**Урок русского языка в 4 классе.**

Тема. Правописание наречий.

Цели: развивать умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение;

Формировать навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.

УМК:

Ход урока:

1. Орг.момент
2. Чистописание

Откройте тетради, запишите число, классная работа. Посмотрите на доску. На доске написаны буквы. Дайте общее название этим буквам. ( буквы гласного звука) Буквы написаны на двух строчках парами. Какие пары чередуются? ( ао, еи)

а е

о и

1. Актуализация знаний.

Посмотрите на доску. Прочитайте слова. Догадайтесь, какое слово лишнее. Объясните почему.

**З**десь, **в**ч**е**ра, т**е**перь, двадцать, за**в**тр**а**. ( двадцать – числительное, остальные слова – наречия).

Молодцы. С наречием мы начали знакомиться вчера. Как думаете, какая тема урока будет сегодня?

На прошлом уроке я сказала, что у наречий много секретов. Некоторые секреты мы узнали вчера, а сегодня узнаем новые. Вот сейчас и проверим как вы усвоили знания, полученные на прошлом уроке. Вот схема, которую мы выполняли вчера. Эта схема открыла секреты наречия. Вспомним, что мы вчера узнали о наречии.

НАРЕЧИЕ

Перед вами тест. Читаем внимательно, выбираем только один ответ и записываем под тестом букву.

1)Наречие – это …

**А**.склоняемая часть речи. **Б**.спрягаемая часть речи **В**.неизменяемая часть речи

2)Наречие обозначает…

**А**.предмет **Б**.признак действия **В**.признак признака

3)Наречие отвечает на вопросы …

**А**.Кто? Что? **Б**.Где? Куда? Как? Откуда? Когда? **В**.Какой? Какая? Какое?

4)У наречий никогда не бывает …

**А**.окончаний **Б**.суффиксов **В**. приставок

5) В предложении наречие чаще всего бывает …

**А.** подлежащим **Б**. сказуемым **В**. обстоятельством

Проверка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В | Б | Б | А | В |
|  |  |  |  |  |

1. Работа со словарными словами.

Сейчас мы с вами будем решать задачу!!! Нет, не математическую, а лексическую.

Вернёмся к нашим наречиям, которые помогли назвать тему урока.

Кто знает, что объединяет все эти наречия? (словарные слова )

На какие вопросы отвечают наречия?

Здесь ( Где? ) Вчера ( Когда?)

Теперь ( Когда?) Завтра ( Когда?)

А теперь давайте к наречиям **теперь, здесь** подберём синонимы, а к наречиям **вчера, завтра** – антонимы.

Теперь – сейчас Вчера – сегодня

Здесь – тут Завтра – сегодня

Составьте предложение с одним из наречий.

**Вчера весь день лил дождь.**

Теперь запишите эти слова в тетради в алфавитном порядке, поставьте ударения и подчеркните опасные места. ( Вчера, завтра, здесь, теперь)

Физминутка.

Давайте быстро отдохнём,

Глубоко мы все вдохнём,

Высоко поднимем руки,

Прогоним срочно лень и скуку,

Повернёмся влево, вправо

Отдохнули? Вот и славно!

1. Самоопределение к деятельности.

Прочитайте наречия.

Слева рано впереди

Сначала поздно лучше

Сперва направо вместе

Как называется часть слова, которая выделена у наречий? Сейчас мы определим другие части слова.

Могут ли у наречий быть окончания? ( нет, это неизменяемая часть слова). Как выделим у наречий ту часть слова, которая стоит после корня? ( суффикс). Каким значком выделим суффикс? Выделите. Как называется часть слова, которая стоит перед корнем? ( приставка) Выделите приставку у наречия. Назовите суффиксы с помощью которых образуется наречие. а о и е. Назовите приставки с помощью которых образуются наречия. Это ещё один секрет наречий.

1. Работа по теме урока.
2. Работа по учебнику.

Откройте учебники на стр.76 Прочитайте правило около слов «Обрати внимание»

От каких других частей речи могут быть образованы наречия? Что об этом написано в правиле?

Назовите суффиксы, с помощью которых образуются наречия.

1. Сейчас мы проведём тренировочные упражнения. Мы будем учиться образовывать от прилагательных наречия, используя суффиксы а о и е и если нужно приставки в на с до из. Проведём игру с мячом.

Горячий – горячо вчерашний – вчера

Холодный – холодно передний – впереди

Хороший – хорошо левый – слева

Медленный – медленно густой – гуще

Неуклюжий – неуклюже

1. Работа по учебнику.

Стр.76 упр.132.

1. Рефлексия.

Мы начали урок с наречий, закончим тоже наречиями. Каждый из вас закончит фразу: Сегодня на уроке мне было …

Выберите наречие, подходящее для каждого из вас: хорошо, грустно, весело, здорово, скучно, отлично, ужасно, плохо, интересно,

1. Орг.конец урок

**Урок русского языка в 4 классе.**

Тема: Распознавание имен существительных в именительном, винительном, родительном падеже.

Цели:

УМК:

Ход урока:

1. Орг.момент.
2. Чистописание

Откройте тетради, запишите число, классная работа. На доске шифр. Рассмотрите его, запишите в тетрадь. Кто догадался какие слова здесь зашифрованы? ( названия падежей)

1. Актуализация знаний.

– Сколько падежей в русском языке? ( 6)

- Как называется изменение существительных по падежам? ( склонением)

- Какая часть изменяется при склонении? ( окончание)

- Почему у каждого падежа 2 падежных вопроса? ( вопросы задаются к одушевленным и неодушевленным существительным)

IV. Самоопределение к деятельности.

Разгадайте загадки и скажите о каких они падежех ?

* Этот падеж не дружит с предлогами, но подлежащее всегда стоит в этом падеже. (Именительный)
* У этого падежа нет своих вопросов, один он попросил у именительного, а другой у родительного. (Винительный)
* Этот падеж поделился вопросом с винительным падежом. Предлоги без, из до, около употребляются только с этим падежом. (Родительный)

На доске появляется запись:

***Именительный Винительный Родительный***

Кто? Кого? Кого?

Что? Что? Чего?

Часто эти падежи путают. Почему? Что вы заметили?

( падежи имеют одинаковые вопросы. )

- Какие падежи имеют одинаковые вопросы?

- Как вы считаете, ребята, важно ли уметь различать эти падежи?

Подумайте и скажите, какие цели мы поставим к сегодняшнему уроку?

1)Научиться различать неодуш. имена существительные в И.п. и В.п.

2)Научиться различать одуш. имена существительные в В.п. и Р.п.

V. Работа по теме урока.

Сегодня мы поставили 2 важные цели. Будем рассматривать их по порядку. Начнем с первой цели. Напомните её и скажите к концу урока чему должны научиться?

1.Запишите в тетрадь предложение: Лёд сковал деревенский пруд.

Назовите имена существительные в этом предложении ( лёд пруд)

Поставьте к ним вопросы Что?

Определите падеж существительных. В чём заключается трудность? ( отвечают на один и тот же вопрос) . Какие падежи имеют эти вопросы?

Вспомните, что мы знаем про сущ. В И.п. ( не имеет предлогов, в предложении является подлежащим.) Имена сущ. В.п. могут быть подлежащими? ( нет)

Что нужно сделать, чтобы определить падеж? (разобрать предложение по членам)

-Какое существительное стоит в И.п. В.п.?

2.Работа по учебнику.

Откройте учебники на стр.84. Прочитайте материал рубрики «Обрати внимание»

- Чем отличаются имена существительные в именительном и винительном падеже?

**Работа над упр. 141 стр.84.**

Прочитайте поэтические строки выразительно.

- Ск. Здесь предложений? ( одно)

- Какое это предложение? ( сложное)

- Прочитайте из каких простых предложений оно состоит?

- Найдите грамматическую основу в каждом простом предложении

Укажите падежи выделенных существительных.

Работа в паре.

На парте лежит карточка.

|  |  |
| --- | --- |
| Составь предложение со словом СОЛНЦЕ, употребив его в И.п. | Составь предложение со словом СОЛНЦЕ, употребив его в В.п. |
|  |  |

Что должны помнить, чтобы правильно составить предложения?

Проверка:

Переходим ко второй нашей цели. Будем учиться различать одушевлённые сущ. в Р.п. и В.п.

В чём трудность различия этих сущ. ? ( имеют одинаковые окончания, отвечают на один и тот же вопрос)

- Каким способом можно определить падеж сущ.? ( по предлогам, вопросам, вспомогательному слову).