твёрдый разделительные знаки.**  Развитие осознанности и выразительности  чтения на материале стихотворений.  Отработка техники чтения  Отрывки из русских народных сказок | **Производить** фонетический анализ слова *листья* с опорой на схему**. Устанавливать,** что в последнем слоге после мягкого согласного т’, слышится слияние j’а.  **Обсуждать** проблему: как обозначить буквами примыкание согласногот’ к слияниюj’а — т’j’а?  **Объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.  **Производить** фонетический анализ слова *съел* с опорой на схему**. Устанавливать,** что после мягкого согласного с’, слышится слияние j’э. **Анализировать** буквенную запись слова *съел*. **Определять** роль новой буквы — разделительного твердого знака (*ъ*).  **Пересказывать** текст.  **Объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*. | | **ПОбщеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать слова с разделительным мягким знаком.  **Ч**итать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, **устанавливать** различия.  **─Ч**итать стихотворные тексты.  **Логические УУД**  **─ О**пределятьместо буквы *ъ* на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.  **Коммуникативные УУД**  **─ В**ыполнятьзадания к стихотворным текстам**.**  **─О**твечать на вопросы по содержанию текста.  **Регулятивные УУД**  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | | | | | **19.01**  **20.01**  **21.01** | | | | | | | | | | **Урок 62 -64**(с. 32)**.Строчные буквы *ь, ъ.*** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел — съел, семь — съем,* их фонетический анализ. Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | | | | | **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  **Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов.  **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Обозначать** правильно границы предложения. | | | | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─В**ыполнятьгигиенические правила письма, **о**существлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **─П**исать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  **Логические УУД**  **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.  **─ С**равнивать печатную и письменную буквы.  **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **─С**равнивать написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  **Регулятивные УУД**  **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. | | |
| **22.01** | | | | | | **Урок 63** (с. 79—81).  **Русский алфавит.**  Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. | Правильно **называть** все буквы. **Называть** количество букв русского алфавита. | | **Общеучебные УУД**  **─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  **─Ч**итать алфавит.  **─Ч**итать текст.  **Логические УУД**  **─ А**нализироватьленту букв: **н**азыватьгруппы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); **о**бъяснятьособенности букв каждой группы.  **─ С**равнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. **У**станавливать**,** что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  **Регулятивные УУД**  **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | | | | | | | | | | | | | | | **Урок 65.** Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период  **22.01**  **26.01**  **27.01**  **28.01 Обобщение и повторение**  **29.01**  **2.02**  **3.02**  **4.02** | | | | | | | | | | | | |
| 26.01  27.01  28.01  29.01  2.02  **3.02**  **4.02**  **5.02** | | | | | | Резерв учебного времени на букварный период — 10 ч.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале  небольших текстов и стихотворений | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Резерв учебного времени на добукварный 10ч.и букварный период-10 ч.(итого-20ч)  . Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период | | | | | | | | | | | | |

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка**

**(4 часа в неделю, 40 часов+11 резерв)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** |  |
| **Общеучебные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| НАША РЕЧЬ – 2 ч. | | | | | | | |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 5.02 | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учеб-ником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | Речь-отраже  ние культуры человека |
| 2 | Русский язык — родной язык русского народа. | 9.02 |  |
| ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч. | | | | | | | |
| 3 | Текст (общее представление) | 10.02 | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.* | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смы-словой связи меж-ду предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | Формировать умение устанавли  вать смысловую зависимость между предложениями; |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 11.02 | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предло  жении. | Отрывки из русских народных сказок |
| 5 | Диалог. | 12.02 | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | Басни |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… - 4 ч. | | | | | | | |
| 6 | Слово. Роль слов в речи. | 16.02 | Учащийся научится |  | Проявлять | Различать слова- |  |
|  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. |  | определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсясоставлять текст по рисунку и опорным словам.* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использоватьв речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* | Загадки |
| 7 | *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 17.02 | Отрывки из русских народных сказок |
| 8 | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противополож  ные по значению. | 18.02 |  |
| 9 | Словари учебника: толковый, близких и противополож  ных по значению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* | 19.02 |  |
| СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч. | | | | | | | |
| 10 | Слово и слог**.**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1.03 | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. |  |
| 11 | Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица.* | 2.03 | Загадки |
|  |  |  | *находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;***составлять слова из слогов.* | Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | интерес к новому знанию. | **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |  |
| 12 | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): *страна, уроки*.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 3.03 | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов. | Отрывки из русских народных сказок |
| 13 | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): *страна, уроки*. | 4.03 |  |
| 14 | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов. | 9.03 | Учащийся научитсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсясоставлять сказку по её данному началу и заключи-тельной части и рисункам к сказке.* | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | Пословицы и поговорки |
| 15 | Ударение (общее представление)Зависимость значения слова от ударения.  Знакомство с орфоэпическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака. Развитиеречи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 10.03 |  |
| ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч. | | | | | | | |
| 16 | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 11.03 | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды.* | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. | Отрывки из русских народных сказок |
| 17 | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 15.03 |  |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. | 16.03 | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями.* | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | Славянская азбука |
| 19 | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* | 17.03 | Славянские первоучители Кирилл и Мефодий |
| 20 | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | 18.03 | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков |  |
| 21 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 22.03 |  |
| 22 | Гласные звуки  Слова с буквой **э.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 23.03 | *научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».* |  |  | и букв в слове.  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. |  |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 24.03 | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсясостав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать**двуслож-ные слова с безударным глас-ным и **объяснять** | Пословицы и поговорки русского народа |
| 24 | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 25.03 |  |
| 25 | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 5.04 | Отрывки из русских народных сказок |
| 26 | Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографическим словарём.  \*Слова с непроверяемым | 6.04 |  |
|  | написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* |  |  |  |  | их правописание. |  |
| 27 | *Развитиеречи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 7.04 |  |
| 28 | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). | 8.04 | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. |  |
| 29 | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. | 12.04 | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). |  |
| 30 | Согласные звуки Буквы **Й** и**И**  Слова со звуком [й’] и  буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* | 13.04 | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и]. |  |
|  |  |  | **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 14.04 | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. |  |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 15.04 | Отрывки из русских народных сказок |
| 33 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята* | 19.04 |  |
| 34 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 20.04 | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и | Иметь нравственные представления о | **Соотносить** количество звуков и букв в таких | Странички истории |
| 35 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 21.04 | букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсявосстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.* |  | взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, | словах, как *конь, день, деньки*. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). |  |
| 36 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  *Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 22.04 | Отрывки из русских народных сказок |
| 37 | Согласные звонкие и глухие  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 26.04 | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с |  |
| 38 | Согласные звонкие и глухие  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 27.04 | *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.* |  |  | происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  |
| 39  40 | Согласные звонкие и глухие  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* | 28.04  29.04 |  |
| 41 | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 4.05 |  |
| 42 | *Развитиеречи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 5.05 |  |
| 43 | Шипящие согласные звукиБуквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника | 6.05 | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  *Учащийся в совместной деятельности со сверс-тниками и взрослыми научится создавать собственный инфор-мационный объект,* | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произ-носить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологи-ей | Загадки |
|  | «Весёлые скороговорки». |  | *участвовать в презентации проекта* |  | интерес к новому знанию. | слова *карандаш.* | Устное народное творчество |
| 44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 10.05 | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.* | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. | Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |
| 45 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.* | 11.05 | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в словах. | **Соотносить**произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях**жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать** приме-ры слов с такими сочетаниями. | Отрывки из русских народных сказок |
| 46 | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | 12.05 | Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания | **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. |  |
| 47 | Шипящие согласные звуки *Развитие речи*. | 13.05 | *Учащийся в совместной деятельности с учителем*  *получит возможностьнаучиться воспроизводить по памяти содержание сказки.* |  |  | Вспомнитьпо рисунку и по  памяти содержание сказки и передать её содержание. |  |
| 48 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  Заглавная буква в словах  *Развитиеречи*. | 17.05 | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаходить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта*. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. |  |
| Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения. | Отрывки из русских народных сказок |
| 49 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 18.05 | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. |  |
| 50  51 | Повторение | 19.05  20.05 | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы |  |

1. С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят). [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)