**Открытый урок.**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 4 «Б»**

**Тема:** **Повторение изученного о частях речи**

**Учитель: Герасимова Ю.О.**

**Цель урока:**

– развитие умений определять часть речи, группировать слова по частям речи, различать однокоренные слова разных частей речи.

Планируемые результаты:

**Познавательные УУД**

**1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.**Прогнозировать предстоящую работу.

**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**Коммуникативные УУД**

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

**4. Умение работать в паре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | **1 2 4 1**– Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Напишите «Классная работа».**Языковая разминка.****1.** *На слайде (доске) предложение*.– Прочитайте предложение. Запишите его, заменяя транскрипцию орфографическим написанием, расставьте знаки препинания.*Аист сядет у гнезда закинет голову [назат] громко застучит**[дл'иным] клювом.***2.** – Объясните постановку знаков препинания с помощью схемы.- Оцените отвечающего. | **Познавательные УУД****1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы. |
| **II. Формулирование проблемы. Актуализация изученного.** |  **1 3 3** – Распределите слова на группы (дети определяют, что слова можно разделить по частям речи). 1. ***На слайде (доске) слова*.**

Он, смелый, храбрый, смелость, храбрился, тихий, тишина, осмелел, храбрость, ты, посеребрить, они.1. **Работа в паре.**

– Распределите слова на группы (дети определяют, что слова можно разделить по частям речи). - Вы догадались, какая тема нашего урока?(Сегодня мы будем повторять части речи).- Для чего нам нужны части речи? (Самопроверка)1. **Работа над определением из лингвистического словаря** (с. 33).

**1) Работа в паре.**- Какой раздел языкознания изучает группировку слов по частям речи? (морфология)- Может, кто-нибудь знает, определение этого слова (ответы учеников).– Прочитайте определение в рамке, что такое морфология.– Какие вы знаете части речи? - На какие группы их можно разделить? (самостоятельные и служебные)- Посоветуйтесь в паре и объясните, что такое служебная часть речи, а что такое самостоятельная часть речи (предположения детей). **4. Работа на нетбуках (работа в паре)**Дети выполняют задание: распределяют части речи на служебные и самостоятельные.**5. Проверка, самооценка.**- Назовите самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение), служебные (частица, союз, предлог) | **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **III. Развитие умений.** | **1 3 4 6 1 3**1. *Имя существительное.*

Ученик:-Давно живу я в мире этом, Даю название предметам.Я - самая представительная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – это я. Уже от меня образуются другие части речи. Первобытный человек, познавая природу, давал название предметам, явлениям, поэтому я самая древняя часть речи.  - Отвечаю на вопросы: Кто? Что? Имею постоянные признаки (одушевленность - неодушевленность, род), изменяюсь по числам и падежам.) Предположения детей (работа в паре)**Работа в тетради.*****На слайде (доске) предложение:****Наступила осень.* - Найти имя существительное, сделать морфологический разбор этого слова.**Оценка ученика у доски** (высказывание детей).1. *Имя прилагательное.*

Ученик:Определяю я предметыОни со мной всегда предметны. Я украшаю вашу речь, Меня вам надо знать, беречь.Родился я с очень покладистым характером. Мне было страшно и грустно. И я подружился с другой частью речи. Вместе – дружба, вместе – служба.Название мое в переводе с латинского - «прибавление», «приложение». Что я за часть речи?Предположения детей (работа в паре).***На слайде (доске) предложение:***Стройная берёза стоит на берегу реки.- Найти имя прилагательное, сделать морфологический разбор этого слова.**Оценка ученика у доски** (высказывание детей). 1. *Зрительная минутка.*

      **4.** *Глагол*Ученик:Что без меня предметы?Лишь названья. А я приду – все в действие придет:Блестит река, пестрят лугаИ процветает Забайкалье!Я – настоящий богатырь среди частей речи. Дружу с другими частями речи. По частоте употребления я занимаю второе место. Что я за часть речи?Предположения детей (работа в паре).- Когда я называю глаголы, то вы хлопаете в ладоши (подорожник, вы, плавать, уметь, около, доска, спать, кровать, учиться, они)**5.** *Местоимение*Ученик:Я о себе такого мненья:Огромна роль моя: Я делу отдаюсь сполна.Я заменяю имена.Мой мир широк и разнообразен. Без меня нет языков. Я заменяю известную часть речи. Кто я!Предположения детей (работа в паре): приведите примеры местоимений и запишите. | **Личностные результаты****1.** Развиваем умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4.** Умение работать в паре. |
| **IV. Итог урока.** | **4 4***Работа на нетбуках (совенок)*– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения? |  |
| **V. Рефлексия.** | **4 4**– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения? |  |
| **VI. Домашнее задание.** | Записать на выбор 10 существительных или 10 прилагательных, 10 глаголов. |  |