**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.

**Цель:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение *русского языка* и *литературного чтения*.

*Систематический курс русского языка* представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Обучающийся научится:**- **ориентироваться**в первой учебной тетради;- правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте; - **демонстрировать** правильное положение ручки при письме;**- воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;**- называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;**- обводить** предметы по контуру;**- находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **- обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; **- писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;**- чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;- **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;**- соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;**- находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; - **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;- **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:- **составлять** предложения с опорой на заданную схему;- **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи;**- соотносить** предметную картинку и схему слова;- **воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок;- **инсценировать** сказку. | **Регулятивные УУД:**- Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.- Оценивать свою работу. **Познавательные УУД:**- Классифицировать предметы их по группам, -называть группу предметов одним словом.**Коммуникативные УУД:**Отвечать на вопросы учителя.Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах.Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.- Адекватно воспринимать оценку учителя |

**К концу 1 класса учащиеся должны различать и сравнивать:**

виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные и невосклицательные);

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

буквы и звуки;

гласные и согласные звуки;

звук [и] и букву и;

гласные ударные и безударные;

согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные.

**Обучающиеся должны уметь:**

передавать различную интонацию предложения в устной речи;

оформлять предложение на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения;

вычленять слова из предложения;

устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;

делить слова на слоги;

соотносить число звуков с числом букв в словах;

находить ударный слог;

переносить слова;

соблюдать орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребительных словах; использовать прописную букву в именах собственных;

писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу,

обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;

писать слова с непроверяемыми написаниями;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным или рукописным шрифтом;

четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;

писать под диктовку текст в 15—17 слов с изученными орфограммами.

**1 класс**

**(Обучение грамоте. Письмо. 4 часа в неделю. 23 недели – 115 ч )**

**Добукварный период (4 недели)**

Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э.

**Букварный период (15 недель)**

Согласные и гласные буквы русского алфавита.

**Послебукварный период (4 недели)**

Повторение изученных ранее тем.

**(Русский язык. 4 часа в неделю. 10 недель – 40 часов)10 часов-резерв**

**Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.

**Текст. Предложение. Диалог.**

Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.

**Слова, слова, слова**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.

Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

**Слово и слог. Ударение.**

Слово и слог**.** Деление слов на слоги.

Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление)

**Звуки и буквы.**

Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки.

Буквы, обозначающие гласные звуки.

**Печатные пособия**

* Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
* Касса букв и сочетаний.
* Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
* Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
* Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
* Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.

**Технические средстваобучения**

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
* Оборудование рабочего места учителя.
* Оборудование рабочего места ученика.
* Магнитная доска.
* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран

**Экранно-звуковыепособия**

* Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.
* Канакина В.П. и др. Русский язык. 1- 4 класс. Электронные пособия.
* Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
* Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Литература:**

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4 - М. Просвещение. 2011
2. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2ч - М. Просвещение. 2011
3. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,ФедосоваН.А.Методическое пособие по обучению грамоте и письму - М. Просвещение. 2011
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы - М. Просвещение. 2011
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2011
6. Канакина В.П., Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс- М. Просвещение. 2011
7. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс- М. Просвещение. 2011

**Календарно-тематическое планирование**

**Обучение грамоте**

**(4+4 часа в неделю,63ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематическое планирование и содержание****ЭКК** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формирование УУД** | **Дата** | **Тематическое планирование и содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формирование УУД** |
|  | ***Добукварный период (22 ч)***  ***Букварный период (49ч) 5ч резерв***  |  | ***Добукварный период (22 ч)*** ***Букварный период (49ч) 10ч резерв***  |
|  **Обучение чтению (14 ч)** |  |  **Обучение письму (14 ч)**  |
| **15.09** |  **Урок 1** (с. 4—5)**. «Азбука» — первая учебная книга.** Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой. | Н**азывать** и **показывать** элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).**Называть** условные знаки, **объяснять** значение каждого знака**, рассказывать** об их роли при работе с «Азбукой».**Рассказывать,** как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. **Использовать** эти правила при работе с «Азбукой».  | **Личностные УУД****─ С**облюдать правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). **Коммуникативные УУД─ О**твечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке; **─ У**мение выражать свои мысли полно и точно.**Регулятивные УУД** **─ О**ценивать результаты своей работы на уроке **Общеучебные УУД****─ О**риентироваться в «Азбуке».  | 15.09 | **Урок 1** (с. 3—6)**.****Пропись — первая учебная тетрадь.** Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров | **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.**Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец | **Коммуникативные УУД****─ О**твечатьна вопросы учителя о назначении прописи. **─ У**мение выражать свои мысли полно и точно;**Общеучебные УУД****─ О**риентироватьсяв первой учебной тетради. **─** Правильно **р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте, **─ Д**емонстрироватьправильное положение ручки при письме. **─ В**оспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. |
| **16.09** | **Урок 2** (с. 6—7).**Речь устная и письменная. Предложение.**Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.Роль знаний в жизни человека | Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании. **Рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая.  **Воспроизводить** сюжеты знакомых сказокс опорой на иллюстрации.**Объяснять** смысл пословицы; **применять** пословицу в устной речи. **Рассуждать** о роли знаний в жизни человека, **приводить** примеры.**Различать** родовидовые понятия. Правильно **употреблять** в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки). | **Коммуникативные УУД** **─ О**твечать на вопросы по сюжетной картинке. **─ С**облюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. **─** Внимательно **с**лушатьто, что говорят другие. **─ О**твечать на вопросы учителя. **─ В**ключатьсяв групповую работу, связанную с общением; **с**лушать ответы товарищей, **в**ысказыватьсвоё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.****Регулятивные УУД** **─ О**ценивать результаты своей работы на уроке **Общеучебные УУД****─ П**ринимать учебную задачу урока и **о**существлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Логические УУД: **─ Р**аспределять на группы предметы по существенным признакам, **о**пределять основания для классификации.  | 16.09 | **Урок 2** (с. 7—8)**.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров | **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать**их выполнение в процессе письма.**Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.  | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлять решение учебной задачи под руководством учителя. **─** Правильно**р**асполагатьучебную тетрадь на рабочем месте. **Коммуникативные УУД** **─О**сваиватьправила работы в группе. |
| **17.09** | **Урок 3** (с. 8—9)**.****Слово и предложение.**Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения.Пословицы о труде и трудолюбии | **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Разыгрывать** сценки из сказки.**Делить** предложения на слова. **Воспринимать** слово как объект изучения. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам.**Произносить** по образцу предложения с восклицательной интонацией. **Составлять** предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. **Различать** предмет и слово, его называющее. **Различать** слово и предложение по их функциям (без термина). **Делать** под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.**Приводить** примеры пословиц о труде и трудолюбии. **Объяснять** смысл пословиц. **Рассуждать** о роли труда в жизни людей. **Объяснять** значение слова «трудолюбие». **Строить** высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.  | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**Логические УУД** **─С**оотносить произнесённое предложение со схемой. **О**бъяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.**─Р**аспределять на группы предметы по существенным признакам: **с**равнивать предметы, выделять в них общее и различное, **н**азывать группу предметов одним словом.**Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы по сюжетной картинке.**Регулятивные УУД** **─О**твечать на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свою работу на уроке | 17.09 | **Урок 3** (с. 9—10)**.Письмо овалов и полуовалов.** Под-готовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака | **Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.**Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать. **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.**Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.**Логические УУД** **─К**лассифицировать предметы по группам.**Коммуникативные УУД** **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группы |
| **18.09** | **Урок 4** (с. 10—11)**.Слог.**Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  | **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации.**Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Произносить** слова по слогам.**Делить** слова на слоги**, определять** количество слогов в словах. **Моделировать** слова при помощи схем. **Приводить** примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.**Устанавливать** слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. **Соотносить** предметную картинку и схему слова; **объяснять** данное соответствие.**Строить** высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.Логические УУД **─Г**руппировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).**Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы по иллюстрации к сказке. **С**оставлятьпредложения на заданную тему.**Регулятивные УУД** **─К**онтролироватьсвои действия при делении слов на слоги.**─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке | 18.09 | **Урок 4** (с. 11—12)**.Рисование бордюров.** Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку | **Соотносить** предметную картинку и схему слова.**Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.**Обводить** предметы по контуру, штриховать.**Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.**Инсценировать** сказку «Колобок».**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.**Логические УУД** **─Н**азывать предметы, **о**бъединять их в группу по общему признаку, **н**азывать группу предметов одним словом. |
|  |  |  |  |  | **Урок 4** (с. 13—14)**.Письмо длинных прямых наклонных линий.** Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации | **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.**Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.**Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.**─С**облюдать наклон, указанное направление движения руки, **в**ыдерживать расстояние между элементами.**Логические УУД** **─Н**азывать группу предметов одним словом (посуда).**Коммуникативные УУД** **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе |
| **22.09** | **Урок 5** (с. 12—13)**.Ударение.**Ударный слог.Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  | **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Определять** на слухударный слог в словах.**Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).**Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком.**Подбирать** слова к заданным схемам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.**Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, **обосновывать** свой выбор.**Составлять** рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. **Строить** высказыванияо своей семье. **Рассуждать** о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. **Приводить** примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. **Объяснять** смысл поговорки. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**Логические УУД** **─К**лассифицироватьсловапо количеству слогов и месту ударения.**Коммуникативные УУД** **─О**твечатьна вопросыучителя по иллюстрации.**Регулятивные УУД** **─К**онтролироватьсвои действияпри делении слов на слоги, определении ударного слога.**─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке | 22.09 | **Урок 5** (с. 15—17)**.Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи | **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.**Коммуникативные УУД** **─В**оспроизводить и **п**рименять правила работы в парах.**─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе |
| **23.09** | **Урок 6** (с. 14—15)**.Звуки в окружающем мире и в речи.**Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Игры и забавы детейна Руси | **Наблюдать**, какие неречевые звуки нас окружают.**Слушать, различать** и **воспроизводить** некоторые неречевые звуки. **Приводить** примеры неречевых звуков.Практически **различать** речевые и неречевые звуки.**Делать** вывод: «Звуки мы произносим и слышим».**Произносить** и **слышать** изолированные звуки. **Составлять** рассказ по рисунку и опорным словам. **Составлять** устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. **Рассказывать** о своих отношениях с товарищами.  | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**Коммуникативные УУД** **─Р**ассуждать о том, как следует вести себя во время игры. **Регулятивные УУД** **─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке | 23.09 | **Урок 6** (с. 18—20)**.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.**Коммуникативные УУД** **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе  |
| **24.09** | **Урок 7** (с. 16—17)**.Звуки в словах.**Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова.Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Отрывки из русских народных сказок | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.**Определять** в звучащей речи слова с заданным звуком, **подбирать** свои примеры.**Составлять** устные рассказы по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы.**Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, **находить** модель слова, **обосновывать** свой выбор.**Наблюдать** за артикуляцией гласных и согласных звуков, **выявлять** различия. **Называть** особенности гласных и согласных звуков. **Различать** графические обозначения гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов.**Наблюдать**, как гласный образует слог. **Делать** вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.**Соотносить** рисунки и схемы: **называть**, что изображено на предметной картинке, **соотносить** звуковую форму слова и его модель. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**Логические УУД** **─В**оспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. **А**нализироватьслово с опорой на его модель: **о**пределять количество слогов, **н**азыватьударный слог, **о**пределятьколичество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, **в**ыделять и **н**азывать звуки в слове по порядку.**─Г**руппировать слова по первому (последнему) звуку.**Коммуникативные УУД** **─Р**аботатьв паре: **з**адавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно **с**лушать ответ товарища, совместно **с**троить высказывания на заданную тему, **с**оставлять из них рассказ.**Регулятивные УУД** **─К**онтролироватьсвои действияи действия партнерапри решении познавательной задачи.**─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке | 24.09 | **Урок 7** (с. 21—23)**.Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Выполнять**слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.**Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.**Коммуникативные УУД** **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе |
| **25.09** | **Урок 8** (с. 18—19)**.Слог-слияние.**Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  | **Различать** гласные и согласные звуки, **называть** основные отличительные признаки.**Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Наблюдать**, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.**Выделять** слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. **Доказывать**, почему выделенный слог является слиянием. **Различать** графическиеобозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, **использовать** их при моделировании слов. **Составлять** предложения с опорой на рисунки и схемы. **Находить** и **называть** слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.**Подбирать** слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. **Соотносить** слово, называющее предмет, со схемой-моделью.**Объяснять** смысл пословицы. **Различать** родо-видовые понятия. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**Логические УУД** **─Р**аботатьсо схемами-моделями слов: **с**оотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, **д**оказывать соответствие. **У**станавливать количество слогови их порядок, протяжно **п**роизносить каждый слог.**─Р**ассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. **Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы по сюжету сказки.**─Р**аботатьв паре: **з**адавать друг другу вопросы по рисунку, **о**твечать на вопросы товарища, **в**ыслушивать.**Регулятивные УУД** **─К**онтролироватьсвои действияи действия партнерапри решении познавательной задачи.**─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке, **о**ценивать ответ товарища. | 25.09 | **Урок 8** (с. 24—26)**.Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.**Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(и)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.**Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.**Логические УУД** **─С**равнивать элементы письменных и печатных букв.**Коммуникативные УУД** **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе |
|  |  |  |  |  | **Урок 8** (с. 27—29)**.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.**Логические УУД** **Коммуникативные УУД** **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе. |
| **29.09** | **Урок 9** (с. 20—21)**.Повторение и обобщение пройденного материала.**Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями.Любимые сказки | **Использовать** термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».**Вычленять** из звучащей речи предложения, делить их на слова.**Определять** количество предложений в звучащей речи.**Моделировать** предложения, **фиксировать** их в схеме.**Определять** порядок слов в предложении.**Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове.**Выделять** ударный слог.**Выделять** слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.**Устанавливать** количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.**Моделировать** с помощью схем слова, слоги.**Объяснять** графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).**Рассказывать** сказки с опорой на иллюстрации. **Называть** свои самые любимые сказки. **Обосновывать** свой выбор (**объяснять**, почему именно эти сказки самые любимые). | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**Логические УУД** **─А**нализировать серии сюжетных картинок: **о**пределять их последовательность, **у**станавливать правильную последовательность при её нарушении, **р**еконструировать события и **о**бъяснять ошибки художника.**─О**бъяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя **а**нализировать полученную на предыдущих уроках информацию, **д**елать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, **о**бобщать эти знания. **С**троить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. **О**бобщать под руковод-ством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»**Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.**Регулятивные УУД** **─О**ценивать свою работу на уроках. | 29.09 | **Урок 9** (с. 30—32)**.Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*е*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).**Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─**Правильно**р**асполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **─П**рименятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.**Коммуникативные УУД** **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе. |
| **30.09** | **Урок 10** (с. 22—25)**.Гласный звук а, буквы*А, а.***Особенности произнесения звука а. Характеристика звука [а]. Буквы*А, а* как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие).Знакомство с «лентой букв».Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.Русские народные и литературные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения | **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*астры*). **Выделять** звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [а]. **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Слышать** звук [а] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.**Приводить** примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.**Соотносить** звук [а] и букву, его обозначающую. **Опознавать** новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно **составлять** связный рассказ по этой картинке.**Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Строить** высказывания о пользе чтения.**Пересказывать** сказку по серии картинок. **Читать** предложение с восклицательной интонацией *(А-а-а!)*. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Д**оказывать, что звук [а] гласный.**─У**знавать**, с**равниватьи **р**азличатьзаглавную и строчную, печатные и письменные буквы*А, а.* **Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы по сюжетной картинке.**─Р**аботатьв паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы**:а**нализироватьзадание, **о**пределять его цель, **р**аспределять между собой предметные картинки; **о**твечать на вопрос к заданию; **о**бнаруживатьнесоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, **и**справлять ошибку, **в**ыслушивать ответ товарища, **о**ценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.**Регулятивные УУД** **─К**онтролироватьсвои действияи действия партнерапри решении познавательной задачи.**─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке, **о**ценивать ответ товарища. | **30.09** | **Урок 10** (пропись № 2, с. 3—4)**.****Строчная и заглавная буквы*А, а.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы*А, а.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы*А, а* из различных материалов.**Писать** буквы*А, а* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.**Логические УУД** **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─ С**равнивать написанные буквы*А, а* с образцом.**Коммуникативные УУД** **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе. |
| **1.10** | **Урок 11** (с. 26—29)**.Гласный звук о, буквы*О, о.***Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы*О, о* как знаки звука о. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  | **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*окуни*). **Выделять** звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [о].**Распознавать** на слух звук [о] в словах, **определять** место нового звука в слове.**Приводить** примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.**Находить** слова с буквами *О, о* в текстах на страницах «Азбуки». **Соотносить** звук [о] и букву *о.***Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Объяснять** смысл пословиц и поговорок.**Приводить** примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. **Строить** высказывания о своей готовности помогать людям.**Читать** предложение с восклицательной интонацией *(О-о-о!)*. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**Логические УУД** **─У**знавать**, с**равнивать и **р**азличатьзаглавную и строчную, печатные и письменные буквы*О, о*.**─Х**арактеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. **Д**оказывать, что звук [о] гласный.**─Р**ассуждать о взаимопомощи. **О**бъяснять значение слова «взаимопомощь».**Коммуникативные УУД** **─Р**аботать в паре: **н**аходить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], **н**азывать слова по очереди, не перебивая друг друга,. **О**бнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. **Регулятивные УУД** **─О**ценивать результаты совместной работы **И**справлятьошибку.**─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.**─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке | **1.10** | **Урок 11** (с. 5—6)**.Строчная и заглавная буквы*О, о.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных | **Называть** правильно элементы буквы*О, о.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы*О, о* из различных материалов.**Писать** буквы*О, о* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*О, о* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.**Логические УУД** **─ А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**Коммуникативные УУД** **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе. |
| **2.10** | **Урок 12** (с. 30—33)**.Гласный звук и, буквы*И, и.***Особенности произнесения звука, его характеристика.Наблюдение над значением слов.Включение слов в предложения. Дружба и взаимоотношения между друзьями | **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*иголка*). **Выделять** звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [и].**Слышать** звук [и] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.**Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.**Соотносить** звук [и] и букву, его обозначающую. **Находить** слова с буквами*И, и* в текстах на страницах «Азбуки». **Составлять** предложения по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.**Рассказывать** о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. **Использовать** в своём высказывании слово «взаимопомощь». **Объяснять** значение слова «дружба».**Составлять** предложения со словом*и.* **Включать** слово *и* в предложение.**Обнаруживать** нарушение последовательности картинок к сказке. **Восстанавливать** порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. **Рассказывать** сказку. **Объяснять** смысл пословицы.**Называть** предметы, изображённые на предметных картинках и **делать** вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.**Определять** место изученной буквы на «ленте букв». | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**Логические УУД** **─Х**арактеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. **Д**оказывать, что звук [и] гласный.**─У**знавать**, с**равниватьи **р**азличать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы*И, и.***Коммуникативные УУД** **─Р**аботать в группе: **о**твечать по очереди, **п**роизноситьслова отчетливо, внимательно **с**лушать ответы каждого члена группы, **─Р**аботать в паре: **п**редлагать свой вариант предложения о *ежике*, внимательно **с**лушать и **о**ценивать предложение, составленное товарищем, **о**бсуждать предложенные варианты, **в**ыбирать наиболее удачный, **д**оговариваться, кто будет отвечать перед классом.**─Р**аботать в паре — **с**очинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: **о**бсуждать возможные варианты, **в**ыбирать наиболее удачный, **в**ысказыватьсвоё мнение, **а**ргументировать свой выбор, **д**оговариваться**,** кто будет выступать перед классом.**Регулятивные УУД** **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.**─К**онтролировать и **о**цениватьправильностьответов.**─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке | **2.10** | **Урок 12**  (с. 7)**.Строчная буква *и*.**Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений | **Называть** правильно элементы буквы *и*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *и* из различных материалов.**Писать** букву *и* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.**Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.**Осваивать** приёмы комментированного письма.**Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчной букве *и*.**─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**Коммуникативные УУД** **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе. |
|  |  |  |  |  | **Урок 12** (с. 8)**.Заглавная буква *И*.** Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных | **Называть** правильно элементы буквы *И*.**Конструировать** букву*И* из различных материалов.**Писать** букву*И* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву*И* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **Коммуникативные УУД** **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе. |
| **6.10** | **Урок 13** (с. 34—37)**. Гласный звук ы, буква *ы*.**Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Буква *ы* как знак звука ы. Особенности буквы *ы*. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.Учение — это труд. Пословицы и поговорки | **Наблюдать** за изменением формы слова (*шар — шары*)*.* **Устанавливать** сходство и различие слов.**Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*шар****ы***). **Выделять** звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [ы].**Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [ы] гласный.**Слышать** звук [ы] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком **делать** вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.**Характеризовать** особенности буквы *ы*(бывает только строчная, состоит из двух частей). **Соотносить** звук [ы] и букву, его обозначающую. **Находить** слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки». **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков (м***и***шка — м***ы***шка).**Воспроизводить** диалог героев сказки. **Объяснять** смысл пословицы. **Формулировать** (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. **Делать** вывод: учение — это труд. **Высказывать** свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» **Строить** высказывания о своём отношении к учебному труду. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**Логические УУД** **─У**знавать новую букву, **с**равниватьи **р**азличатьпечатную и письменную букву *ы*.**Коммуникативные УУД** **─Р**аботатьв паре: **п**ридумывать слова с изученными гласными, **о**твечать по очереди, **п**роизноситьслова отчётливо, внимательно **с**лушать ответ товарища,**Регулятивные УУД** **─ О**цениватьегоправильность, **к**онтролировать и **о**ценивать правильность собственных действий при выполнении задания, **о**ценивать результаты совместной работы.**─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.**─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке | **6.10** | **Урок 13**  (с. 9—10)**.Строчная буква *ы*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений | **Называть** правильно элементы буквы *ы*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *ы* из различных материалов.**Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Оценивать** свою работу.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **Коммуникативные УУД** **─В**оспроизводитьи **п**рименять правила работы группе. |
| **7.10** | **Уроки 14** (с. 38—41)**.Гласный звук у, буквы*У, у.***Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].Ученье — путь к уменью.  | **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*утка*). **Выделять** звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [у]. **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [у] гласный.**Слышать** звук [у] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.**Приводить** примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.**Соотносить** звук [у] и букву, его обозначающую. **Находить** слова с буквами*У, у* в текстах на страницах «Азбуки». **Соотносить**предметные картинки и схемы-модели слов.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Объяснять** роль восклицательного знака. **Соблюдать** восклицательнуюинтонацию при чтении восклицательных предложений *(Ау!).***Характеризовать** особенности изученных гласных звуков.**Называть** качества прилежного ученика.**Определять** место изученной буквы на «ленте букв». | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.Логические УУД **─У**знавать новую букву, **с**равниватьи **р**азличатьпечатную и письменную буквы*У, у*.**Коммуникативные УУД** **─ Р**аботать в группе: совместно **о**пределять цель задания, **н**азыватьслова по очереди, **о**пределять, кто будет **в**ыступать перед классом (**р**ассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).**─ О**твечатьна вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?»**Регулятивные УУД** **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи. **К**онтролировать правильность ответов друг друга,**─О**твечать на итоговые вопросы урока. **О**ценивать свою работу на уроке, достижения других учащихся.  | **7.10** | **Урок 14** (с. 11—13)**.Строчная и заглавная буквы*У, у.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка | **Называть** правильно элементы буквы*У, у.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы*У, у* из различных материалов.**Писать** буквы*У, у* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*У, у* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.**Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.**Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **Коммуникативные УУД** **─ Р**аботатьв паре: **а**нализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем |
|  | ***Букварный период***  |
| **8.10** | **Обучение чтению**  |  | **Обучение письму**  |
| **Урок 15** (с. 42—45)**.Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.*** Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения —орфографическим и орфоэпическим.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Любовь к Родине. Труд на благо Родины | **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Производить** слого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (*барабан, конь*). **Выделять** звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков.**Приводить** примеры слов с новыми звуками.**Соотносить** новые звуки и буквы *Н, н* их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки н, н’ обозначаются одинаково, одной и той же буквой. **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы ***а, о, у, ы***) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**).**Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.**Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (н или н’).**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Самостоятельно** читать предложения (*Но! Но! Но!*).**Наблюдать** над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение). **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)[[1]](#footnote-1). **Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах.**Составлять** устные высказывания по иллюстрациям.**Объяснять** смысл пословиц.**Составлять** высказывания о любви к Родине. **Рассуждать** о необходимости трудиться на благо родной страны.**Воспроизводить** сказку по серии рисунков. **Строить** собственные высказывания о любви к Родине. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.**Логические УУД** **─У**знавать**, с**равниватьи **р**азличатьзаглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н.***─Х**арактеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, **д**оказывать, что звуки согласные, **с**равниват**ь** их. **С**лышать и **р**азличать **з**вуки н, н’ в словах. **О**бозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **С**опоставлять слова, различающиеся одним звуком.**─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**─С**равнивать два вида чтения.**─О**пределятьразные значения одного слова.**Регулятивные УУД** **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 8.10 | **Урок 15** (с. 14—15)**.Строчная и заглавная буквы *Н, н.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы | **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.***Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.**Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**Перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записыват**ь имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.**Применять** критерии оценивания выполненной работы. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *Н, н* с образцом.**Коммуникативные УУД** **─ Р**аботатьв паре: **а**нализировать работу товарища и **о**ценивать её по критериям, данным учителем |
| **9.10** | **Урок 16** (с. 46—49)**.Согласные звуки с, с’, буквы*С, с.*** Особенности артикуляции новых звуков.Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Наблюдение над родственными словами. | **Выделять** звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями их произнесения.**Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.**Приводить** примеры слов с новыми звуками.**Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (с или с’).**Составлять** слова из букв и слогов.**Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.**Продолжать** текст по его началу с опорой на иллюстрацию. **Рассказывать** о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. **Формулировать** под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.**Объяснять** смысл пословицы.**Отгадывать** загадку. **Читать** наизусть стихотворение.**Наблюдать з**а изменением формы слова (*осины* — *осина*).**Наблюдать** над родственными словами. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). **─О**риентироваться на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.**─Ч**итать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. **Ч**итать текст вслух.**Логические УУД** **─П**роизводитьслого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*).**─У**знавать**, с**равниватьи **р**азличатьзаглавные и строчные, печатные и письменные буквы*С, с.***─Х**арактеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, **д**оказывать, что звуки согласные, **с**равниват**ь** их. **С**лышать и **р**азличатьновые **з**вуки в словах. **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**─С**равнивать два вида чтения.**─О**пределятьразные значения одного слова.**Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.**─О**твечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».**─Р**аботать в группе: **о**твечать по очереди, **п**роизноситьслова отчетливо, внимательно **с**лушать ответы товарищей, **о**цениватьправильностьответов.**Регулятивные УУД** **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 9.10 | **Урок 16** (с. 16)**.Строчная и заглавная буквы*С, с.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами*С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы | **Называть** правильно элементы буквы*С, с.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Конструировать** буквы*С, с* из различных материалов.**Писать** буквы*С, с* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.**Перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.**Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.**Сверять** записанное предложение со схемой-моделью. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы*С, с*с образцом.Коммуникативные УУД **─ Р**аботатьв паре: **а**нализировать работу товарища и **о**ценивать её по критериям, данным учителем |
|  |  |  |  |  | **Урок 16** (с. 17)**. Заглавная буква *С*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами*С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений | **Называть** правильно элементы буквы*С, с.***Конструировать** буквы*С, с* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы*С, с* в соответствии с образцом. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.**Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.**Составлять** рассказ по заданной учителем теме. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы*С, с*с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в группе.**Регулятивные УУД** **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем  |
| **13.10** | **Урок 17** (с. 50—53)**.Согласные звуки к, к’, буквы*К, к.***Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отрывки из русских народных сказок | **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.**Приводить** примеры слов с новыми звуками.**Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (к или к’). **Объяснять** работу букв гласных звуков ***а, о, у, ы*** как показателей твёрдости предшествующего согласного звука к и работу буквы ***и*** как показателя мягкости согласного к’.**Составлять** слова из букв и слогов.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Рассказывать** о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. **Делать** вывод о значении труда сельских тружеников. **Строить** высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.**Объяснять** смысл пословицы.**Произносить** предложения с разной интонацией. **Озаглавливать** текст. **Наблюдать** за изменением слов.**Включать** слово в предложение. **Завершать** незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.**Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения. **Объяснять** разные значения одного слова.**Составлять** рассказ на основе сюжетных рисунков: **рассматривать** рисунки, **определять** последовательность событий, **называть** события, **озаглавливать** каждую картинку.  | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). **─О**риентироваться на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.**─Ч**итать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. **Ч**итать текст вслух.**Логические УУД** **─ В**ыделятьновыезвуки в процессе слого-звукового анализа. **─ Х**арактеризовать выделенные звуки, **с**равниватьих по твёрдости-мягкости. **С**лышать и **р**азличать новые звуки в словах. **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**─С**равнивать два вида чтения.**─О**пределятьразные значения одного слова.Коммуникативные УУД **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста иллюстрации. **С**оотносить текст и иллюстрацию.**─О**твечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».**─Р**аботать в группе: **о**твечать по очереди, **п**роизноситьслова отчетливо, внимательно **с**лушать ответы товарищей, **о**цениватьправильностьответов.Регулятивные УУД **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 13.10 | **Урок 17** (с. 18—19)**.Строчная и заглавная буквы*К, к.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами*К, к.* Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис | **Выполнять** гигиенические правила письма.**Называть** правильно элементы буквы*К, к.***Конструировать** буквы*К, к* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы*К, к* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*К, к* с образцом.**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.**Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Логические УУД** **─ А**нализироватьнаписанную букву, **в**ыбирать наиболее удавшийся вариант, **о**бозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма**.****─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─С**равнивать написанные буквы*С, с*с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в группе.Регулятивные УУД **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **14.10****15.10** | **Урок 18—19** (с. 52—59)**.****Согласные звуки т, т′, буквы*Т, т.***Формирование навыка плавного слогового чтения.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников | **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. **Приводить** примеры слов с новыми звуками.**Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.**Добавлять** слоги до слова (*то — лото, ти — дети* и т.п.).**Формулировать** работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.**Составлять** рассказ по картинкам.**Соотносить** текст и картинки. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.**Называть** животных и растения, изображённых на иллюстрациях, **составлять** о них предложения. **Называть** знакомые сказки А.С. Пушкина. **Читать** отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.**Составлять** рассказ на основе опорных слов. **Подбирать** слова, противоположные по значению.**Наблюдать** над многозначностью слов. **Определять** разные значения одного слова.**Разгадывать** ребусы.**Объяснять** употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей). **Преобразовывать** слова. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой и ранее изученными буквами. **─О**риентироваться на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.**─Ч**итать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. **Ч**итать текст вслух.**Логические УУД** **─ В**ыделятьновыезвуки в процессе слого-звукового анализа. **─ Х**арактеризовать новые звуки. **─ О**пределять место изученной буквы на «ленте букв». **О**бъяснять место буквы на «ленте букв».**─С**равнивать два вида чтения.**─О**пределятьразные значения одного слова.**Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста и иллюстрации. **С**оотносить текст и иллюстрацию.**─ З**адавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. **О**твечать на вопросы.**─ Р**аботать в паре: **з**адавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно **с**лушать друг друга, внятно и чётко **д**аватьполный ответ на заданный вопрос, **о**ценивать ответ товарища в доброжелательной форме. **Регулятивные УУД** **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | 14.1015.10 | **Урок 18—19** (с. 20—21)**.****Строчная и заглавная буквы*Т, т.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами*Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов | **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы*Т, т* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы*Т, т* в соответствии с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.**Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.**Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**ыполнятьгигиенические правила письма.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта. **Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы*Т, т* с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в группе.**Регулятивные УУД** **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **16.10** | **Урок 20** (c. 60—65)**.** **Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.***Звонкие и глухие согласные.Формирование навыка плавного слогового чтения.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях.Практическое овладение диалогической формой речи.Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой | **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.**Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя вывод: буквы ***н*** и ***л*** обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы ***к, т, с*** обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.**Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию.**Определять** основную мысль текста.**Озаглавливать** текст.**Называть** сказки К. Чуковского, **читать** отрывки из сказок наизусть.**Продолжать** рассказ по его началу.**Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинки**.** **Преобразовывать** слова (*колос — сокол*).**Определять** место буквы *л* на «ленте букв».**Составлять** небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. **Обсуждать** вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» **Описывать** случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. **Разыгрывать** диалоги. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). **─О**риентироваться на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.**─Ч**итать текст вслух.**Логические УУД** **─ А**нализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв».**─ С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопрос: по сюжетной картинке.**─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста и иллюстрации. **С**оотносить текст и иллюстрацию.**─Р**аботать в группе: **н**аблюдать за изменением слов, **с**равнивать слова в парах, **п**ридумывать аналогичные пары слов; **о**твечать по очереди, внимательно **с**лушать ответы товарищей, **о**ценивать правильностьответов.**─Р**аботатьв группе: **Н**аблюдать над значением слов. **О**пределять значение слова в контексте. **Регулятивные УУД** **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | 16.10 | **Урок 20** (с. 23—24)**.Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений | **Называть** правильно элементы буквы *Л, л.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**ыполнятьгигиенические правила письма.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта. **Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *Л, л* с образцом.  |
|  |  |  |  |  | **Урок 20** (с. 22, 25)**.Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка | **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**ыполнятьгигиенические правила письма.**─ О**бводить по контуру изученные буквы.**─С**писывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **о**бозначать границы предложения.**Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в группе.**Регулятивные УУД** **─ О**сваивать правила оценивания своей работы. |
| **20.10** | **Урок 21** (с. 66—69)**.Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.*** Особенности артикуляции звуков р, р’.Формирование навыка плавного слогового чтения.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Загадки,потешки. | **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Называть** знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. **Рассказывать** об уходе за растениями. **Задавать** вопросы познавательного характера о комнатных растениях. **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Определять** основную мысль текста.**Объяснять** смысл пословицы. **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **объяснять** способ разгадывания ребуса.**Устанавливать** соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). **─О**риентироваться на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.**─Ч**итать текст вслух.**Логические УУД** **─ С**оотносить текст и иллюстрацию. **─О**пределятьзначение слова в контексте.**─О**бъяснять разные значения многозначных слов. **Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы учителя по иллюстрации и содержанию текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.**─ О**пределять место новой буквы на «ленте букв». **─С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**Регулятивные УУД** **─ О**пределять цель учебного задания, **к**онтролироватьсвои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.**─ А**нализировать выполнение учебной задачи урока.**─ О**ценивать результаты своей деятельности на уроке | 20.10 | **Урок 21** (с. 26—27)**.Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос | **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв.**Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Писать** слоги, слова, предложения.**Перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─С**облюдать санитарно-гигиенические нормы письма.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения по алгоритму.**─С**писывать с рукописного и печатного текста. **Логические УУД** **─ С**равнивать элементы буквы.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву.**─ С**равниватьнаписанную букву с образцом.**Регулятивные УУД** **─С**оставлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **─В**ыполнятьзадания в соответствии с требованиями учителя. |
| **21.10** | **Урок 22** (с. 70—73)**.Согласные звуки в, в’, буквы*В, в.***Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.**Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.**Объяснять** смысл пословицы. **Наблюдать** за изменением слов. **Находить** в словах общую часть. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой .**─Ч**итать рассказ.**Логические УУД** **─О**бъяснять разные значения многозначных слов. **─ О**пределятьместо новой буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы по содержанию текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.**Регулятивные УУД** **─ О**пределять цель учебного задания, **к**онтролироватьсвои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 21.10 | **Урок 22** (c. 28—30)**.Строчная и заглавная буквы*В, в*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами*В, в*. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос | **Называть** правильно элементы буквы*В, в.***Конструировать** буквы*В, в* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы*В, в*в соответствии с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**ыполнятьгигиенические правила письма.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта. **Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы*В, в* с образцом. Коммуникативные УУД **─ В**ыполнятьправила работы в группе.**Регулятивные УУД** **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **22.10** | **Урок 23** (с. 74 —79).**Гласные буквы*Е, е*.**Буква*е*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква*е* ***—*** показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.В лесу. Растительный и животный мир леса.(из сказок)  | **Производить** слого-звуковой анализ слова (*ели*): **Обозначать** слияние j’э буквой *е***.Называть** особенность буквы *е*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчную, печатные и письменные буквы*Е, е****.*****Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных.**Обозначать** буквой *е* гласный звук ’э после мягких согласных.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Заменять** слово близким по значению. **Подбирать** к словам слова с противоположным значением.**Наблюдать** за образованием новых слов. **Находить** общую часть в этих словах.**Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).**Распространять** предложения.**Составлять** рассказ на заданную тему по иллюстрации[[2]](#footnote-2). | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой. **─Ч**итать текст вслух. **─Н**аходить в тексте ответы на вопросы.**Логические УУД** **─П**роизводитьслого-звуковойанализ слов (*ели, лес*): **о**пределятьколичество слогов, количество звуков в каждом слоге, **д**елать вывод о том, что в слове *ели* два слога-слияния**. А**нализировать схему-модель слова.**─ Сравнивать** звуковой состав слови их буквенную запись в парах**(***высоки — высокие, красивы — красивые****).* Сопоставлять**буквенные записи и схемы-модели слов.**Выявлять** способ чтения буквы*е*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *е*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.**─ Н**аблюдатьнад произнесением согласных в слогах-слияниях с *е****.* Д**елатьвывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’э, то пишется буква *е*.**─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**Коммуникативные УУД** **─ Р**аботать в паре: **д**оговариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно **с**лушатьответы друг друга, **к**онтролировать свои действия при выполнении задания, **о**ценивать ответы друг друга, **и**справлять ошибки, **о**ценивать результат совместной работы.**Регулятивные УУД** **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения . | 22.10 | **Урок 23** (с. 31—32)**.Строчная и заглавная буквы*Е, е.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами*Е, е*. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.***Конструировать** буквы*Е, е* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.**Писать** буквы*Е, е* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**ыполнятьгигиенические правила письма.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта. **Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы*Е, е* с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнять правила работы в малой группе, в парах. |
| **23.10** | **Урок 24** (с. 80—85)**.Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.***Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки. **Объяснять** роль гласных **и**, **е**.**Определять** основную мысль текста.**Составлять** рассказы о профессиях. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой .**─Ч**итать текст вслух. **─Н**аходить в тексте ответы на вопросы.**Логические УУД** **─ К**лассифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).**─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**Регулятивные УУД** **─ О**пределять цель учебного задания, **к**онтролироватьсвои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 23.10 | **Урок 24** (пропись № 3, с. 3—4)**.Строчная и заглавная буквы *П, п.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | **Называть** правильно элементы буквы *П, п.***Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.**Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта. **Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *П, п* с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в малой группе.**Регулятивные УУД** **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
|  |  |  |  |  | **Урок 24** (пропись № 3, с. 5)**.Строчная и заглавная буквы *П, п.*** Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися | **Называть** правильно элементы буквы*П, п.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать**имена собственные.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.**Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова.**Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор.**Записывать** текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта. **Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *П, п* с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в малой группе.**Регулятивные УУД** **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **27.10****28.10** | **Уроки 25—26** (с. 86—91).**Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.***Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Москва — столица России(из истории) | **Выделять** звуки м, м’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.**Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Составлять** рассказ по иллюстрации**. Читать** текст. **Определять** основную мысль текста.**Строить** самостоятельно связные высказывания о столице России. **Описывать** свои чувства, связанные с этим городом. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.**─Ч**итать текст вслух.**Логические УУД** **─ Г**руппироватьизученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). **Г**руппировать изученные согласные по глухости-твёрдости.**─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию и иллюстрации текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.**Регулятивные УУД** **─ О**пределять цель учебного задания, **к**онтролироватьсвои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 27.1028.10 | **Уроки 25-26**(с. 6—8)**.Строчная и заглавная буквы *М, м.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов | **Называть** правильно элементы буквы *М, м.***Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.**Разгадывать** ребусы. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта. **Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *М, м* с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре..**Регулятивные УУД** **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **29.10****30.10** | **Урок 27—28** (с. 92—97). **Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*.** **Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.**Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отрывки из русских народных сказок | **Выделять** звуки з, з’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.**Составлять** рассказ по иллюстрации. **Соотносить** содержание текста с сюжетной картинкой.**Сопоставлять** попарно слоги с буквами *с* и *з* (*са — за, со — зо, си — зи*и т.д.).**Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных з, з’ и глухих согласных с, с’ в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з’ — с’. **Наблюдать** над словами с буквами *з* и *с*на конце (*ползут — пол****з****, леса — ле****с***). **Делать** вывод: в конце слова на месте букв *з* и *с* произносится один и тот же звук — с. **Устанавливать** способ определения буквы согласного с на конце слов: надо изменить слово (*полз —пол-зут*). | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.**─Ч**итать текст вслух.**Логические УУД** **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.**Регулятивные УУД** **─ О**пределять цель учебного задания, **к**онтролироватьсвои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | 29.1030.10 | **Уроки 27—28** (с. 9—10)**.Строчная и заглавная буквы *З, з.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка | **Называть** правильно элементы буквы *З, з.***Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *З, з* с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре..**Регулятивные УУД** **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
|  |  |  |  |  | **Урок 28** (с. 11)**.Строчная и заглавная буквы *З, з.***Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку | **Называть** правильно элементы буквы *З, з.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.**Вставлять** пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.**Писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами.**Выполнять** правила работы в группе, в паре. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок с письменного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *З, з* с образцом. Коммуникативные УУД **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.Регулятивные УУД **─И**спользовать правила оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **10.11****11.11****12.11** | **Уроки 29—31** (с. 98—105)**.****Согласные звуки б, б’, буквы*Б, б*.** **Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.**Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звуки би б’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Определять** главную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *п* и *б*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных б, б’ и глухих согласных п, п’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении б и п, б’ и п’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки б — п и б’ — п’ в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком п на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой п на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*. **Наблюдать** над изменением слова (*столб — столбы*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой. **─Ч**итать текст вслух.Логические УУД **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**─С**равнивать два вида чтения.**─О**пределятьразные значения одного слова.**Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.**Регулятивные УУД** **─ О**пределять цель учебного задания, **к**онтролироватьсвои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | 10.1111.11 | **Уроки29-31**(с. 12—15)**.Строчная и заглавная буквы*Б, б.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами*Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Б, б.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы*Б, б* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы*Б*безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы*Б, б* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.****Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.**Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.Правильно **записывать** имена собственные.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.** | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**─ Д**емонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы*Б, б* с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.Регулятивные УУД **─И**спользовать правила оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **13.11** | **Урок 32** (с. 106—109)**.Согласные звуки д, д’, буквы*Д, д.***Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звуки д и д’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки. **Составлять** рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги и слова с изученной буквой. **─Ч**итать текст.**Логические УУД** **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.**Регулятивные УУД** **─ О**пределять цель учебного задания, **к**онтролироватьсвои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 12.11 | **Урок 32** (с. 16—18)**.Строчная и заглавная буквы*Д, д.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами*Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками | **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы*Д, д* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.**Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.**Разгадывать** ребусы.**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы*Д, д* с образцом. **Регулятивные УУД** **─И**спользовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
|  |  |  |  |  | **Урок 32** (с. 18)**.Строчная и заглавная буквы*Д, д.***Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки | **Называть** правильно элементы буквы*Д, д.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы*Д, д* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные — названия рек.**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.**Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы*Д, д* с образцом. **Коммуникативные УУД**  |
| **17.11** | **Урок 33** (с. 110—111)**.****Согласные звуки д, д’, буквы*Д, д.*****Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.**Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Сопоставлять** попарно слоги с буквами *т* и *д*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных д, д’ и глухих согласных т, т’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении д и т, д’ и т’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки д — т и д’ — т’ в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком т на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой т может обозначаться на конце слов разными буквами — *т* и *д*. **Наблюдать** над изменением слова (*плот — плоты, труд — труды*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).**Читать** тексты и **анализировать** их содержание по вопросам. **Составлять** рассказ по вопросам.**Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.**Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). **─О**риентироваться на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.**─Ч**итать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. **Ч**итать текст вслух.**Логические УУД** **─П**роизводитьслого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*).**─У**знавать**, с**равниватьи **р**азличатьзаглавные и строчные, печатные и письменные буквы*С, с.***─Х**арактеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, **д**оказывать, что звуки согласные, **с**равниват**ь** их. **С**лышать и **р**азличатьновые **з**вуки в словах. **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**─С**равнивать два вида чтения.**─О**пределятьразные значения одного слова.**Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы учителя по содержанию текста. **С**оотносить текст и иллюстрацию.**─О**твечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».**─Р**аботать в группе: **о**твечать по очереди, **п**роизноситьслова отчетливо, внимательно **с**лушать ответы товарищей, **о**цениватьправильностьответов.**Регулятивные УУД** **─К**онтролироватьсвои действияпри решении познавательной задачи.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 13.11 | **Урок 33** (с. 19)**.Заглавная буква Д.** Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки | **Называть** правильно элементы буквы *Д*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву*Д* в соответствии с образцом. **Сравнивать** написанную букву*Д* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные — названия городов.**Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.**Разгадывать** ребусы.**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых городов.**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.**Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы*Д* с образцом.  |
| **18.11****19.11****20.11** | **Уроки 34—36** (с. 112—119)**.****Гласные буквы *Я, я.***Буква*я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква *я* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинанияОтрывки из русских народных сказок | **Обозначать** слияние j’а буквой *я***.Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *я*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.* **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я*в начале слова и после гласных.**Производить** слого-звуковой анализ слова с гласным звукома после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). **Читать** слоги-слияния с буквой *я****.* Сопоставлять**слоги с гласными*а*и*я****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с*я****.* Делать**вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’а, то пишется буква *я*. **Обозначать** буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных.**Находить** в текстах слова с буквой *я* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.**─Ч**итать текст.**Логические УУД** **─ П**роизводит**ь** слого-звуковой анализ слова (*маяк*): **о**пределятьколичество слогов, количество звуков в каждом слоге, **д**елать вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния**. А**нализировать схему-модель слова. **─С**равнивать звуковой состав слови их буквенную запись. **В**ыявлятьспособ чтения буквы *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Д**елать вывод (под руководством учителя): буква *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.**─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**Коммуникативные УУД** **─ З**адавать вопросы по его содержанию.**─О**твечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».**Регулятивные УУД** **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 17.1118.1119.11 | **Уроки 34—36**  (с. 20—21)**.Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы *я*. Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я*твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме | **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.**Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.Регулятивные УУД **─И**спользовать правила оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
|  |  |  |  |  | **Урок 36** (с. 22—23)**.Строчная и заглавная буквы *Я, я.***Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы *я*. Обозначение буквами *а, я* твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения | **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.**Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.**Толковать** значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─ В**оспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Логические УУД─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *Я, я* с образцом.  |
| **24.11****25.11** | **Уроки 37—38** (с. 120—125)**.Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.** **Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.**Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звуки г и к’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **выявлять** отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*. **Находить** в тексте слова с заглавной буквы, **объяснять** употребление заглавной буквы в этих словах.**Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к и г’ — к’ в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком к на конце по их буквенной записи. **Устанавливать,** что глухой к на конце слов может обозначаться разными буквами — *г* и *к*. **Наблюдать** за изменением слова (*сапог — сапоги, боровик — боровики*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.**─Ч**итать текст.**Логические УУД**  **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**Коммуникативные УУД** **─ З**адавать вопросы по его содержанию.**Регулятивные УУД** **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | **20.11****24.11** | **Уроки 37—38** (с. 24—26)**.Строчная и заглавная буквы *Г, г.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями | **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Интонировать** предложения различных видов.**Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *Г, г* с образцом. Коммуникативные УУД **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.**Регулятивные УУД** **─И**спользовать правила оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **26.11****27.11** | **Уроки 39—40** (с. 4—9).**Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*.**Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.**Устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге*чу* всегда пишется *у*, поскольку звук ч’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.**─Ч**итать текст.**Логические УУД** **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**Коммуникативные УУД** **─ З**адавать вопросы по его содержанию прочитанного текста.**─ Отвечать** на вопрос: «Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*?»**Регулятивные УУД** **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 25.1126.11 | **Уроки 39—40** (c. 27—28)**.Строчная буква *ч*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Личные местоимения *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов | **Называть** правильно элементы буквы *ч*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.**Разгадывать** кроссворды | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные букву *ч* с образцом.  |
|  |  |  |  |  | **Урок 40** (c. 29)**.Заглавная буква *Ч*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей | **Называть** правильно элементы буквы *Ч.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные.**Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.***Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.**Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| **1.12****2.12** | **Уроки 41—42** (с. 10—15)**.****Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.** Обозначение буквой *ь* мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинанияОтрывки из русских народных сказок | **Составлять** слово *гуси* из букв. **Объяснять**, как обозначена мягкость согласного звука с’.**Соотносить** звуковую форму слова *гусь* с его схемой. **Устанавливать** количество звуков в слове. **Участвовать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?». **Обозначать** буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.**Озаглавливать** текст. **Находить** в тексте слова с новой буквой. **Определять**, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слова с *ь* в середине и конце.**─Ч**итать текст.**Логические УУД** **─ П**роизводит**ь** слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему).**─ П**роизводитьслого-звуковой анализ слов с *ь* в середине и конце, **о**бнаруживатьнесоответствие количества букв количеству звуков. **Д**елать вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.**─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **О**бъяснятьроль буквы*ь***Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы по содержанию текста. **─ З**адавать вопросы по его содержанию.**Регулятивные УУД** **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 27.111.12 | **Уроки 41—42** (с. 30—32)**.Буква *ь*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | **Называть** правильно элементы буквы *ь*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.**Соотносить** количество букв и звуков в слове.**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные.**Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные букву *ь* с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.**Регулятивные УУД** **─И**спользовать правила оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **3.12****4.12** | **Уроки 43—44** (с. 16—23). **Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.*** **Сочетание *ши*.** Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звук ш из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.**Устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше*— *е*. **Делать** вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук ш; звук ш всегда остается твёрдым.  | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.**─Ч**итать текст.**Логические УУД** **─ К**лассифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)**─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопрос: «Какая буква пишется в сочетании *ши*?», «Какая буква пишется в сочетании *ше*?».**Регулятивные УУД** **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 2.123.12 | **Уроки 43—44** (пропись № 4, с. 3—4)**.Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки | **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные.**Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.**Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные букву *Ш* с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.**Регулятивные УУД** **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
|  |  |  |  |  | **Урок 44** (пропись № 4, стр. 5)**.Письмо слогов и слов с изученными буквами.**Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием  | **Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.* **Писать** буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.****Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.**Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием.**Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.**Обозначать** правильно границы предложения. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.**Регулятивные УУД** **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
| **8.12****9.12** | **Уроки 45—46** (с. 24—29)**.****Твёрдый согласный звук ж, буквы*Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш.**Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звук ж из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.**Устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же* — *е*. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.**Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ж* и *ш*. **Наблюдать** за артикуляцией звонкого согласного ж и глухого согласного ш,в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ж и ш. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки ш — ж в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком ж на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой ж на конце слов может обозначаться разными буквами — *ж* и *ш*. **Наблюдать** за изменением слова (*малыш — малыши*, *чиж — чижи*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.**─Ч**итать текст.**Логические УУД** **─ К**лассифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).**─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**Коммуникативные УУД** **─ З**адавать вопросы по его содержанию.**─О**твечать на вопрос: «Какая буква пишется в сочетании *жи*?», «Какая буква пишется в сочетании *же*?».**Регулятивные УУД** **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 4.128.12 | **Уроки 45—46** (пропись № 4, с. 6—9)**.Строчная и заглавная буквы*Ж, ж.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами*Ж, ж.* Правописание сочетания *жи, же*. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна* — *Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко* — *ниже*). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?» | **Называть** правильно элементы буквы*Ж, ж.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы*Ж, ж* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].**Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).**Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).**Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.***Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).**Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять**предложение словом в соответствии со схемой-моделью.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.**Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**─П**исатьслоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы*Ж, ж* с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.**Регулятивные УУД** **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
| **10.12****11.12** | **Уроки 47—48** (с. 30—33). **Гласные буквы*Ё, ё.***Буква*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква *ё* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Производить** слого-звуковой анализ слова *ёжик*. **Обозначать** слияние j’обуквой *ё***.Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ё*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ё, ё****.*****Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.**Сопоставлять**слоги с гласными*о*и*ё****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *ё****.* Делать**вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук о, то пишется буква *ё*. **Обозначать** буквой *ё* гласный звук о после мягких согласных.**Находить** в текстах слова с буквой *ё* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с с буквой *ё*в начале, середине слова и после гласных.**─Ч**итать текст.**Логические УУД** **─С**равнивать звуковой состав слови их буквенную запись. **Ф**ормулировать способ чтения буквы*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква *ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. **─ П**роизводит**ь** слого-звуковой анализ слова с гласным звуком о после мягкого согласного с опорой на схему-модель.**─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**Коммуникативные УУД** **─ З**адавать вопросы по его содержанию.**─О**твечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».**Регулятивные УУД** **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 9.1210.12 | **Уроки 47—48** (пропись № 4, с. 10—11)**.Строчная буква *ё*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правописание сочетаний *жи—ши*. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели | **Называть** правильно элементы буквы *ё*. **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.***Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.**Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.**Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).**Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять**предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─П**исатьслоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.**Регулятивные УУД** **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
|  |  |  |  |  | **Урок 48** (пропись № 4, с. 12)**.Заглавная буква *Ё*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё.* Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правило правописания*жи—ши*. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием | **Называть** правильно элементы букв*Ё, ё*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы*Ё, ё* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].**Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*.**Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию.**Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.**Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─П**исатьслоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы*Ё, ё* с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.Регулятивные УУД **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
| **15.12** | **Урок 49** (с. 34—37)**.Звук j’, буквы*Й, й****.*Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять звук** j’ в процессе слого-зву-кового анализа слова *трамвай*. **Распознавать** новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), **определять** место звука j’ в словах. **Преобразовывать** слова (*мой — моё — моя, твой — твоё — твоя*); **моделировать**слого-звуковой состав слов, **сопоставлять** каждое слово с его схемой-моделью.**Делать** вывод: буква *й* обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук j’ слога не образует.**Характеризовать** новый звук, **обозначать** буквой. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.**─Ч**итать текст.**Логические УУД** **─ К**лассифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).**─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **Коммуникативные УУД****─ З**адавать вопросы по его содержанию.**Регулятивные УУД** **─О**пределять цель учебного задания, **к**онтролировать свои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 11.12 | **Урок 49** (пропись № 4, с. 13—14)**.Строчная и заглавная буквы *Й, й.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением *он* в тексте. Разгадывание кроссворда | **Называть** правильно элементы букв *Й, й.***Обводить** бордюрные узоры по образцу. **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].**Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.**Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.**Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─П**исатьслоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в группе, в паре.Регулятивные УУД **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
| **16.12****17.12****18.12** | **Уроки 50—52** (с. 38—45).**Согласные звуки****х, х’, буквы *Х, х.***Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звуки х и х’ из слов *пастух, пастухи*, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой. **Распознавать** в словах новые звуки.**Сопоставлять** звуки г] — [г’, к] — [к’, х] — [х’, выявлять сходство и различие в их произнесении.**Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.**─Ч**итать текст.**Логические УУД** **─ О**пределять и **о**босновывать место буквы на «ленте букв». **С**равнивать, **г**руппироват**ь** и **к**лассифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».**Коммуникативные УУД** **─ О**твечать на вопросы по содержанию текста. **─ З**адавать вопросы по его содержанию.**Регулятивные УУД** **─О**пределять цель учебного задания, **к**онтролировать свои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | 15.1216.1217.12 | **Уроки 50—52** (с. 15—17)**.Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-анто-нимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда | **Называть** правильно элементы букв *Х, х.***Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.**Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.**Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.**Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** восклицательные предложения.**Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.**Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.**Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.**Записывать** текст с использованием прилагательных**.** | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─П**исатьслоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *Х, х* с образцом. Регулятивные УУД **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
|  |  |  |  |  | **Урок 52** (с. 18)**.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно | **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.**Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.**Обозначать** правильно границы предложения. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**ыполнятьгигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.**─П**исать каллиграфически правильно изученные буквы, **в**ыбирать наиболее удавшийся вариант, **о**бозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─Н**азывать правильно элементы изученных букв.**─П**исатьслоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
| **22.12****23.12** | **Уроки 53—54** (с. 46—49)**.****Гласные буквы *Ю, ю.***Буква*ё*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква *ё* ***—***показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Обозначать** слияние j’у буквой *ю***.Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ю*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ю, ю.***Сопоставлять**слоги с гласными*у*и*ю****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *у****ё.*Делать**вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’у, то пишется буква *ю*. **Обозначать** буквой *ю* гласный звук ’у после мягких согласных.**Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.**Находить** в текстах слова с буквой *ю* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с буквой *ю*в начале, середине и конце слова и после гласных.**─Ч**итать текст.**Логические УУД** **─ П**роизводит**ь** слого-звуковой анализ слова *юла,* с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком ’у после мягкого согласного.**─С**равнивать звуковой состав слови их буквенную запись. **Ф**ормулировать способ чтения буквы*ю*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.**─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **Коммуникативные УУД****─О**твечать на вопросы по содержанию тексов. **─ З**адавать вопросы по его содержанию.**Регулятивные УУД** **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | 18.1222.12 | **Уроки53-54**(с.19—21)**. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Обозначение на письме звуков [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (*лук* — *люк*). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос | **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.**Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** вопросительные предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**ыполнятьгигиенические правила письма, **о**существлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом. **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в паре.**Регулятивные УУД** **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
| **24.12****25.12** | **Уроки 55—56** (с. 50—55)**.****Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.***Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | **Выделять** звук ц из слова *кузнец* с опорой на схему, **характеризовать** его (согласный, глухой, всегда только твёрдый)**, обозначать** буквой. **Распознавать** в словах новый звук.**Называть (**с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*)**.** | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.**─Ч**итать стихотворные тексты.**Логические УУД** **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнять задания к текстам**.****Регулятивные УУД** **─О**пределять цель учебного задания, **к**онтролировать свои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | 23.1224.12 | **Уроки 55—56** (с. 22—23)**. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.***Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.**Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.**Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.**Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.***Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения.**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.**Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.**Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.**Обозначать** правильно границы предложения. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**ыполнятьгигиенические правила письма, **о**существлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─П**исатьслоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****─С**писывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом. Коммуникативные УУД **─ В**ыполнятьправила работы в паре.Регулятивные УУД **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
|  |  |  |  |  | **Урок 56** (с. 24)**.Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.** Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв *Ц, ц* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после *ц*. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы. **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.**Обозначать** правильно границы предложения.**Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.**Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**ыполнятьгигиенические правила письма, **о**существлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьправила работы в паре.**Регулятивные УУД** **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
| **12.01****13.01** | **Уроки 57—58** (с. 56—61).**Гласный звук э, буквы*Э, э*.**Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения | **Выделять звук** из начала слова *эхо*. **Устанавливать**, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*.**Выделять звук** э в начале слов и после гласных. **Обозначать** буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных. **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты.**Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв». | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.**─Ч**итать текст.**Логические УУД** **─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **Коммуникативные УУД** **─О**твечать на вопросы по содержанию текстов. **─ З**адавать вопросы по его содержанию.Регулятивные УУД **─О**пределять цель учебного задания, **к**онтролировать свои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | **25.12****12.01** | **Уроки 57—58** (с. 25—26)**.Строчная и заглавная буквы*Э, э.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами*Э, э.* Указательные местоимения. Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах | **Называть** правильно элементы букв*Э, э.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы*Э, э* в соответствии с образцом. **Сравнивать** написанные буквы*Э, э* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [э].**Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*.**Записывать** с заглавной буквы имена собственные.**Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Обозначать** правильно границы предложения.**Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**ыполнятьгигиенические правила письма, **о**существлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**Регулятивные УУД** **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
| **14.01****15.01** | **Уроки 59—60** (с. 62—69). **Мягкий глухой согласный звук щ’.****Буквы *Щ, щ.***Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | **Выделять** звук щ’ из слов, **устанавливать** с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.**Устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. **Определять** и **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв». | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.**─Ч**итать стихотворные тексты.**Логические УУД** **─ П**роизводит**ь** слого-звуковой анализ слова (*маяк*): **о**пределятьколичество слогов, количество звуков в каждом слоге, **д**елать вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния**. А**нализировать схему-модель слова. **─С**равнивать звуковой состав слови их буквенную запись. **В**ыявлятьспособ чтения буквы *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Д**елать вывод (под руководством учителя): буква *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.**─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». Коммуникативные УУД **─ В**ыполнятьзадания к текстам**.**Регулятивные УУД **─О**пределять цель учебного задания, **к**онтролировать свои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | **13.01****14.01** | **Уроки 59—60** (с. 27—28)**.Строчная буква *щ*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу.* Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием | **Называть** правильно элементы буквы *щ*.**Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.**Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок**Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.**Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**ыполнятьгигиенические правила письма, **о**существлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта, предложение с тире по образцу, данному в прописи.**─К**омментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные букву *щ* с образцом. Регулятивные УУД **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
|  |  |  |  |  | **Урок 60** (с. 27—28)**.Заглавная буква *Щ*.** Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Правописание сочетаний *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквами*Щ, щ.* Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу | **Называть** правильно элементы буквы *Щ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.**Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом. **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,***объяснять** их написание.**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять**предложение словом в соответствии со смыслом предложения.**Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение.**Составлять** рассказ по заданному началу.**Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **─К**омментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. **Регулятивные УУД** **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
| **19.01** | **Урок 61** (с. 70—73).**Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.***Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | **Выделять** звуки ф и ф’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ф* и *в*. **Наблюдать** за артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах.**Устанавливать** сходство и различие в произнесении ф и в, ф’ и в’. **Различать**парные по звонкости — глухости согласные звуки в — ф и в’ — ф’ в словах. **Пересказывать** текст. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слоги-слияния и слова с новой буквой.**─Ч**итать стихотворные тексты.**Логические УУД** **─ П**роизводит**ь** слого-звуковой анализ слова (*маяк*): **о**пределятьколичество слогов, количество звуков в каждом слоге, **д**елать вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния**. А**нализировать схему-модель слова. **─С**равнивать звуковой состав слови их буквенную запись. **В**ыявлятьспособ чтения буквы *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Д**елать вывод (под руководством учителя): буква *я*в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.**─ О**пределятьместо изученной буквы на «ленте букв». **Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьзадания к стихотворным текстам.**─О**твечать на вопросы по содержанию текста.**Регулятивные УУД** **─О**пределять цель учебного задания, **к**онтролировать свои действия в процессе его выполнения**, о**ценивать правильность выполнения, **о**бнаруживать и **и**справлять ошибки.**─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | **15.01** | **Урок 61** (с. 30—31)**.Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.* Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].**Записывать** с заглавной буквы имена собственные.**Обозначать** правильно границы предложения. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**─З**аписывать под диктовку предложения после предварительного разбора.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *Ф, ф* с образцом. **Регулятивные УУД** **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
| **20.01**21.01 | **Урок 62** (с. 74—81).**Мягкий и твёрдый разделительные знаки.**Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.Отработка техники чтенияОтрывки из русских народных сказок | **Производить** фонетический анализ слова *листья* с опорой на схему**. Устанавливать,** что в последнем слоге после мягкого согласного т’, слышится слияние j’а.**Обсуждать** проблему: как обозначить буквами примыкание согласногот’ к слияниюj’а — т’j’а? **Объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.**Производить** фонетический анализ слова *съел* с опорой на схему**. Устанавливать,** что после мягкого согласного с’, слышится слияние j’э. **Анализировать** буквенную запись слова *съел*. **Определять** роль новой буквы — разделительного твердого знака (*ъ*).**Пересказывать** текст.**Объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*. | **ПОбщеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать слова с разделительным мягким знаком.  **Ч**итать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, **устанавливать** различия.**─Ч**итать стихотворные тексты.**Логические УУД** **─ О**пределятьместо буквы *ъ* на «ленте букв». **С**оотносить все изученные буквы со звуками. **С**равнивать, **г**руппировать и **к**лассифицировать все изученные буквы.**Коммуникативные УУД** **─ В**ыполнятьзадания к стихотворным текстам**.****─О**твечать на вопросы по содержанию текста. **Регулятивные УУД** **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке | **19.01****20.01****21.01** | **Урок 62 -64**(с. 32)**.Строчные буквы *ь, ъ.*** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел — съел, семь — съем,* их фонетический анализ. Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.***Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.**Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.**Обозначать** правильно границы предложения. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─В**ыполнятьгигиенические правила письма, **о**существлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.**─В**оспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**─С**облюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **─С**писывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**─П**исать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.**Логические УУД** **─А**нализировать образец изучаемой буквы, **в**ыделять элементы в строчных и прописных буквах.**─ С**равнивать печатную и письменную буквы. **─ А**нализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **о**риентироваться на лучший вариант в процессе письма.**─С**равнивать написанные буквы *ь, ъ* с образцом. **Регулятивные УУД** **─ О**цениватьсвою деятельность по шкале самооценки. |
| **22.01** | **Урок 63** (с. 79—81).**Русский алфавит.**Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. | Правильно **называть** все буквы. **Называть** количество букв русского алфавита. | **Общеучебные УУД****─П**ринимать учебную задачу урока. **О**существлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.**─Ч**итать алфавит.**─Ч**итать текст.**Логические УУД** **─ А**нализироватьленту букв: **н**азыватьгруппы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); **о**бъяснятьособенности букв каждой группы.**─ С**равнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. **У**станавливать**,** что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.**Регулятивные УУД** **─О**твечат**ь** на итоговые вопросы урока и **о**ценивать свои достижения на уроке. | **Урок 65.** Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период**22.01****26.01****27.01****28.01 Обобщение и повторение****29.01****2.02****3.02****4.02** |
| 26.0127.0128.0129.012.02**3.02****4.02****5.02** | Резерв учебного времени на букварный период — 10 ч.Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений |  | Резерв учебного времени на добукварный 10ч.и букварный период-10 ч.(итого-20ч). Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период |

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка**

**(4 часа в неделю, 40 часов+11 резерв)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** |  |
| **Общеучебные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| НАША РЕЧЬ – 2 ч. |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей.  | 5.02 | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»Познавательные:находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учеб-ником. Знакомство с видами речи.Различение устной и письменной речи.Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | Речь-отражение культуры человека |
| 2 | Русский язык — родной язык русского народа. | 9.02 |  |
| ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч. |
| 3 | Текст (общее представление) | 10.02 | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.* | Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.Познавательные:находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смы-словой связи меж-ду предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | Формировать умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями; |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 11.02 | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Отрывки из русских народных сказок |
| 5 | Диалог. | 12.02 | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | Басни |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… - 4 ч. |
| 6 | Слово. Роль слов в речи. | 16.02 | Учащийся научится |  | Проявлять | Различать слова- |  |
|  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. |  | определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсясоставлять текст по рисунку и опорным словам.* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  | чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  | названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.Использоватьв речи «вежливые слова».Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.**Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* | Загадки |
| 7 | *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 17.02 | Отрывки из русских народных сказок |
| 8 | Тематические группы слов.Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению. | 18.02 |  |
| 9 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.\*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* | 19.02 |  |
| СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч. |
| 10 | Слово и слог**.**Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1.03 | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.**Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  |  |
| 11 | Деление слов на слоги.\*Слова с непроверяемым написанием: *лисица.*  | 2.03 | Загадки |
|  |  |  | *находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;***составлять слова из слогов.* | Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | интерес к новому знанию. | **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |  |
| 12 | Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): *страна, уроки*.*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 3.03 | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. **Создание** сравнительных образов. | Отрывки из русских народных сказок |
| 13 | Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): *страна, уроки*. | 4.03 |  |
| 14 | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.Слогоударные модели слов. | 9.03 | Учащийся научитсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсясоставлять сказку по её данному началу и заключи-тельной части и рисункам к сказке.* | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).**Составлять** простейшие слогоударные модели слов.**Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | Пословицы и поговорки |
| 15 | Ударение (общее представление)Зависимость значения слова от ударения.Знакомство с орфоэпическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака. Развитиеречи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 10.03 |  |
| ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч. |
| 16 | Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 11.03 | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды.* | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.**Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. | Отрывки из русских народных сказок |
| 17 | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 15.03 |  |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. | 16.03 | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями.* | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | Славянская азбука |
| 19 | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* | 17.03 | Славянские первоучители Кирилл и Мефодий |
| 20 | Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | 18.03 | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность*  | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков  |  |
| 21 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 22.03 |  |
| 22 | Гласные звуки Слова с буквой **э.**\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 23.03 | *научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».* |  |  | и букв в слове.**Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. |  |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 24.03 | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсясостав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Писать**двуслож-ные слова с безударным глас-ным и **объяснять** | Пословицы и поговорки русского народа |
| 24 | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 25.03 |  |
| 25 | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 5.04 | Отрывки из русских народных сказок |
| 26 | Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.). Работа с орфографическим словарём.\*Слова с непроверяемым | 6.04 |  |
|  | написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* |  |  |  |  | их правописание. |  |
| 27 | *Развитиеречи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.**Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 7.04 |  |
| 28 | Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). | 8.04 | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.**Определять** согласный звук в слове и вне слова.**Дифференцировать** гласные и согласные звуки.**Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. |  |
| 29 | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. | 12.04 | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). |  |
| 30 | Согласные звуки Буквы **Й** и**И**Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* | 13.04 | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и]. |  |
|  |  |  | **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).**Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звукиСогласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 14.04 | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].**Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. |  |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звукиБуквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 15.04 | Отрывки из русских народных сказок |
| 33 | Твёрдые и мягкие согласные звукиОбозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята* | 19.04 |  |
| 34 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 20.04 | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и  | Иметь нравственные представления о  | **Соотносить** количество звуков и букв в таких  | Странички истории |
| 35 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 21.04 | букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсявосстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.* |  | взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, | словах, как *конь, день, деньки*. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.**Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). |  |
| 36 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука*Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 22.04 | Отрывки из русских народных сказок |
| 37 | Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  | 26.04 | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с |  |
| 38 | Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 27.04 | *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.* |  |  | происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.**Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова. |  |
| 3940 | Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* | 28.0429.04 |  |
| 41 | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 4.05 |  |
| 42 | *Развитиеречи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 5.05 |  |
| 43 | Шипящие согласные звукиБуквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).***Проект «Скороговорки».** Составление сборника  | 6.05 | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.*Учащийся в совместной деятельности со сверс-тниками и взрослыми научится создавать собственный инфор-мационный объект,*  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.Правильно **произ-носить** шипящие согласные звуки.Знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологи-ей | Загадки |
|  | «Весёлые скороговорки». |  | *участвовать в презентации проекта* |  | интерес к новому знанию. | слова *карандаш.* | Устное народное творчество |
| 44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**\*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.**Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 10.05 | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.* | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. | Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |
| 45 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**\*Слово с непроверяемым написанием: *машина.* | 11.05 | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в словах. | **Соотносить**произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях**жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать** приме-ры слов с такими сочетаниями. | Отрывки из русских народных сказок |
| 46 | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | 12.05 | Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания  | **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. |  |
| 47 | Шипящие согласные звуки *Развитие речи*.  | 13.05 | *Учащийся в совместной деятельности с учителем* *получит возможностьнаучиться воспроизводить по памяти содержание сказки.* |  |  | Вспомнитьпо рисунку и попамяти содержание сказки и передать её содержание. |  |
| 48 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).Заглавная буква в словах *Развитиеречи*.  | 17.05 | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаходить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта*. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. |  |
| Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.Правила вежливого обращения. | Отрывки из русских народных сказок |
| 49 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 18.05 | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. |  |
| 5051 | Повторение | 19.0520.05 | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы |  |

1. С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят). [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)