**Тема: Прямая и обратная пропорциональности.**

Тип урока: урок закрепления знаний

Цели урока: проверить знания учащихся по пропорции. В течение урока формировать навыки решения этого вида задач, умения различать два вида пропорциональности,

Оборудование: таблички, листы с заданиями

Словарь: формула, пропорциональность, прямая пропорциональность, обратная пропорциональность, зависимость величин

 Ход урока

I Орг. Момент. Рапорт дежурного

II Повторение изученного:

1)Фронтальный опрос:

Как называются следующие выражения? $s=v×t, v=\frac{s}{t}, s=a×b, a=\frac{s}{b}, $

$ C=c×m, m=\frac{C}{c}, P=p×t, p=P/t $ (формулы)

Что мы подразумеваем под формулой ? (- зависимость одной переменной от другой)

Какие зависимости вы знаете? ( Прямая и обратная пропорциональная зависимости)

Дима, покажи формулу прямой пропорциональности $ (у=к×х$)

Лера, покажи формулу обратной пропорциональности ( $у=\frac{к}{х} ) $

Ребята, Дима (Лера) верно показал(а) формулу? Все согласны?

Что такое к? - (коэффициент пропорциональности )

2) устный счет:

III Решение задач.

1. Чашка чая и пирожок стоят $a рублей и $ $b$ рублей соответственно. Составьте формулу для вычисления суммы оплаты С за m чашек чая и n пирожков.

Сколько стоит одна чашка чая? $a рублей$

А m чашек чая? $a\*m рублей$

Какова стоимость одного пирожка? $b$ рублей

А n пирожков? $b\*n$ пирожков

Сколько денег заплатили за всю покупку? С = $a\*m+ b\*n$

Мы составили формулу суммы оплаты за покупку.

Физкультминутка:

**Быстро встали, улыбнулись,**

**Выше-выше подтянулись.**

**Ну-ка плечи распрямите,**

**Поднимите, опустите.**

**Вправо, влево повернитесь,**

**Рук коленями коснитесь.**

**Сели, встали, сели, встали,**

**И на месте побежали.**

**.**

1. Имеется а коробок по х карандашей в каждой и в коробок по у карандашей в каждой. Составить формулу для вычисления общего количества карандашей.

 (Настя)

1. Цех за 6 дней выполнил заказ на изготовление бетонных плиток для дорожек. За какое время такое же количество плиток изготовит другой цех, производительность которого в 2 раза ниже?

Составим таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | время | производительность |
|  1 цех | 6 дней |  |
|  2 цех | ? дней | В 2 раза ниже |

6\*2=12 Ответ: за 12 дней

1. Поезд прошел перегон за 20 минут. За какое время он прошел бы этот перегон со скоростью в 2 раза меньшей? (Лера)

IV Рефлексия

1. Что мы делали сегодня на уроке? Решали задачи на пропорции, считали устно.
2. Чему вы сегодня научились? Решать задачи на пропорции.

Выберите смайлик, который больше подходит к сегодняшнему уроку.



V итог урока, дом. задание . Оценки за урок

**приложение**

**Задания на урок**

1. Чашка чая и пирожок стоят $a рублей и $ $b$ рублей соответственно. Составьте формулу для вычисления суммы оплаты С за m чашек чая и n пирожков.
2. Имеется а коробок по х карандашей в каждой и в коробок по у карандашей в каждой. Составить формулу для вычисления общего количества карандашей.
3. Цех за 6 дней выполнил заказ на изготовление бетонных плиток для дорожек. За какое время такое же количество плиток изготовит другой цех, производительность которого в 2 раза ниже?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | время | производительность |
|  1 цех |  |  |
|  2 цех |  |  |

1. Поезд прошел перегон за 20 минут. За какое время он прошел бы этот перегон со скоростью в 2 раза меньшей?

Выберите смайлик, который больше подходит к сегодняшнему уроку.

