**Открытый урок.**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 4 «Б»**

**Тема:** **Повторение изученного о частях речи**

**Учитель: Герасимова Ю.О.**

**Цель урока:**

– развитие умений определять часть речи, группировать слова по частям речи, различать однокоренные слова разных частей речи.

Планируемые результаты:

**Познавательные УУД**

**1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.**Прогнозировать предстоящую работу.

**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**Коммуникативные УУД**

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

**4. Умение работать в паре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | **1 2 4 1**  – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Напишите «Классная работа».  **Языковая разминка.**  **1.** *На слайде (доске) предложение*.  – Прочитайте предложение. Запишите его, заменяя транскрипцию орфографическим написанием, расставьте знаки препинания.  *Аист сядет у гнезда закинет голову [назат] громко застучит*  *[дл'иным] клювом.*  **2.** – Объясните постановку знаков препинания с помощью схемы.  - Оцените отвечающего. | **Познавательные УУД**  **1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы. |
| **II. Формулирование проблемы. Актуализация изученного.** | **1 3 3**  – Распределите слова на группы (дети определяют, что слова можно разделить по частям речи).   1. ***На слайде (доске) слова*.**   Он, смелый, храбрый, смелость, храбрился, тихий, тишина, осмелел, храбрость, ты, посеребрить, они.   1. **Работа в паре.**   – Распределите слова на группы (дети определяют, что слова можно разделить по частям речи).  - Вы догадались, какая тема нашего урока?  (Сегодня мы будем повторять части речи).  - Для чего нам нужны части речи? (Самопроверка)   1. **Работа над определением из лингвистического словаря** (с. 33).   **1) Работа в паре.**  - Какой раздел языкознания изучает группировку слов по частям речи? (морфология)  - Может, кто-нибудь знает, определение этого слова (ответы учеников).  – Прочитайте определение в рамке, что такое морфология.  – Какие вы знаете части речи?  - На какие группы их можно разделить? (самостоятельные и служебные)  - Посоветуйтесь в паре и объясните, что такое служебная часть речи, а что такое самостоятельная часть речи (предположения детей).  **4. Работа на нетбуках (работа в паре)**  Дети выполняют задание: распределяют части речи на служебные и самостоятельные.  **5. Проверка, самооценка.**  - Назовите самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение), служебные (частица, союз, предлог) | **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **III. Развитие умений.** | **1 3 4 6 1 3**   1. *Имя существительное.*   Ученик:  -Давно живу я в мире этом,   Даю название предметам.  Я - самая представительная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – это я. Уже от меня образуются другие части речи. Первобытный человек, познавая природу, давал название предметам, явлениям, поэтому я самая древняя часть речи.  - Отвечаю на вопросы: Кто? Что? Имею постоянные признаки (одушевленность - неодушевленность, род), изменяюсь по числам и падежам.) Предположения детей (работа в паре)  **Работа в тетради.**  ***На слайде (доске) предложение:***  *Наступила осень.*  - Найти имя существительное, сделать морфологический разбор этого слова.  **Оценка ученика у доски** (высказывание детей).   1. *Имя прилагательное.*   Ученик:  Определяю я предметы  Они со мной всегда предметны.  Я украшаю вашу речь,  Меня вам надо знать, беречь.  Родился я с очень покладистым характером. Мне было страшно и грустно. И я подружился с другой частью речи. Вместе – дружба, вместе – служба.  Название мое в переводе с латинского - «прибавление», «приложение». Что я за часть речи?  Предположения детей (работа в паре).  ***На слайде (доске) предложение:***  Стройная берёза стоит на берегу реки.  - Найти имя прилагательное, сделать морфологический разбор этого слова.  **Оценка ученика у доски** (высказывание детей).     1. *Зрительная минутка.*         **4.** *Глагол*  Ученик:  Что без меня предметы?  Лишь названья.  А я приду – все в действие придет:  Блестит река, пестрят луга  И процветает Забайкалье!  Я – настоящий богатырь среди частей речи. Дружу с другими частями речи. По частоте употребления я занимаю второе место. Что я за часть речи?  Предположения детей (работа в паре).  - Когда я называю глаголы, то вы хлопаете в ладоши (подорожник, вы, плавать, уметь, около, доска, спать, кровать, учиться, они)  **5.** *Местоимение*  Ученик:  Я о себе такого мненья:  Огромна роль моя:  Я делу отдаюсь сполна.  Я заменяю имена.  Мой мир широк и разнообразен. Без меня нет языков. Я заменяю известную часть речи. Кто я!  Предположения детей (работа в паре): приведите примеры местоимений и запишите. | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре. |
| **IV. Итог урока.** | **4 4**  *Работа на нетбуках (совенок)*  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения? |  |
| **V. Рефлексия.** | **4 4**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения? |  |
| **VI. Домашнее задание.** | Записать на выбор 10 существительных или 10 прилагательных, 10 глаголов. |  |