**Тема:** Средства связи слов в предложении.

**Цель:** Создание ситуации для знакомства с языковыми средствами связи слов в предложении.

**Задачи:**

**Обучающая:** раскрыть понятие языковых средств.

**Развивающая:** развивать орфографическую зоркость, внимание, память, умение работать в группе.

**Воспитывающая:** учить ребят аккуратности в работе, ответственности за порученное дело.

**Оборудование:**, карточки слогов, корзина идей, карточки средств языка.

**Ход урока:**

1. **Орг момент.**

**Учитель.** Оформите работу. Оцените сами себя. Если вы справились с заданием, поставьте себе плюс, если что-то не получилось, поставьте себе минус.

Кто поставил себе плюс? Почему? Большинство детей поднимают руки.

**Настя.** Я поставила себе плюс, потому что мне удалось работу красиво и без ошибок.

**Учитель.** Кто поставил себе минус? Почему?

**Ваня.** Я поставил себе минус, потому что допустил ошибку.

1. **Актуализация знаний**

**Учитель.** Ребята я для вас записала слова ( учитель открывает доску). Ой, что это? Всё разлетелось? Какие же я слова записала? Забыла! Выручайте ребята! Соберите мои слова и запишите их в тетради. ( Самостоятельная работа.)

*во ро кор*

*та у че*

*ник зи на*

Кто поможет мне собрать слова на доске ?

**София:** « Можно я?»

Выходит к доске и собирает слова: *ворота, ворона, корзина, ученик, зина.*

**Витя.** Я не согласен с Софией, слово зина нам не подходит, имена собственные пишутся с большой буквы, а у нас слог зи записан с маленькой буквы, значит, у Ирины Анатольевны такого слова не было. Ребята вы согласны, что его надо убрать? (Дети выражают согласие). И я еще предлагаю записать слово узи.

**Учитель.** Вы согласны ребята?

**Вова.** Я не согласен, такого слова в русском языке нет.

**Витя.** А вот и есть, я, когда болел, меня проверяли на аппарате, который так и называется *узи*.

**Вика.** А я знаю это слово, это слово зашифровано, а расшифровывается оно так: Ультразвуковое исследование, и записывается оно не так, а с большой буквы, но я точно сказать не могу.

**Учитель.** Так мы это слово оставляем или нет?

**Вика.** Давайте поищем в толковом словаре, что означает это слово.

**Антон.** А как ты будешь искать, если не знаешь, как оно пишется?

**Учитель.** Как будем выходить из положения?

**Антон.** Я предлагаю поработать с нашим словом дома, можно будет поискать в интернете, спросить у родителей.

**Учитель.** Вы согласны? Ставит рядом со словом *узи* красный магнитик ( теперь это слово останется на доске до следующего урока русского языка).

Какое задание вы предлагаете выполнить с этими словами.

**Лида.** Сделать звукобуквенный разбор понравившегося слова.

**Максим.** А я предлагаю разобрать слова по составу.

**Лена.** Мы записали слова, а теперь давайте с этими словами составим предложение.

**Учитель.** Я тоже хочу участвовать в выборе задания, вы меня принимаете?

**Ученики.** Конечно, принимаем!

**Учитель.** Мне очень понравилось задание Лены. Вы согласны его выполнить? (ребята жестами показывают, что согласны). Какое предложение вы предлагаете записать?

**Лера.** Ученик забил гол в ворота.

**Настя.** Ученик на уроке ловил ворон.

**Полина.** Глупая ворона унесла корзину.

**Учитель**. Какое предложение вам понравилось?

**Витя.** Мне больше всех понравилось предложение Полины, потому что оно смешное.

**Полина.** А мне понравилось предложение Насти, слова в предложении употреблены в переносном смысле. В нем говорится об ученике, который бездельничал на уроке. Пусть Настя у доски запишет свое предложение. (Ребята соглашаются).

**Настя.** А как его записывать? Комментируя?

**Вероника.** Я предлагаю комментировать, ты же у доски работаешь!

Настя у доски записывает предложение, объясняет и подчеркивает опасные места.

**Учитель.** Ребята, как Настя справилась с заданием?

**Лида.** Настя молодец, составила интересное предложение, объяснила и записала его без ошибок.

**Учитель.** Что вы записали?

**Ученики**: предложение.

**Учитель.** На доске у нас с вами корзина идей, что же в неё мы будем собирать?

**Артем:** Раз мы записали предложение, давайте соберем в корзину наши знания о предложении.

**Учитель.** Поработаем в группах. (Ученики делятся друг с другом известным знанием . Время на обсуждение не более 3 минут.

Далее одна из групп, по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного.)

**Ученики:**

Предложения состоят из слов.

Слова в предложении связаны по смыслу.

Предложение выражает законченную мысль.

По цели высказывания предложения бывают

Повествовательные.

Побудительные.

Вопросительные.

По интонации:

Восклицательные.

Невосклицательные.

Односоставные.

Двусоставные.

Нераспространенные.

Распространенные.

Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

В конце предложения ставится: . ! ? (Учитель заносит ответы детей в корзину знаний)

**3.Целеполагание**

**Учитель:** Собрали полную корзину идей. Как вы думаете, а мы все с вами знаем о предложении?

**Ученики**: Нет.

**Учитель.** Что хотите узнать на нашем уроке? Чему научиться?

**Вика.** Научиться записывать предложения без ошибок. (Учитель записывает на доске).

**Даша.** Я хочу узнать как устанавливают связь слов в предложении . (Учитель записывает на доске).

**Максим.** У меня не получаются интересные предложения, давайте потренируемся в составлении предложений.

**Учитель.** Для того чтобы собраться давайте отдохнем.

**Физминутка.**

**4.Новый материал.**

**Учитель.** Хорошо. Вы готовы работать?

**Ученики.** Готовы.

**Учитель.** Прочитайте мое предложение:

*СНЕЖИНКИ НЕБО ЛЕГКИЙ ГОЛУБОЙ ПАДАТЬ*

**Ученики.** Это не предложение. В нем нет смысла. Оно не правильно сконструировано, составлено, слова не связаны по смыслу.

**Учитель:**

Хорошо, сможете меня исправить? Сначала каждый составит и запишет предложение из данных слов в своей тетради. Затем в группе из записанных предложений выберите самое лучшее. Запишите его с помощью маркера на листе бумаги так, чтобы ваши одноклассники смогли увидеть и прочитать его с доски. ( Дети выполняют инструкцию учителя).

**Учитель.** Проверим, какие предложения у вас получились. Группы по очереди вывешивают и зачитывают предложения.

*С голубого неба падали легкие снежинки. С неба падали голубые снежинки. С голубого неба падали легкие снежинки? С неба падали легкие голубые снежинки. С голубого неба падали снежинки легко.*

**Витя.**Я не согласен со 2 группой, они составили предложение не из всех слов, не взяли слово легкий.

**Леша*.*** А я не согласен с 5 группой. Они конечно молодцы предложение интересное, но у нас слово не легко, а легкий. А это разные части речи.

**Лида.** У меня вопрос к 4 группе и 2 группе. Почему у вас снежинки голубые, ведь они белые.

**Учитель.** Иногда мы видим снег голубым. Но это при особых условиях. Каких?

**Лида.** Голубым снег нам кажется вечером, или при особом освещении.

**Андрей.** Может снежинки падают вечером?

**Лида.** Сказано же с голубого неба, вечером может быть небо голубым?

**Андрей.** Я согласен не может.

**Полина.** Я заметила, что у 1 и 3 группы предложения похожи, они разные только по интонации. Вот эти предложения составлены правильно, в них все понятно, использованы все слова.

**Учитель.** Молодцы, конечно, все ребята, все дружно поработали. А

Какие действия вам пришлось выполнять для того чтобы составить предложение?

**Вика***.* Изменять форму слова *(*учитель прикрепляет заранее приготовленные карточки на доске.)

**Алена***.* Определять интонацию и добавлять служебные слова

**Вова.** Определять порядок слов.

**На доске появляется запись.**

1. Изменять форму слова
2. Определять интонацию.
3. Добавлять служебные слова.
4. Определять порядок слов.

**Учитель.** Кто знает, как называется все то, что мы использовали?

(Ученики затрудняются)

Учитель. Попробуйте в группе придумать название нашим записям на доске.

Работа в группах.

**Учитель.** Заслушаем ваши названия.

1 группа. Связи слов.

2группа. Средства.

3 группа. Помощники связи слов.

4 группа. Средства связи.

5 группа. Связь слов**.**

**Учитель.** Где мы можем найти точный ответ на поставленный вопрос?

**Ученики.** Посмотрим в учебнике.

**Учебник стр.90.**

**Лера.** Я нашла- **это средства языка.**

**Учитель.** Для чего они нам служат?

**Максим.** Для связи слов в предложении.

**Учитель.**

**Итог.** Вернемся к началу урока. Что мы хотели узнать?

**Даша.** Я хотела узнать**,** как устанавливают связь слов в предложении. Теперь я знаю, что связь слов в предложении устанавливают при помощи средств языка.

**Максим.** Я доволен сегодня на уроке своей работой, мне удалось правильно сконструировать предложения, я узнал, что связи слов в предложении устанавливают при помощи: форм слова, служебных слов, порядка слов, интонации.

**Вика.** Все что перечислил Максим, называется средства языка.

**Учитель.** О чем мы говорили сегодня на уроке?

**Вероника.** Сегодня на уроке мы говорили о средствах языка, при помощи которых, устанавливается связь слов в предложении.

**Учитель.** Задайте себе домашнее задание.

**Алина.** Со словами, записанными в начале урока составить предложение и сделать полный синтаксический разбор.

**Даша.** Выучить правило на странице 90 учебника.

**Андрей.** Составить и записать небольшой текст, используя слова и предложения, записанные на уроке.

**Учитель.** Выберите себе домашнее задание. Спасибо за работу на уроке.