**Конспект урока по предмету «Русский язык» во 2классе. Программа «Школа 2100»**

**Тема:**«Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам».

**Технология:** технология проблемно-диалогического обучения, технология деятельностного метода.

**Тип урока:**  закрепление изученного

**Цель: -** дальнейшее овладение языком (расширение словарного запаса, обогащение грамматического строя речи);

– совершенствование умений ставить вопросы, классифицировать слова по вопросам, задавать вопросы ***кто?*** и***что?*** к словам, называющим их.

**Формирование УУД, ТОУУ**

**Познавательные УУД:**

1. Развиваем умения извлекать информацию из текстов.
2. Выявлять сущность, особенности объектов.
3. На основе анализа объектов делать выводы.
4. Обобщать и классифицировать по признакам.
5. Находить ответы на вопросы .

**Регулятивные УУД:**

1. Развиваем умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.

**Личностные результаты:**

1. Развиваем умения высказывать свое отношение, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, сигнальные карточки, схема- опора, листья, индивидуальные карточки

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы** | **Цель** | **Содержание этапа** | **Основная форма работы** |
| № | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **результат** |
| 1.2. | Самоопределение к деятельностиПсихологический настрой | Определить готовность к урокуСозданиеположительного эмоционального фона | Долгожданный дан звонок – Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки широко открытыСлушаем, запоминаем Ни секунды не зеваем Мы хороший дружный классВсе получится у нас!  | Ученики оценивают свою готовность, настрой на работу.Посмотрели все друг на друга,улыбнулись. | Самооценка готовности к уроку.Самоанализ деятельности, самооценка, Организация взаимопомощи. |
| 3. | Актуализация знаний.  | Актуализация и закрепление знаний о словах , к которым можно задать вопросы кто?, что? | - Какое время года?- Что происходит в природе с приходом осени?- И до нашего с вами класса добралась осень, кто что заметил?- Исследуйте класс и сосчитайте, сколько осенних листьев? (15)- Как это число связано с сегодняшним днем?- Откройте тетрадочки и запишите число, классная работа.Я тетрадочку открою,Уголочком положу,Я не скрою этот пальчик.Ручку я - вот так держу.Сяду прямо, не согнусь.Вот сейчас писать возьмусь.- Назовите 1 звук в слове лист. Дайте ему характеристику. Как на письме его обозначить?**Чистописание****Л л****ли ла ло лу лы ле****лист лошадь луч лампа****-** Из каких элементов состоит эта буква?- Чем отличается строчная от заглавной, чем они похожи?- Прочитай слоги, записанные на 2 строке. Назови слоги с верхним соединением. Запишите 1 и 2 строчки- Прочти слова 3 строки, найди лишнее, объясни свой выбор. | Участвуют в диалогеИсследуют класс, находят листочкиРабота в тетрадиУчастие в диалогеРабота в тетради | Актуализируются знания, необходимые для понимания темы. |
| 4. | Формулирование темы и целей урока | Анализ слов, постановка вопросов кто?, что? к словам, формулирование темы и целей урока | - Какие слова отвечают на вопрос Кто? Что? (вывешивается схема - опора)- Работаем устно. Ребята у которых листочки на столах переверните их. - Прочитайте слово, поставьте вопрос. Если слово отвечает на вопрос кто? то вы должны встать справа, что? – слева- Переверните листочки. С каких деревьев они упали? (называют поочереди)- Посмотрите и скажите листьев с какого дерева больше? (клен) Ребята, которые держат кленовые листочки останьтесь, а остальные пожалуйста положите листочки на стол и присядьте на свои места.- Распределите слова в два столбика под схемой опорой. Они нам с вами понадобятся.- Сформулируйте тему урока. - Что мы сегодня будем делать?- Для чего нам нужны эти знания?**Физминутка** | Работа с листочкамиПроверим, правильно ли встали ребята (работа с сигнальными карточками) да – зеленыйнет - красный | Формулирование темы урока |
| 5. | Повторение изученного. | Развивать умение ставить вопросы кто? что? к словам | **1. Работа с текстом.**- Листочки с какого дерева помогали вашим глазкам отдохнуть?- На ваших столах лежат кленовые листочки, положите их перед собой. Прочти задание.* ***Прочитайте. Восстановите текст, используя слова для справок.***

**Наступила** (что?) **… . Жёлтые яркие** (что?) **... укрыли землю. Вот** (кто?) **… прыгает с ветки на ветку.** **А** (кто?) **… стучит по верхушке дерева.** **Хорош** (что?) **… осенью.**- Что вызвало у вас затруднение?- С помощью чего мы можем восстановить текст? - Посмотрите на доску, слова на листочках- это слова для справок.- Восстановите текст.(работа в парах)- Проверим, что у вас получилось (**Слайд** )- Вы работали в паре, поэтому оцениваем работу пар. Кто справился, поднимите зеленую карточку, если у вас возникали разногласия, желтую, если у вас ничего не получилось, красную. - Спиши текст красиво и без ошибок .- Вам 5 минут. Распределите свое время. На 5 необходимо записать весь текст, на 4 – 4 предложения, на 3 – 3 предложения за это время без ошибок.**2. Работа с учебником.****№ 55 стр. 46****-** Разбор образца Устный разбор.- Найдите, похожее задание (Д.З №57)**Физминутка с движением** | Чтение, анализ заданияРабота в парах, Применение знанийСамооценкаСамостоятельный выбор сложности работы, выполнение | Формирование умения учиться |
|  |  |  | **3. Самостоятельная работа. С взамопроверкой.**Вариант 1.Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *кто*? Напиши общее название полученной группы.*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. (Животные)Вариант 2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. (Растения)Вариант 3.\*Выпиши слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.*Кролик, лопата, пила, воробей, карась, топор, шмель, молоток*. (Инструменты)(- Кто хочет может выполнить 2 варианта и поднять руку)  **Слайд** **- Молодцы!****4. \*****- Сегодня на наш адрес была получена посылка. Как вы думаете, стоит ли ее нам открывать?**-Назови предмет, исследуй, поставь вопросы кто? или что? (работа в группе)И докажи свой выбор.( в посылке слова: листопад, кабан, лось, солнце, земля, воробей )Выслушивание результатов исследования. | Исследование, анализ пройденного |  |
| 6. | Рефлексия деятельности. | Развитие рефлексивных умений | - Какая была тема урока?- Что мы планировали сделать?- Выполнили план урока?- За что себя можешь похвалить?- Над чем еще надо поработать?- Какие задания тебе понравились?- Какие задания оказались трудными?- Оцените свою работу. (комментирование отметок) С каким настроением уходите с урока? - Если у вас хорошее настроение, поднимите зеленый цвет,- Если вы не совсем довольны – желтый- Если у вас плохое настроение - красный | Ответы на вопросы, анализ своей работы на уроке.Работа с карточками | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.Умение проверять и оценивать свою работу, положительное отношение к проделанной работе. |

***Карточки:***

***Вариант 1.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *кто*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 2.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 3.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, лопата, пила, воробей, карась, топор, шмель, молоток*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 1.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *кто*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 2.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 3.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, лопата, пила, воробей, карась, топор, шмель, молоток*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 1.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *кто*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 2.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 3.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, лопата, пила, воробей, карась, топор, шмель, молоток*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_