Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Старостаничная средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Буслаева

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

начальное общее образование

2-в класс

Количество часов - 170

Учитель: Дронова Светлана Николаевна

Программа разработана на основе программы «Русский язык» 1-4 классы / Соловейчик М.С. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа 1-4 классы / Соловейчик М.С. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72);
8. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
9. Приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2015 г. №405 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2015-2016 учебный год»;
11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012г №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
12. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014го №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию, образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
13. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
14. Устав школы, зарегистрированный 16.12.2011г;
15. Положение опромежуточной аттестации обучающихся МБОУ Старостаничной СОШ Каменского района Ростовской области, утверждённое педагогическим советом от 21.08.2014 года, протокол №1;
16. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ (Педагогический совет от 21.08.2014 №1).

**Цель предмета:** коммуникативная направленность, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

**Задачи:**

* формирование *осознанных, контролируемых* языковых и речевых умений;
* совершенствование *языковой* интуиции, становление *лингвистического мышления, учебной самостоятельности* (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, с правочниками);
* обеспечение *интереса* к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе, как его носителю, *внимания* к качеству своей устной и письменной речи.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет русского языка построен на основе *деятельностного подхода* к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое.

При этом *под обучением* русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений.

*Под развитием* учащихся – формирование их лингвистического мышления, способности осознавать язык как предмет наблюдения. Выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности. В том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

*Воспитание* средствами предмета «Русский язык» связывается с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью предмета является его коммуникативная направленность, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность предмета составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность предмета связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают обучающиеся.

Во втором классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование ь и ъ разделительных знаков при обозначении звука [й'].

Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1 классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие *предмет*, за которым скрывается категориальное значение всех имен существительных. До этого момента понятие не использовалось.

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на этом этапе с главными и второстепенными членами предложения – этот компонент формальной грамматики перенесен в 3 класс. Здесь же учащиеся овладевают понятием *предложение*, знакомятся с видам предложений по цели и интонации (по эмоциональной окраске), учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, - *тема* и *основная мысль.* Все понятия служат базой для формирования умения обдумывать текст (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать его.

Центральным направлением работы во 2 классе является обучение орфографии.

1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый – «*Главные опасности письма. Как писать без ошибок?*» - изучается сразу после повторения 1 четверти, а второй – «*Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова*» - охватывает всю 3 четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.
2. В рамках первого раздела обучающиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем.
3. На этом же этапе вводится особый вид письма – «с окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, орфограмму пропускают.
4. Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма «с окошками», на становление орфографической зоркости обучающихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.
5. Изучение основных орфографических правил отличается двумя особенностями.

Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных изучаются не изолированно, а вместе, т.к. в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной.

С обучающимися целенаправленно обсуждается вопрос: КАК искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: *корень слова, однокоренные (родственные) слова, изменения слов, окончание.* Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «*Размышляем о словах*». Другие понятия морфемики *(приставка, суффикс)* вводятся в 4 четверти, когда на рассмотрение выносится раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные ь и ъ».

Таким образом, во 2 классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».*

1. Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному предмету придана **коммуникативная направленность**.
2. Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка.
3. **Язык – это явление культуры,** поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.
4. Русский язык в системе школьного образования являетсяне только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**Результаты освоения предмета и система их оценки.**

В результате изучения предмета русского языка у второклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты.**

У второклассника будут сформированы:

* первичное представление о русском языке как языке его страны;
* осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека;
* жела­ние умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.

*Второклассник получит возможность для формирования*:

* понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуника­тивного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
* познавательного интереса к русскому языку;
* сознательного отношения к качеству своей речи.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД.**

Второклассник научится:

* принимать учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внут­ренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источ­никах информации: речь учителя, учебник и т.д.;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
* использовать речь для регуляции своих действий;
* оценивать свои достижения.

*Второклассник получит возможность научиться*:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, пла­нировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные УУД.**

Второклассник научится:

* осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, однокласс­ников), решая её;
* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представ­ленную в явном виде;
* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязатель­ной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
* владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

Второклассник получит возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
* осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

**Коммуникативные УУД.**

Второклассник научится:

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организаций, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то, или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);
* поздравить кого-то или научить чему-то (в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.);
* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* стараться проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Второклассник получит возможность научиться:

* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
* создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.

**Предметные результаты.**

Общие результаты освоения программы:

* второклассники овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
* обучаемые освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного): приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
* обучающиеся приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

**Система оценки достижений планируемых результатов**.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ*:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2–8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

В соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательного учреждения во 2-м классе на изучение предмета «Русский язык» отводится

5 часов в неделю. Программа рассчита­на на 170 часов (34 учебных недели).

*Последовательность изучения тем*.

1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем!
2. Главные опасности письма. Как писать без ошибок?
3. Сочиняем, пересказываем, рассказываем. Предложение.
4. Хочу сказать больше. (Понятие о тексте).
5. Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем).
6. Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с

окончанием).

1. Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова.
2. Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова).
3. Обобщение в конце года.

**Содержание учебного предмета.**

**Знаем - повторим, не знаем - узнаем. (21ч).**

Поговорим об ушедшем лете… О нашей речи. Что ты знаешь о словах? Будем говорить понятно! Может ли быть непонятной письменная речь? Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? Буква ьдля обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда ь не пишется (*чк, чн* и др. сочетания). Использование букв ь и ъкак разделительных при обозначении звука [й]. За какими буквами прячется звук [й]? Обобщение.

**Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (24ч).**

Новое научное слово – орфограмма. Орфограммы безударных и ударных гласных. Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных. Когда согласным можно доверять? Учимся записывать орфографические задачи. Обращаемся в орфографическое «справочное бюро». Учимся писать без ошибок. Орфографические задачи, которые легко решать. Знаю или не знаю? Пишу или …? Бывает ли буква одна, а орфограммы две? Проверяем себя. Научим друг друга. Попробуем сочинять загадки.

**Выражаем мысли и чувства. Предложение. (13ч).**

Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а, но.* Виды предложений *по цели*: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений *по интонации (по эмоциональной окраске)*: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения.

**Хочу сказать больше (Понятие о тексте). (12ч).**

Отличие *текста* от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. *Тема* и *основная мысль* как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи.Пересказ как способ передачи мыслей автора, *изложение* как письменный пересказ. *Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка* как разновидности текстов, особенности их построения.

**Размышляем о словах. Знакомство с родственными словами и корнем**. (**10ч).**

*Предмет* как общее название слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, *корень слова*, понятие *однокоренные слова*. Способ нахождения корня в словах, понятие об *окончании*, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»). Что в слове главное? Собираем родственников. Скоро Новый год!

**Продолжаем размышлять о словах. (Знакомство с изменениями слов, с окончанием). (8ч).** Вспомним и узнаем новое. Наблюдаем за изменениями слов. *Изменение* слов по числам и «по команде вопросов», *окончание*. *Приставки* и *суффиксы*: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание. Слова, близкие и противоположные по значению (*синонимы* и *антонимы*); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными(«похожими») корнями.

**Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова. (45ч).** Понятие *орфограмма*, необходимость *выбора* буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов. Понятие *орфографическое правило*, применение правил как способ решения орфографических задач. Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов.

**Как устроены слова? (Продолжение знакомства ссоставом слова). (29ч).** Что я знаю о словах? Знакомься: другие части слова! Словесный конструктор. Как узнать строение слова? Новое об известных опасностях письма. Ь или Ъ? повторение. Теперь я знаю и умею… как сказать лучше? Я размышляю о словах своего языка.Правило выбора разделительного знака: **ь** или **ъ**. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

**Обобщение в конце года. (8ч).**

Работаем с разнообразным дидактическим материалом. Наблюдаем за использованием средств языка в авторских текстах, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка. Размышляем над различными фактами языка, над их значением и употреблением.

**Перечень контрольных работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **раздела** | **Количество часов** | **Вид**  **контроля** |
| 1 | Знаем - повторим, не знаем - узнаем. | 21 | Контрольная работа №1.  Контрольный диагностический диктант. |
| 2 | Главные опасности письма. Как писать без ошибок? | 24 | Контрольная работа №2.  Контрольный диктант по теме «Главные опасности письма». |
| 3 | Выражаем мысли и чувства. Предложение. | 13 | Контрольная работа №3.  Контрольное списывание по теме «Выражаем мысли и чувства. Предложение». |
| 4 | Хочу сказать больше (Понятие о тексте). | 12 | Контрольная работа №4.  Контрольный диктант по теме «Хочу сказать больше». |
| 5 | Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем). | 10 | Контрольная работа №5.  Контрольный диктант по теме «Размышляем о словах». |
| 6 | Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с  окончанием). | 8 | Контрольная работа №6.  Контрольное списывание по теме «Продолжаем размышлять о словах». |
| 7 | Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова. | 45 | Контрольная работа №7.  Контрольный диктант по теме «Учимся решать главные орфографические задачи…» |
| 8 | Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова). | 29 | Контрольная работа №8.  Контрольный диктант по теме «Проверь, чему ты научился во втором классе». |
| 9 | Обобщение в конце года. | 8 |  |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **раздела** | **Кол-во часов** | **Сроки  прохождения** | **Формируемые универсальные учебные действия** | | | |
| **Личностные** | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 | Знаем – повторим,  не знаем – узнаем! | 21 |  | Выбор средств языка с учетом ситуации и задач общения. Стремление точнее передать свою мысль – проявление культуры человека. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Оценка своего задания. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. Определять круг своего незнания.  3.Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Высказывать свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 2 | Главные опасности письма.  Как писать без ошибок? | 24 |  | Осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок. | Принимать и сохранять учебную задачу. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить их в последующих письменных работах. | Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношении слова ответ самостоятельно  (по словарю учебника). Обращаться за помощью к учителю,  родителям. | Строить понятные для других учащихся высказываний, учитывающих, что другие  видят и знают, а что нет. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
| 3 | Выражаем мысли и чувства. Предложение. | 13 |  | Пересказывать текст от другого лица. | Вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учеты сделанных ошибок. | Создавать тексты по предложенному заголовку. Составлять устные рассказы на определенную тему. | Соблюдать нормы речевого взаимодействия. |
| 4 | Хочу сказать больше. (Понятие о тексте). | 12 |  | Пересказывать текст от другого лица. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. | Принимать и сохранять учебную задачу. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить их в последующих письменных работах | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Писать под диктовку тексты, в соответствии с изученными правилами правописания | Соблюдать нормы речевого взаимодействия. Высказывать свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 5 | Размышляем ословах.  (Знакомство с родственными словами и корнем). | 10 |  | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России. Осознание своей этнической принадлежности. | Использовать речь для регуляции своих действий. Разбирать по составу слова с выделенными морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом.  Оценивать правильность разбора слова по составу. | Различать изменяемые и неизменяемые слова.  Различать однокоренные слова и формы слова. | Контролировать действия  другого партнера. |
| 6 | Продолжаем размышлять о словах. (Знакомство с изменениями слов, с окончанием). | 8 |  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки. Умение оценивать свою работу | Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты, в соответствии с изученными правилами правописания. | Осуществлять взаимный контроль и  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении  проблемы (задачи). |
| 7 | Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова. | 45 |  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | Принимать и решать учебные задачи.  Планировать свои действия, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Ориентироваться на разнообразие способов решения орфографических задач. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию. |
| 8 | Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова). | 29 |  | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России.  Осознание своей этнической принадлежности. | Использовать речь для регуляции своих действий.  Разбирать по составу слова с однозначно выделенными морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмам. | Различать изменяемые и неизменяемые слова.  Различать однокоренные слова и формы слова. | Контролировать действия другого партнера. |
| 9 | Обобщение в конце года. | 8 |  | Формировать умение положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий и справочников. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Формируемые умения /личные качества**  **(планируемые результаты обучения)** | | |
| **план** | **факт** | **предметные**  **умения** | **универсальные**  **учебные действия** | |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем. (21ч).** | | | | | | | | |
| 1 | Поговорим об ушедшем лете… | 1 |  |  | Рассматривать обложку, страницы книги, вычленять отдельные элементы, распознавать детали, несущие незнакомую информацию. Читать письмо авторов, анализировать его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. | Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать  их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. | Знание построения содержания учебника, знание условных обозначений, основных орфографических правил. Умение пользоваться учебником, находить информацию; анализировать и кратко характеризовать части речи, предложение; различать произношение и написание слов. | |
| 2 | О нашей речи. | 1 |  |  | Анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения. Участвовать в беседе. Вступать в общение с персонажами, отвечать на их вопросы. Сравнивать записи, различать правильные и неправильные. | Пользоваться словами различных групп в речи, выявлять собственные имена. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное  условие их умелого использования в устной и письменной речи. | Знание признаков устной и письменной речи, основных единиц русского языка. Умение анализировать и кратко характеризовать предложения и текст; различать произношение и написание слов. | |
| 3 | Что ты знаешь о словах? | 1 |  |  | Читать вопрос-заголовок, ставить задачи урока. Делать выводы о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Анализировать значения слов, классифицировать их. | Выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения, спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника. | Знание признаков изученных частей речи, понятия «предмет». Умение анализировать и кратко характеризовать части речи; выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы. | |
| 4 | Изменение вопросов кто? что? | 1 |  |  |
| 5 | Будем говорить понятно! | 1 |  |  | Выявлять слова, знания которых требуют уточнения; обращаться к словарю, находить в нём нужное слово. Анализировать слова, выбирать написание. | Ставить вопросы к словам, сравнивать, классифицировать слова по тому, что они обозначают и на какой вопрос отвечают. | Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; выделять гласные и согласные звуки; делить слова на слоги; выполнять фонетический разбор слова. | |
| 6 | Совершенствование различных умений. | 1 |  |  |
| 7 | Может ли быть непонятной письменная речь? | 1 |  |  | Определять границы предложений текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Списывать и писать под диктовку. | По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы | Знание роли гласных в обозначении мягкости и твёрдости согласных. Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи, выполнять фонетический разбор. | |
| 8 | Повторение изученных орфографических правил. | 1 |  |  | Обнаруживать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, выполнять звуко- буквенный разбор. |
| 9 | Контрольная работа №1. Контрольный диагностический диктант. | 1 |  |  | Применять полученные знания, выявлять их недостаточность. | Списывать и писать под диктовку, осуществлять проверку написанного. | Знание изученных орфограмм. Умение соотносить буквы и звуки; видеть «опасное место» в слове. | |
| 10 | Знакомство с правописанием *ь.* | 1 |  |  | Наблюдать за использованием ь между двумя согласными, выявлять закономерность. Анализировать позицию мягкого согласного звука и выбирать написание. Анализировать написание слов об «опасных местах», систематизировать их. | Ставить учебную задачу, действовать по намеченному плану, выполнять учебные действия, использовать речь для регуляции своих действий, сверять сделанные выводы с выводами в учебнике. | Объяснение выбора способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных, правильное обозначение твёрдости-мягкости согласных при письме. Сравнивание слов по указанным признакам. Применение правила правописания сочетаний «чк, чн, чт, щн», а также сочетаний, когда после мягких согласных не пишется ь. | |
| 11 | Мягкий согласный перед мягким – «опасное» место. | 1 |  |  |
| 12 | Сочетания, в которых не пишется *ь.* | 1 |  |  |
| 13 | Закрепление написания *ь* между двумя согласными. | 1 |  |  |
| 14 | Повторение способов обозначения звука [й,]. | 1 |  |  | Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи правильного написания. | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательной задачи (  Анализировать, сравнивать, классифицировать, группировать языковой материал, фиксировать выводы в таблице, словесно оформлять их, обобщать. | Знание способов обозначения звука Й на письме гласными буквами ***я, ю, ё, е.*** Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; выполнять фонетический разбор слова. | |
| 15 | Знакомство с назначением разделительных знаков (***ь*** и ***ъ***). | 1 |  |  |
| 16 | Формирование умения использовать разделительный ***ь.*** | 1 |  |  |
| 17 | Закрепление изученного о разделительных знаках. | 1 |  |  |
| 18 | Обобщение: три способа обозначения звука [й,]. | 1 |  |  |
| 19 | Подведём первые итоги. | 1 |  |  | Применять полученные знания, выявлять их возм. недостаточность, запрашивать и использовать информацию. | Обобщать полученные знания и умения, разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; списывать и писать под диктовку, проверять выполнение работы. | Знание изученных орфограмм. Умение соотносить буквы и звуки на слух; видеть «опасное место» в слове; проверять свою работу и корректировать её. | |
| 20 | Проверочная работа по теме «Знаем-повторим…» | 1 |  |  |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | Читать сообщения, находить нужные сведения. Отвечать на вопросы, аргументировать ответы. | Умение видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; анализировать и кратко характеризовать звуки речи. | |
| **Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (24ч).** | | | | | | | | |
| 22 | Новое научное слово – орфограмма. | 1 |  |  | Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверный звук, объяснять ошибку. | Раскрывать сущность понятия «орфограмма», пользоваться термином «орфограмма», разграничивать орфограммы и «неорфограммы». | Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм. Умение видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова; подбирать проверочные слова. | |
| 23 | Орфограммы безударных и ударных гласных. | 1 |  |  | «Переводить» звуковые записи слов в буквенные, анализировать и классифицировать слова с учётом характера звука, его позиции в слове. | Знание орфограмм безударных и ударных гласных. Умение находить безударные гласные в слове; сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах. | |
| 24 | Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных. | 1 |  |  | Различать правильное написание слов, проверять написанное. Применять правила в свободном письме. | Обнаруживать в словах звуки, допускающие неоднозначное обозначение, т.е. предвидеть, прогнозировать орфограммы. | Знание орфограммы «правописание парных по звонкости и глухости согласных». Умение находить парные согласные в корне; подбирать проверочные слова. | |
| 25 | Когда согласным можно доверять? | 1 |  |  | Различать звуки и буквы, анализировать звуки на основе восприятия письменного текста; находить в тексте и группировать слова по указанным признакам; выявлять недостаточно понятные слова. | Обнаруживать в словах звуки, допускающие неоднозначное обозначение, т.е. предвидеть, прогнозировать орфограммы. | Знание того, что непарные по глухости-звонкости согласные не являются орфограммами. Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; находить непарные по глухости-звонкости согласные в слове, правильно писать слова с изученными орфограммами. | |
| 26 | Парные согласные перед непарными звуками и [в], [в,]. | 1 |  |  |
| 27 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 28 | Введение письма с «окошками». | 1 |  |  | Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для решения задач. | Пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошком») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. | Знание особенностей письма с «окошками», изученных орфограмм. Умение находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; анализировать и характеризовать звуки речи; писать словарные слова | |
| 29 | Обращаемся в орфографическое «справочное бюро». | 1 |  |  | Обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова. | Знание правил работы с орфографическим словарём, изученных орфограмм. | |
| 30 | Учимся писать без ошибок. | 1 |  |  | Находить на слух и зритель-  но места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие орфограммы. Регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. | Решать некоторые орфографические задачи, применять при письме известные правила, обобщать их, проверять написанное и вносить коррективы. | Знание приёмов и правил письма с «окошками». Умение выделять буквенные орфограммы в слове; видеть «опасные места», объяснять написание слов; правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | |
| 31 | Обучение письму с «окошками» на месте орфограмм. | 1 |  |  |
| 32 | Орфографические задачи, которые решать легко. | 1 |  |  | Регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивать свои действия. | Группировать слова по указанным признакам, разграничивать слова с одной и двумя орфограммами на месте одной буквы. | Знание способов выбора букв путём подстановки слов «она», оно», «он», «они». Умение использовать способ подстановки этих слов для правильного написания букв; видеть «опасные места». | |
| 33 | Закрепление письма с «окошками». | 1 |  |  |
| 34 | Знаю или не знаю? Пишу или. | 1 |  |  | Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы. | Знание приёмов и правил письма с «окошками», памятки письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы. Умение решать орфографические задачи освоенными способами; выполнять письмо с «окошками»; подбирать проверочные слова. | |
| 35 | Закрепление нового способа письма. | 1 |  |  |
| 36 | Тренировка в письме с «окошками». | 1 |  |  |
| 37 | Бывает ли буква одна, а орфограммы две? | 1 |  |  | Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать задачи письма. | Группировать слова по указанным признакам, разграничивать слова с одной и двумя орфограммами на месте одной буквы. | Знание орфограмм в безударных слогах (жы), (шы). Умение применять изученные орфограммы, объяснять правописание слов. | |
| 38 | Проверяем себя. | 1 |  |  | Применять полученные знания, выделять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию. | Обобщать полученные знания и умения, разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; списывать и писать под диктовку, проверять выполнение работы. | Знание памятки, изученных орфограмм. Умение выполнять письмо с «окошками»; выделять буквенные орфограммы в слове; подбирать проверочные слова. | |
| 39 | Обобщение изученного. | 1 |  |  |
| 40 | Совершенствование умений. | 1 |  |  |
| 41 | Контрольная работа №2. Контрольный диктант по теме «Главные опасности письма». | 1 |  |  | Применять полученные знания. | Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |
| 42 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Анализировать и оценивать свои достижения и трудности | Знание правил выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова. | |
| 43 | Научим друг друга  (написание  кулинарных рецептов). | 1 |  |  | Получать информацию из учебника о написании записей (рецептов), их строение и правилах оформления. | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли дополнять и контролировать друг друга. Делиться «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях. | Знание признаков деловой речи. Умение составлять не сложные монологические тексты на е темы в деловом стиле. | |
| 44 | Пробуем сочинять загадки. | 1 |  |  | Получать информацию из учебника о написании записей (загадка), их строение и правилах оформления при письме. Сочинять загадки. | Умение создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания; составлять текст по опорным словам. | |
| 45 | Пробуем сочинять загадки. | 1 |  |  |
| **Выражаем мысли и чувства. Предложение. (13ч).** | | | | | | | | |
| 46 | Как мы строим предложения? | 1 |  |  | Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника. | Понимание значимости хорошего владения языком для выражения своих мыслей и чувств. Желание умело пользоваться русским языком и появление элементов сознательного отношения к своей речи. | | Знание понятия «предложение», его признаков; типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение анализировать и кратко характеризовать предложение; отличать предложение от набора слов. |
| 47 | Обучение построению предложений. | 1 |  |  |
| 48 | Деление речи на предложения. | 1 |  |  |
| 49 | Совершенствование умения составлять предложения. | 1 |  |  | Наблюдать за построением предложений, за разнообразием способов выражения мыслей и чувств. | |
| 50 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  | Строить и анализировать предложения, соблюдать правила культуры общения. | Подводить факты языка под понятия, классифицировать, моделировать предложения, конструировать их, выбирать вариант построения, действовать по аналогии. | | Знание видов предложение по цели высказывания и по интонации: повествовательное, вопросительное и побудительное.  Умение анализировать и кратко характеризовать предложение; определять вид предложения по цели высказывания. |
| 51 | Виды предложений по интонации. | 1 |  |  |
| 52 | Закрепление  изученного о видах предложений. | 1 |  |  |
| 53 | Как спросишь – так и отвечу. | 1 |  |  | Строить и анализировать предложения. Строить диалоги и инсценировать их. | Отвечать на вопросы персонажей учебника, строить небольшие монологи; рассказывать о приобретённых знаниях и умениях; соблюдать правила культуры общения. | | Знание правил построения вопросительных предложений и точного ответа на них. Умение строить вопросительные предложения; давать точный ответ на вопросительные предложения  Знание правил построения ответов на вопрос «почему?». Умение отвечать на вопрос «почему?» |
| 54 | Отвечаем на вопрос «Почему?» | 1 |  |  | Обсуждать правила письменного и устного общения, способы проявления вежливости. |
| 55 | Побудительные предложения. | 1 |  |  | Писать свои предложения, просьбы, пожелания: выбирать обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата. Использовать освоенные речевые жанры в практике. | Строить предложения для решения различных коммуникативных задач, учитывать позицию партнёра, ориентироваться на него. | | Знание признаков побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования. Умение составлять побудительные предложения. |
| 56 | Обучение составлению пожеланий. | 1 |  |  |
| 57 | Контрольная работа №3. Контрольное списывание по теме «Выражаем мысли и чувства. Предложение». | 1 |  |  |
| 58 | Обучающий диктант. | 1 |  |  | Продолжать осваивать способ письма под диктовку. | Обобщать полученные знания и умения, разграничивать орфограммы. | | Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте. |
| **Хочу сказать больше (Понятие о тексте). (12ч).** | | | | | | | | |
| 59 | Знакомство с понятием «Текст». | 1 |  |  | Участвовать в обсуждении «мнения» персонажа, высказывать свою точку зрения. | Представление о взаимосвязях единиц языка, об их назначении в речи, о требованиях культуры речи. Осознание значимости для общения умения хорошо пересказывать и рассказывать. | | Знание понятия «текст», признаков текста, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. |
| 60 | Тема и основная мысль текста. | 1 |  |  | Составлять текст с опорой на картинку или группу слов. Оценивать свои действия. | Знание основных единиц текста: тема и основная мысль. Умение определять основную мысль текста; анализировать текст. |
| 61 | Требования к хорошему тексту. | 1 |  |  | Получать информацию из учебника. Конструировать текст, редактировать его. | Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения. | | Умение составлять текст по плану и опорным словам; анализировать и кратко характеризовать предложение. |
| 62 | От слов к тексту. | 1 |  |  | Писать свои тексты на заданную тему по опорному плану. Редактировать деформированный текст. | Умение составлять текст по плану и опорным словам; работать с деформированным текстом; называть признаки текста. |
| 63 | Упражнение  в редактировании текстов. | 1 |  |  |
| 64 | Составляем и пишем диктанты. | 1 |  |  | Анализировать и оценивать свои достижения и трудности, преодолевать их. | Дополнять свои знания информацией, использовать их при решении учебно-познавательных задач. | | Знание признаков текста, отличий письменной речи от устной, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. |
| 65 | Подготовка к диктанту. | 1 |  |  |
| 66 | Контрольная работа №4. Контрольный диктант по теме «Хочу сказать больше». | 1 |  |  | Применять полученные знания. | Писать под диктовку, проверять выполнение работы. | | Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 67 | Учимся  письменному пересказу. | 1 |  |  | Планировать решение задачи письма, создавать с помощью модели и ключевых слов письменные высказывания. | Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли. | | Знание памяток по составлению и редактированию текста. умение составлять рассказы на основе прочитанного. |
| 68 | Обучение первым изложениям. | 1 |  |  |
| 69 | Рассказываем сами и обобщаем. | 1 |  |  | Планировать решение задачи письма. Создавать письменные монологические высказывания. | Знание памяток по составлению и редактированию текста. умение составлять рассказы на основе прочитанного. |
| 70 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| **Размышляем о словах. (Знакомство с родственными словами и корнем). (10ч).** | | | | | | | | |
| 71 | Что в слове главное? | 1 |  |  | Анализировать предложения, выявлять причины их неясности. Читать вопрос-заголовок, ставить задачи урока. Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. | Осознание важности понимания значения слов. Интерес к наблюдениям за языком и его использованием в речи. Желание продолжать осваивать русский язык. | | Умение восстанавливать и записывать деформированный текст; анализировать и кратко характеризовать предложение.  Умение находить, подбирать однокоренные слова; находить корень в слове. |
| 72 | Разговор о значении слова. | 1 |  |  |
| 73 | Знакомство с понятиями родственные слова, корень слова. | 1 |  |  |
| 74 | Закрепление  введённых понятий. | 1 |  |  |
| 75 | Контрольная работа №5. Контрольный диктант по теме «Размышляем о словах». | 1 |  |  | Выполнять учебные действия в речевой форме. Осуществлять контроль за выполнением действий. | |
| 76 | Выявление родственных слов и корня. | 1 |  |  | Применять полученные знания. | Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 77 | Знакомство с понятием «окончание». | 1 |  |  | Анализировать слова, выбирать написание. Читать сообщения, находить нужные сведения. Отвечать на вопросы персонажей. | Находить на страницах учебника необходимую информацию, пользоваться ею в практических целях.  Задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выбирать наиболее точные слова для выражения мыслей, чувств. | | Умение писать поздравление к Новому году; владеть нормами речевого этикета в ситуации повседневного общения. |
| 78 | Обобщение  изученного о тексте. | 1 |  |  |
| 79 | Написание новогодних поздравлений. | 1 |  |  |
| 80 | Совершенствование умений. | 1 |  |  |
| **Продолжаем размышлять о словах. (Знакомство с изменениями слов, с окончанием). (8ч).** | | | | | | | | |
| 81 | Вспомним и узнаем новое. | 1 |  |  | Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений. | Наблюдать за языковым материалом, вычленять существенные признаки, на основе их комплекса подводить факты языка под понятие. | | Знание понятий: «однокоренные слова», «корень». Умение составлять текст по плану и опорным словам; создавать в устной и письменной форме несложные тексты; находить однокоренные слова, корень в слове. |
| 82 | Повторение изученного о словах. | 1 |  |  |
| 83 | Изменения слов и родственные слова. | 1 |  |  |
| 84 | Знакомство с синонимами. | 1 |  |  |
| 85 | Изменение названий предметов по числам. | 1 |  |  | Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Наблюдать за изменением слов, анализировать их значения, ставить вопросы к словам, классифицировать их. | Умение находить однокоренные слова, выделять в них корень; находить способ проверки написания слов; изменять слова по числам и по «командам» вопросов; доказывать родственность слов. |
| 86 | Изменение названий предметов по вопросам. | 1 |  |  |
| 87 | Контрольная работа №6. Контрольное списывание по теме «Продолжаем размышлять о словах». | 1 |  |  | Анализировать, классифицировать, группировать языковой материал, делать умозаключения, выводы. | |
| 88 | Чему учиться дальше? | 1 |  |  | Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений. | Знание изученных орфографических правил. Умение решать орфографические задачи; подбирать проверочные слова. |
| **Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова. (45ч).** | | | | | | | | |
| 89 | Знакомство: «проверочные» и «проверяемые» слова. | 1 |  |  | Анализировать слова, давать их характеристику. Осуществлять поиск информации. | Осознавать необходимость новых сведений для решения учебно-познавательных задач. | | Знание понятий «проверочное» и «проверяемое» слово; подбирать проверочные слова. |
| 90 | Подбираем проверочные слова. | 1 |  |  | Различать правильные и неправильные написания, проверять написанное, а также контролировать ход рассуждения персонажа (другого ученика), находить и исправлять ошибки. | Черпать из учебника необходимую информацию, осмысливать значение новых терминов, трактовать их, проверять свои предположения по учебнику. Пользоваться различными словарями учебника. | | Знание способа подбора проверочных слов для названий предметов. Умение видеть опасные места в слова; подбирать проверочное слово; находить способ проверки написания слова. |
| 91 | Обучение подбору проверочных слов. | 1 |  |  |
| 92 | Обучение подбору проверочных слов. | 1 |  |  |
| 93 | Закрепление умения подбирать проверочные слова. | 1 |  |  |
| 94 | От значения слова – к правильной букве. | 1 |  |  | Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. |  | | Знание понятий: «этимология слова» и «лексическое значение слова». Умение объяснять лексическое значение слова. |
| 95 | Как узнать буквы корня в названиях действий? | 1 |  |  | Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи. | Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, делать выводы. | | Знание изученных орфограмм и способов подбора проверочных слов для названий предметов. Умение использовать способы подбора проверочных слов для назв. предметов; образовывать однокоренные слова. |
| 96 | Способы подбора проверочных слов. | 1 |  |  |
| 97 | Тренировка в подборе проверочных слов. | 1 |  |  | Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, решать их. Находить в дидактическом материале требуемые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. | |
| 98 | Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов. | 1 |  |  | Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи. | Знание изученных орфограмм и способов подбора проверочных слов для названий предметов. Умение использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; образовывать однокоренные слова. |
| 99 | Подбор проверочных слов для названий признаков предметов. | 1 |  |  |
| 100 | Снова о значении слова. | 1 |  |  | Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать доп. литературу. | Осознавать общий способ решения задач, понимать необходимость новых знаний для применения этого способа в конкретных ситуациях; черпать необходимую информацию из учебника. | | Знание понятий: «этимология слова» и «лексическое значение слова». Умение объяснять лексическое значение слова как способ проверки; характеризовать звуки речи. |
| 101 | Уточняем, как решать орфографические задачи в корне. | 1 |  |  | Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при орфографической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку.  Формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма. |  | | Знание опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня, изученных орфограмм в корне. Умение подбирать проверочные слова; отличать проверочные и проверяемые слова; отличать однокоренные слова в форме одного и того же слова. |
| 102 | Знакомство с понятием «орфографическое правило». | 1 |  |  |
| 103 | Уточняем, как решать орфографические задачи в корне. | 1 |  |  | Черпать необходимую информацию из учебника, при этом понимать информацию, представленную как словесно, так и знаково-символическими средствами, в том числе в виде моделей и схем, использовать приобретённую информацию для решения задач. Переносить имеющиеся знания и умения в новые условия, действовать по аналогии. | |
| 104 | Правописание безударных гласных и парных в корнях слов. | 1 |  |  |
| 105 | Обобщаем и стараемся писать без ошибок | 1 |  |  | Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную литературу. | Знание понятия «орфографическое правило», способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости, глухости согласных в корне. Умение пользоваться орфографическим правилом; подбирать проверочные слова. |
| 106 | Обобщаем и стараемся писать без ошибок. | 1 |  |  |
| 107 | Решаемые и не решаемые орфографические задачи. | 1 |  |  |
| 108 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 109 | Изложение с продолжением. | 1 |  |  |
| 110 | Буква на месте звука, которого нет. | 1 |  |  | Выбирать буквы для «опасных» сочетаний звуков. «Переводить» звуковые записи слов в буквенные, анализировать и классифицировать слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. Находить на слух и зрительно места на изученные правила. | Осуществлять анализ языкового материала, моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные сведения. | | Знание правописания сочетаний (сн), (зн),(ств),(нц),(рц). Уметь выявлять орфографические задачи на месте этих сочетаний и определять способы их решения; соблюдать орфоэпические нормы. Знание понятия «непроверяемые орфограммы», правил работы с орфографическим словарём. Умение писать словарные слова; находить способ проверки написания слова. |
| 111 | Буква на месте звука, которого нет. | 1 |  |  |
| 112 | Упражнение в  постановке орфографических  задач. | 1 |  |  |
| 113 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | На основе выводов и обобщений проводить синтез, сравнение, классификацию и группировку материала, подбирать свои примеры. | |
| 114 | Когда командует словарь. | 1 |  |  |
| 115 | Звук один, а буквы две. | 1 |  |  | Анализировать слова с точки зрения их этимологии. Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие «опасные места». | Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. | | Знание правописания слов с удвоенными согласными в корне слова. Уметь писать эти слова и находить способы их проверки. |
| 116 | Правописание удвоенных согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 117 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 118 | Совершенствование орфографических умений. | 1 |  |  | Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную литературу. | Знание написания словарных слов, правил работы с орфографическим словарём. Умение подбирать проверочные слова; отличать проверочные и проверяемые слова. |
| 119 | Подведём итоги. | 1 |  |  |
| 120 | Контрольная работа №7. Контрольный диктант по теме «Учимся решать главные орфографические задачи…» | 1 |  |  | Применять полученные знания. | Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления. | | Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками». |
| 121 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 122 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  | Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. | Готовность пользоваться приобретёнными знаниями и совершенствовать умения; осознание значимости понимания значения слова для решения задач письма. | | Знание правил выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова. |
| 123 | Обучающие проверочные работы | 1 |  |  |
| 124 | Совершенствование орфографических умений. | 1 |  |  |
| 125 | Сочиняем,  пересказываем, рассказываем. | 1 |  |  | Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника о названии записей (поздравление, пожелание), их строение и правилах оформления при письме. Соотносить средства языка со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. | Пересказывать и создавать небольшие тексты повествовательного характера, строить короткие деловые сообщения, в том числе на основе обобщающих таблиц, схем.  Анализировать авторские тексты, оценивать их с точки зрения содержания и использованных автором языковых средств, оценивать. | | Понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли; восстанавливать последовательность предложений в тексте. Письменно пересказывать текст, создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (поздравления, телеграммы). Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. Знание признаков текста и предложения, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. |
| 126 | Обучение написанию поздравлений. | 1 |  |  |
| 127 | Подготовка поздравлений к 8 Марта. | 1 |  |  |
| 128 | Изложение с выбором заголовка. | 1 |  |  |
| 129 | Формирование умений связной речи. | 1 |  |  |
| 130 | Написание словесных картин «Вот и весна!» | 1 |  |  |
| 131 | Написание деловых текстов. | 1 |  |  |
| 132  133 | Совершенствование речевых и орфографических умений.  Совершенствование речевых и орфографических умений**.** | 2 |  |  | Выбирать наиболее точные и выразительные средства языка при создании высказываний. | |
|  |  |
| **Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова). (29ч).** | | | | | | | | |
| 134 | Что я знаю о словах? | 1 |  |  | Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, использовать доп. литературу. | Представление о богатых возможностях русского языка, контроля за речью. | | Знание понятий: «родственные» и «однокоренные слова»; алгоритма выделения корня в слове. |
| 135 | Повторение изученного об изменении слов. | 1 |  |  |
| 136 | Знакомься: другие части слова! | 1 |  |  | Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие «опасные места», обращаться к словарю.  Конструировать слова из заданных частей, обосновывать свой выбор. Оценивать свои достижения и трудности. | Удовлетворение от осознания своих достижений, от преодоления возникавших учебных затруднений. Положительное отношение к учению, элементы уважения к себе как обучающейся личности. | | Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, в том числе нулевого, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами (разбирать слова по составу). Конструировать слова из заданных частей слова, сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения; различать приставки и предлоги, по освоенным опознавательным признакам. Применять изученные правила: правописания предлогов и приставок со словами, единообразного написания приставок и суффиксов. |
| 137 | Значение, употребление и написание приставок. | 1 |  |  |
| 138 | Разграничение приставок и предлогов. | 1 |  |  |
| 139 | Значение, употребление и написание суффиксов. | 1 |  |  |
| 140 | Упражнение в написании различных частей слов. | 1 |  |  | Осознавать и принимать учебную задачу. Планировать свои действия, выполнять учебные действия в речевой или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. | |
| 141 | Как узнать строение слова? | 1 |  |  | Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную литературу. |
| 142 | Анализ состава слова. | 1 |  |  |
| 143 | Упражнение  в разборе слов по составу. | 1 |  |  | Осознавать необходимость новой информации, черпать её из учебника, из объяснения учителя. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. | |
| 144 | Новое об известных опасностях письма. | 1 |  |  | Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, использовать литературу. | Знание правил написания удвоенных согласных на границе частей слова. Умение правильно писать двойные согласные на стыке морфем, перенос слов. |
| 145 | Повторение  изученного о составе слова. | 1 |  |  |
| 146 | Ь или Ъ? | 1 |  |  | Сравнивать условия употребления ь и ъ, аргументировать свою точку зрения. | Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, закономерностей. | | Знание орфограмм написания разделительных ь и ъ. Применять изученные правила: выбора одного из двух разделительных знаков. |
| 147 | Выбор  разделительного знака. | 1 |  |  |
| 148 | Совершенствование орфографических умений. | 1 |  |  |
| 149 | Повторяем,  готовимся к диктанту. | 1 |  |  | Анализировать и оценивать свои достижения и трудности, преодолевать их, осознавать своё отношение к урокам русского языка. | Знание изученных орфограмм. Умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; находить способ проверки написания слова. |
| 150 | Упражнение  в решении орфографических задач. | 1 |  |  | Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. | |
| 151 | Тренировочные  проверочные работы. | 1 |  |  |
| 152 | Совершенствование орфографических умений. | 1 |  |  | Положительное отношение к учению, элементы уважения к себе как обучающейся личности. | |
| 153 | Повторяем,  готовимся к диктанту. | 1 |  |  |
| 154 | Контрольная работа №8.  Контрольный диктант по теме «Проверь, чему ты научился во втором классе». | 1 |  |  | Применять полученные знания. | Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления. | | Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками». Знание правил выполнения работы над ошибками. |
| 155 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. |
| 156 | Теперь я знаю и умею… | 1 |  |  | Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную литературу. | Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач. | | Знание изученных орфограмм. Умение видеть «опасные места» в слове; правильно писать слова с проверяемыми и непровер. написаниями в корне; находить способ проверки написания слова |
| 157 | Упражнение в применении приобретённых знаний. | 1 |  |  |
| 158 | Упражнение в применении приобретённых знаний. | 1 |  |  | Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника. Корректировать заведомо искажённые авторские тексты. | Знать способы выбора боле точного проверочного слова. Умение выбирать более точное проверочное слово; правильно писать слова на изученные орфограммы. |
| 159 | Как сказать лучше? | 1 |  |  | Создаватьустные и письменные высказывания, выбирать наиболее точные языковые средства. | |
| 160 | Написание  словесных картин. | 1 |  |  |
| 161 | Я размышляю о словах своего языка. | 1 |  |  | Анализировать и оценивать свои достижения и трудности; осознавать своё отношение к урокам русского языка. | Наблюдать за значением языковых единиц, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, делать выводы, формулировать их. | | Умение анализировать и кратко характеризовать значение слова; выделять приставку, суффикс, корень в слове; выполнять словообразовательный разбор. |
| 162 | Я размышляю о словах своего языка. | 1 |  |  |
| **Обобщение в конце года. (8ч).** | | | | | | | | |
| 163 | Обсуждение  изученного, возврат к страницам. | 1 |  |  | Анализируют строение и объясняют значение слова «оглавление». Рассматривают оглавление учебника, выделяют основные главы, вспоминают их содержание. Обращаются к отдельным страницам учебника, обсуждают их содержание. Формулируют на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, проверяют их ответы, отвечают на вопросы других, участвуют в общей беседе, соблюдают правила речевого поведения. На основе словарей учебника готовят вопросы викторины. Пишут поздравления с окончанием учебного года. | Создаватьписьменные высказывания, выбирать наиболее точные средства | | Познавательный интерес к наблюдениям за словом, к изучению русского языка. Удовлетворение от осознания своих достижений.  Выполнять учебные действия, работая с разнообразным дидактическим материалом.  Наблюдать за использованием средств языка в авторских текстах, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка.  Размышлять над различными фактами языка, над их значением и употреблением.  Тренироваться в разборе слов по составу, в применении орфографических правил, в создании текстов. |
| 164 | Возврат  к отдельным страницам. | 1 |  |  | Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить необходимые коррективы.  Соблюдать правила речевого поведения. | |
| 165 | Упражнение в применении знаний. | 1 |  |  |
| 166 | Написание  поздравлений  к окончанию  учебного года. | 1 |  |  |
| 167 | Совершенствование орфографических и других умений. | 1 |  |  |
| 168  169 | Викторины, игры со словами. | 2 |  |  |
| 170 | Обобщение по теме «Перелистаем учебник». | 1 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

**Учебно-методическое обеспечение.**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение.

Пособия для обучающихся:

1. Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2 класса. В 2 частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
2. Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч.2: Контрольные задания. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
3. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» 2 класс в трёх частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
4. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык «К тайнам нашего языка» в двух частях. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.

**Пособия для учителя:**

1. Мали Л.Д. Книга для учителя. «К тайнам нашего языка. 2 класс». - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

**Материально-техническое обеспечение.**

**Интернет-ресурсы.**

* http:www.Nachalka.com.
* http://school-collection.edu.ru/.
* [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/).
* <http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html>.
* <http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/>.
* <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/edm-russ-2klass.php>.

**Наглядные пособия**:

* Интерактивный комплекс.
* Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». 2 класс.
* Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор).

**Дополнительная литература:**

* Балашова Е.К. Сборник диктантов. Начальная школа. – Саратов: Лицей, 1999.
* Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады) – Волгоград: Учитель, 2005.

**Справочная литература:**

* Васильев А. Толковый словарь русского языка для школьников. - М.: Евро-пресс, 2007.
* Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО ИТИ технологии, 2008.
* Орфоэпический словарь русского языка – СПб.: ООО Виктория плюс, 2008.
* Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. - Екатеринбург: У- Фактория; Владимир: ВКТ, 2008.
* Субботина А.А. Фразеологический словарь русского языка для школьников. - Екатеринбург: У-Фактория, 2008.
* Школьный словообразовательный словарь русского языка. – СПб.: ООО Виктория плюс, 2008.
* Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения / 5-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2008.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР

методического объединения

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волохова Г.Ю.

от 25 августа 2015 года №1 (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шаповалова Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от 26 августа 2015 года № 1