**Конспект урока по предмету «Русский язык» во 2классе. Программа «Школа 2100»**

**Тема:**«Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам».

**Технология:** технология проблемно-диалогического обучения, технология деятельностного метода.

**Тип урока:**  закрепление изученного

**Цель: -** дальнейшее овладение языком (расширение словарного запаса, обогащение грамматического строя речи);

– совершенствование умений ставить вопросы, классифицировать слова по вопросам, задавать вопросы ***кто?*** и***что?*** к словам, называющим их.

**Формирование УУД, ТОУУ**

**Познавательные УУД:**

1. Развиваем умения извлекать информацию из текстов.
2. Выявлять сущность, особенности объектов.
3. На основе анализа объектов делать выводы.
4. Обобщать и классифицировать по признакам.
5. Находить ответы на вопросы .

**Регулятивные УУД:**

1. Развиваем умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.

**Личностные результаты:**

1. Развиваем умения высказывать свое отношение, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, сигнальные карточки, схема- опора, листья, индивидуальные карточки

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы** | **Цель** | **Содержание этапа** | | **Основная форма работы** |
| № | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **результат** |
| 1.  2. | Самоопределение к деятельности  Психологический настрой | Определить готовность к уроку  Создание  положительного эмоционального фона | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты  Слушаем, запоминаем  Ни секунды не зеваем  Мы хороший дружный класс  Все получится у нас! | Ученики оценивают свою готовность, настрой на работу.  Посмотрели все друг на друга,улыбнулись. | Самооценка готовности к уроку.  Самоанализ деятельности, самооценка,  Организация взаимопомощи. |
| 3. | Актуализация знаний. | Актуализация и закрепление знаний о словах , к которым можно задать вопросы кто?, что? | - Какое время года?  - Что происходит в природе с приходом осени?  - И до нашего с вами класса добралась осень, кто что заметил?  - Исследуйте класс и сосчитайте, сколько осенних листьев? (15)  - Как это число связано с сегодняшним днем?  - Откройте тетрадочки и запишите число, классная работа.  Я тетрадочку открою,  Уголочком положу,  Я не скрою этот пальчик.  Ручку я - вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь.  Вот сейчас писать возьмусь.  - Назовите 1 звук в слове лист. Дайте ему характеристику. Как на письме его обозначить?  **Чистописание**  **Л л**  **ли ла ло лу лы ле**  **лист лошадь луч лампа**  **-** Из каких элементов состоит эта буква?  - Чем отличается строчная от заглавной, чем они похожи?  - Прочитай слоги, записанные на 2 строке. Назови слоги с верхним соединением.  Запишите 1 и 2 строчки  - Прочти слова 3 строки, найди лишнее, объясни свой выбор. | Участвуют в диалоге  Исследуют класс, находят листочки  Работа в тетради  Участие в диалоге  Работа в тетради | Актуализируются знания, необходимые для понимания темы. |
| 4. | Формулирование темы и целей урока | Анализ слов, постановка вопросов кто?, что? к словам, формулирование темы и целей урока | - Какие слова отвечают на вопрос Кто? Что?  (вывешивается схема - опора)  - Работаем устно. Ребята у которых листочки на столах переверните их.  - Прочитайте слово, поставьте вопрос. Если слово отвечает на вопрос кто? то вы должны встать справа, что? – слева  - Переверните листочки. С каких деревьев они упали? (называют поочереди)  - Посмотрите и скажите листьев с какого дерева больше? (клен) Ребята, которые держат кленовые листочки останьтесь, а остальные пожалуйста положите листочки на стол и присядьте на свои места.  - Распределите слова в два столбика под схемой опорой. Они нам с вами понадобятся.  - Сформулируйте тему урока.  - Что мы сегодня будем делать?  - Для чего нам нужны эти знания?  **Физминутка** | Работа с листочками  Проверим, правильно ли встали ребята (работа с сигнальными карточками)  да – зеленый  нет - красный | Формулирование темы урока |
| 5. | Повторение изученного. | Развивать умение ставить вопросы кто? что? к словам | **1. Работа с текстом.**  - Листочки с какого дерева помогали вашим глазкам отдохнуть?  - На ваших столах лежат кленовые листочки, положите их перед собой. Прочти задание.   * ***Прочитайте. Восстановите текст, используя слова для справок.***   **Наступила** (что?) **… . Жёлтые яркие** (что?) **... укрыли землю. Вот** (кто?) **… прыгает с ветки на ветку.**  **А** (кто?) **… стучит по верхушке дерева.**  **Хорош** (что?) **… осенью.**  - Что вызвало у вас затруднение?  - С помощью чего мы можем восстановить текст?  - Посмотрите на доску, слова на листочках- это слова для справок.  - Восстановите текст.(работа в парах)  - Проверим, что у вас получилось (**Слайд** )  - Вы работали в паре, поэтому оцениваем работу пар. Кто справился, поднимите зеленую карточку, если у вас возникали разногласия, желтую, если у вас ничего не получилось, красную.  - Спиши текст красиво и без ошибок .  - Вам 5 минут. Распределите свое время.  На 5 необходимо записать весь текст, на 4 – 4 предложения, на 3 – 3 предложения за это время без ошибок.  **2. Работа с учебником.**  **№ 55 стр. 46**  **-** Разбор образца  Устный разбор.  - Найдите, похожее задание (Д.З №57)  **Физминутка с движением** | Чтение, анализ задания  Работа в парах,  Применение знаний  Самооценка  Самостоятельный выбор сложности работы, выполнение | Формирование умения учиться |
|  |  |  | **3. Самостоятельная работа. С взамопроверкой.**  Вариант 1.  Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *кто*? Напиши общее название полученной группы.  *Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. (Животные)  Вариант 2.  Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.  *Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. (Растения)  Вариант 3.\*  Выпиши слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.  *Кролик, лопата, пила, воробей, карась, топор, шмель, молоток*. (Инструменты)  (- Кто хочет может выполнить 2 варианта и поднять руку)  **Слайд**  **- Молодцы!**  **4. \***  **- Сегодня на наш адрес была получена посылка. Как вы думаете, стоит ли ее нам открывать?**  -Назови предмет, исследуй, поставь вопросы кто? или что? (работа в группе)  И докажи свой выбор.  ( в посылке слова: листопад, кабан, лось, солнце, земля, воробей )  Выслушивание результатов исследования. | Исследование, анализ пройденного |  |
| 6. | Рефлексия деятельности. | Развитие рефлексивных умений | - Какая была тема урока?  - Что мы планировали сделать?  - Выполнили план урока?  - За что себя можешь похвалить?  - Над чем еще надо поработать?  - Какие задания тебе понравились?  - Какие задания оказались трудными?  - Оцените свою работу. (комментирование отметок)  С каким настроением уходите с урока?  - Если у вас хорошее настроение, поднимите зеленый цвет,  - Если вы не совсем довольны – желтый  - Если у вас плохое настроение - красный | Ответы на вопросы, анализ своей работы на уроке.  Работа с карточками | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.  Умение проверять и оценивать свою работу, положительное отношение к проделанной работе. |

***Карточки:***

***Вариант 1.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *кто*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 2.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 3.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, лопата, пила, воробей, карась, топор, шмель, молоток*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 1.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *кто*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 2.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 3.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, лопата, пила, воробей, карась, топор, шмель, молоток*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 1.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *кто*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 2.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 3.***

**Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.**

*Кролик, лопата, пила, воробей, карась, топор, шмель, молоток*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_