**ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Тема: «Системно-деятельностный подход на уроке русского языка**

**Знакомство с орфограммой**

**«Проверяемые согласные на конце слова»**

**Графическое обозначение орфограммы.**

**Выведение алгоритма проверки. »**

**(УМК «Школа 2100», 2 класс)**

 **Выполнила Елистратова Н. Б.**

**МБОУ «СОШ № 49»**

**Новокузнецк, 2015**

**Оглавление.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Проект урока по русскому языку «Системно-деятельностный подход на уроке русского языка. Знакомство с орфограммой «Проверяемые согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограммы». Выведение алгоритма проверки. | 5 |
| 3 | Заключение | 11 |
| 4 | Список литературы | 12 |
| 5 | Приложение  | 13 |

**Введение.**

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Введение ФГОС – это новый этап модернизации Российского образования.

Основа стандарта – системно-деятельностный подход в обучении.

Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Целью обучения становится не передача определенной суммы знаний, а создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов.

Содержание образования в связи с этим отбирается на основе выделения компетенций, которые необходимы каждому человеку. Соответственно вычленяются проблемы, которые ученик должен научиться решать, учебный материал группируется вокруг этих проблем.

Меняется роль учителя: из «транслятора» информации он превращается в организатора деятельности ученика. Соответственно ученик не просто сидит и слушает и воспроизводит полученную информацию на уроке, а становится активным участником по приобретению и освоению этой информации. Ученик становится субъектом деятельности.

Фиксированного содержания образования ФГОС не предусмотрено, ученик формирует его сам в процессе учения, и учитель должен идти от потребностей ученик в той или иной информации, а не к ученику: «Возьми мои знания!»

Роль учителя начальных классов, реализующего требования ФГОС НОО, заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. В профессиональную жизнь педагога входит понятие универсальных учебных действий. УУД – важное психолого-педагогическое понятие. УУД не привязаны к конкретной теме, учебному предмету. Назначение УУД – жизненная успешность человека. Формируются внутри учебного процесса за счет и благодаря учебному знанию, опыту учебной деятельности, учебной коммуникации.

Ведущая идея курса «Русский язык. Родной язык» - изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Познавательная цель предполагает:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
* формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, ее составляющих – звуках речи, слове, предложении.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических задач:

* формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;
* формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения.

Данный проект урока разработан с опорой на теоретические основы формирования учебной деятельности младших школьников и с учетом требований к организации урока в системно-деятельном подходе.

**Тема урока: Знакомство с орфограммой «Проверяемые согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограммы. Выведение алгоритма проверки.**

**Цели урока:**

1. ***Обучающая*:** формирование способностей учащихся уметь находить способ проверки буквы согласного в конце слова, графически обозначать ее и писать слова с данной орфограммой, вывести алгоритм проверки;
2. ***Развивающая:*** развитие познавательного интереса к предмету русский язык;
3. ***Воспитательная:*** воспитание умения работать в группе, способствовать умению осуществлять оценку и самооценку.

**Ход урока:**

1. ***Организационный этап***
2. ***Актуализация знаний.***
	1. Словарная работа с элементами проверки домашнего задания.

Игра “Что мы едим?”

- Вспомните “съедобные” слова, в которых есть непроверяемая орфограмма – буква гласного в корне. Все вместе мы запишем слово и попробуем определить, откуда оно пришло в русский язык и что обозначает.

*Пельмени* (фин.: пель – “ухо”; нянь – “хлеб”; “хлебное ухо”);

*Салат* (из франц.: “солите”, “соленая зелень”);

*Окорок* (общеслав.: с помощью приставки о-от от слова корк – ноги; “вокруг ноги”, то есть, мясо вокруг задней или передней ноги);

*Ветчина* (др.-русск.: “ветхий”, “ветьшина”, мясо копченого несвежего свиного окорока);

*Конфеты* (лат.: “конфектум” – приготовление лекарства).

- Как легче запомнить написание слов? (Окорок – 3 буквы О, Салат – две буквы А).

- В каком слове букв больше, чем звуков? Почему? (Пельмени).

- Какую орфограмму в нем подчеркнем? (Мягкий знак в середине и в конце слова для обозначения мягкости согласных).

- Вспомните, какие слова вы выписали из упражнения 237 (в домашнем задании). Прочитайте (Морж – Моржу, спросит – спросил, жар – жару, холодный – от холода, дрожь – дрожу, скажет – сказал).

- Сколько таких слов нашли?

- Какую орфограмму подчеркнули в них? (Проверяемую букву безударного гласного в корне слова).

- Что помогло вам успешно справиться с заданием? (Умение действовать по алгоритму при проверке буквы безударного гласного в корне слова).

- Как проверить букву безударного гласного в корне слова? (Надо изменить слово или подобрать такое однокоренное проверочное слово, чтобы проверяемый безударный звук стал ударным).

1. ***Обозначение разрыва. Постановка учебной задачи.***

3.1. Проблемная ситуация.

- Прочитайте слова: арбуз, ананас;

- Что общего у этих слов? (Это съедобные слова, названия фруктов, оба словарные слова, без ударения пишется буква А);

- Запишите транскрипцию этих слов (арбуз - [арбус], ананас - [ананас]). Что вы заметили? (мы слышим одинаковые звуки в конце слов – звук [с]).

- А какие буквы пишутся? (Разные).

- Подумайте, почему? (Затрудняются ответить)

- Почему вы затрудняетесь ответить на этот вопрос?

3.2. Фиксация разрыва в знаниях. Постановка учебной задачи.

- Что обнаружилось на уроке в ходе выполнения задания? (Противоречие);

- Что происходит с буквами согласных на конце слова?

- Чего мы не знаем? (Мы не знаем, почему одинаковые звуки передаются разными буквами);

- А теперь я сотру эти буквы. Как быть, если мы не знаем, какую букву писать? На этот вопрос и будем искать ответ;

- Какую учебную задачу поставим на уроке? (Научиться находить орфограмму – букву согласного в конце слова, графически обозначать ее и писать слова с данной орфограммой, подбирать проверочные слова).

1. ***Поиск решения учебной задачи***
	1. Групповая работа

*Задание для первой группы.*

Выполните задание.

План работы:

1. Прочитайте слова: клюв, клад, народ, этаж.
2. Подберите слово, которое называет не один предмет, а много.
3. Запишите эти слова в тетрадь.
4. Сделайте вывод.

*Задание для второй группы.*

Выполните задание.

План работы:

1. Прочитайте слова: стриж, дуб, столб, сад.
2. Подберите однокоренное слово.
3. Запишите эти слова в тетрадь.
4. Сделайте вывод.

*Задание для третьей группы.*

Выполните задание.

План работы:

1. Прочитайте слова: алмаз, багаж, приз, склад.

2. Подставьте к этим словам слово “нет”.

3. Запишите эти слова в тетрадь.

4. Сделайте вывод.

4.2. Предъявление результатов.

1 группа предъявляет результат (К словам клюв, клад, народ, этаж мы подобрали слова, которые называют не один предмет, а много (клювы, клады, народы, этажи). В этих словах после согласного звука появился гласный).

2 группа предъявляет результат (К словам стриж, дуб, столб, сад подобрали однокоренные слова (стрижата, дубок, столбик, садовая). В этих словах после согласного звука появился гласный).

3 группа предъявляет результат (К словам алмаз, багаж, приз, склад мы подставили слово “нет” (нет багажа, нет алмаза, нет приза, нет склада). В этих словах после согласного звука появился гласный).

* 1. Общий вывод

Букву согласного на конце слова мы можем проверить. Слова, которые мы подобрали, являются проверочными.

1. ***Физкультминутка.*** (См. САНПиНы, упражнения для снятия утомления с туловища).
2. ***Работа по учебнику.***

- Сравните свой вывод с выводом, который дан в учебнике.

6.1. Знакомство с правилом с. 152, 153 (учащиеся читают правило по учебнику)

Чтобы правильно написать букву согласного в конце слова, надо изменить это слово так, чтобы после согласного звука появился гласный. Например: **клюв – клювы**. Чтобы легче было проверять написание выбери один из трех способов:

1. Можно подобрать однокоренное слово: **клюв – клювик**.
2. Можно подобрать слово, которое называет не один предмет, а много: **груз – грузы**.
3. Можно подставить слово “нет”: **клад – нет клада**.
4. ***Первичное воспроизведение нового знания.***
	1. Учащиеся работают по парам

А можно нам абстрактно записать алгоритм так, чтобы эта модель работала как способ проверки? (*Да*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ед. число** | → | **Множ. число** |
|  | → |  **˄** |
|  | → | нет |

Пользуясь алгоритмами, выполни следующее задание

- Допиши слово и дополни предложение из столбика, который написан ниже:

Это наш свирепый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вот могучий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вот двугорбый наш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вот колючий умный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Редко пить ему дают

Очень страшен лёвин гнев

Рог второй достать не смог

На клубочек он похож

7.2. Предъявление результатов

Читают стихотворение

Называют ошибки

Оценивают работу

- Возникли ли вопросы, затруднения? (*Нет*)

1. ***Самостоятельная работа.***
	1. Задание в учебнике с. 153, упр. 239. Читают слова (орфографическое чтение). Списывают. Обозначают орфограмму.

- Назовите способы проверки (*Подбор однокоренных слов, подбор слов, которые называют много предметов, подставили слово «нет»*)

Вывод: Чтобы правильно написать букву согласного в конце слова, надо изменить это слово, чтобы после согласного звука появился гласный.

* 1. Самооценка

Оцените свою работу по «волшебной» линейке

8.3. Слуховой диктант с сигнальными карточками

- Отгадайте загадки. Запишите в тетрадях букву, которую вы бы написали на конце слова-отгадки:

1. На солнце греется пузатый крепыш в рубашке полосатой (Арбуз)

2. Полотно – а не дорожка,

Конь, не конь – сороконожка.

По дорожке той ползет

Весь обоз она везет (Поезд)

3. Да не бойся, ладно уж, не ужалит этот… (Уж)

(В тетрадях з, д, ж).

* 1. Пользуясь абстрактной моделью, выполни задание. Стр. 154, упр. 240. Списывают, вставляют пропущенные буквы, обозначают орфограмму.

- Почему слова первого столбика проверочные? (*После согласного звука появился гласный*)

8.5. Самооценка.

Оцените свою работу по «волшебной» линейке.

1. ***Итог урока.***

9.1. Рефлексивная оценка.

Чего мы не знали? Какую учебную задачу ставили перед собой? (Найти способ проверки буквы согласного в конце слова, вывести алгоритм проверки).

Дополните устно предложения:

- Теперь я знаю, чтобы (*правильно писать слова с проверяемыми буквами согласными в конце слова, надо выбрать один из способов проверки*).

- Теперь я смогу сам (*с опорой* *на абстрактную модель алгоритма проверять слов с данной орфограммой*).

- Где мне это пригодится (*на уроках русского языка, при написании писем, открыток, докладов*).

9.2. Самооценка.

- Оцените себя на бланках, выбрав нужное:

Мне было интересно/неинтересно узнать новое;

Мне было легко/трудно выполнять задания;

Я со всеми заданиями справился сам / нуждался в помощи

1. ***Домашнее задание***

Стр. 152, 153. Выучить правило.

**Задание для 1 группы:** Стр. 104, упр. 240 (дидактический материал). Запиши пары, которые получились, обозначь орфограмму, действуя по образцу

**Задание для 2 группы**: Стр. 104, упр. 241 (дидактический материал). Спиши, вставь пропущенные буквы, обозначь орфограммы, найди слова, в которых две орфограммы, обозначь их

**Заключение.**

Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, диагностика учебной мотивации, проведенные среди наших учеников, наглядно демонстрируют это утверждение.

У обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту в средней школе.

Урок русского языка был спланирован в системно-деятельностном подходе. Были применены различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная. На этапе мотивации организую осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности. При проведении самостоятельной работы использую индивидуальную форму работы с учащимися. Постановка учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе выстроенного учителем диалоге.

На этапе первичного закрепления учащиеся выполняют тренировочные упражнения по алгоритму действия.

Парная, групповая работа реализуется через учебное сотрудничество. Самостоятельная учебная деятельность активизирует познавательную и умственную деятельность обучающихся.

**Литература:**

1. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В.Пронина. Русский язык [текст]; 2 класс: Учебник, М.: Баласс. 2013 г., с. 151-154.
2. Комиссарова Л. Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2 класса Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В.Пронина Москва: Баласс. 2013 г., с. 104-105.
3. Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, М. А. Яковлева. Русский язык 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. Москва: Баласс. 2013 г., с. 225.
4. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов/ А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008. - №2.
5. Гревцова И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения/ И. Гревцова // Школьные технологии, 2003. - № 6.
6. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения/ С. В. Дмитриев // Школьные технологии, 2003. - № 6. – 30 с.
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2011 – (серия «Стандарты второго поколения»)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение. - 2014