**Предмет: русский язык**

**Класс: 1**

**УМК: «Начальная инновационная школа»**

**Учитель: Шаньгина Ольга Владимировна**

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**: | повторение и закрепление по теме «Части речи» |
| **Цель**: | актуализация, повторение и обобщение изученного материала по теме «Части речи» |
| **Задачи:** | * формирование дружеских отношений между учащимися, развитие уважительного, доброжелательного отношения к людям; * формирование коммуникативных навыков сотрудничества и общения со сверстниками. * повторить правила написания слов с прописной буквы; * закрепить умение различать части речи по вопросам и как слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета; * закрепить навык правописания слов с предлогами; * развивать навыки каллиграфического написания букв и слов; * формирование навыка правильного написания предложений. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: обучающиеся научатся положительно относиться к изучаемому русскому языку ;воспитание потребности узнавать новое, участвовать в поиске правильных решений, доводить начатое дело до конца  **Регулятивные**: научатся действовать по плану, моделировать свой ответ, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные**: самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера, анализировать, сравнивать, логически рассуждать.  **Коммуникативные**: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, сотрудничать в паре, в группе. |
| **Основные понятия** | Части речи, предмет, признак предмета, действие предмета, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, заглавная буква |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | учебник Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык. 1 класс» Москва «Русское слово». 2012.  «Рабочая тетрадь 1 класс» Г.И. Мелихова. Москва «Русское слово». 2012., ЦОР |
| **Организация пространства** | Учебный кабинет, компьютер, интерактивная приставка MIMIO Teuach , проектор |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **ИД, ТСО** | **Планируемые результаты УУД** | |
|  | **Предметные** | **Личностные, метапредметные** |
| **Организационный момент.**  *Цель:*  положительная мотивация к уроку | Создаёт учебную **атмосферу** в классе | Массаж ушных раковин;  гимнастика для глаз по тренажёру, артикуляционная гимнастика | Прозвенел уже звонок, Начинается урок.  Все ли готовы? Всё ли готово?  Ушки готовы? Глазки готовы? Ротик готов? |  |  | *Регулятивные:* формирование волевой саморегуляции. |
| **Самоопределение к деятельности**  *Цель:*  включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Использование ТСО для эмоционального настроя. | Обучающие настраиваются на учебную деятельность | Вы все узнали песенку друзей. Они собрались в путешествие по дороге с облаками. Только вот незадача они не умеют читать и писать, а им надо прочитать маршрут путешествия. Вы можете им помочь?  Прочитайте тему урока. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? | mp 4 *видеоролик «Про друзей» из м\ф «По дороге с облаками»*  Страница 1: Вспоминаем! Повторяем! Закрепляем! | Совершенствование навыков чтения | *Личностные*: положительно относиться к изучаемому русскому языку  *Коммуникатвные*: развитие умения целостно, связно и логично формулировать свои эмоционально-оценочные суждения |
| **Актуализация знаний**  *Цель:*  повторение изученного материала, необходимого для закрепления знаний и навыков | Постановка проблемной игровой ситуации, использование ИКТ | Отгадывают кроссворд, повторяют понятия | Вспомните, пожалуйста, что вы уже узнали на уроках русского языка, чему научились, какие знания мы можем сегодня повторить и закрепить.  Поможет вам вспомнить задания кроссворда на облаке. | Страница 2  кроссворд | Части речи, написание слов с прописной буквы, родственные слова и правила записи предложений, | *Регулятивные:* выполнять и контролировать свои действия по образцу.  *Личностные:* положительная мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  *Коммуникативные:* формирование умения слушать и понимать других, работать в группе |
| **Постановка учебной задачи**  *Цель:*  Формулирование темы урока. | Подведение к цели урока в беседе с детьми | Формулируют тему и задачи урока,  Записывают число в тетради, объясняют смысл пословицы, совершенствуют навык соблюдения при письме пропорций строчных и прописных букв и их элементов. | Что мы будем сегодня повторять и закреплять?  Приготовим свои тетради для оказания помощи зверятам. Стараемся писать буквы правильно, чисто и без ошибок, чтобы в конце урока вы смогли все отметить улыбчивого смайлика.  Запишем число в тетрадях.  *Чистописание*: Повторение - мать учения. | Образец в Рабочей тетради | Совершенствование каллиграфических навыков с соблюдением известных норм орфографии и пунктуации, самостоятельное списывание с образца | *Регулятивные* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  формирование умения объяснять смысл пословиц, выполнять и контролировать свои действия по образцу |
| **Работа по теме урока**  *Цель;*  Повторить отличительные признаки частей речи.  Закрепить знания о родственных словах.  Совершенствовать навык каллиграфического письма с соблюдением известных норм орфографии и пунктуации. | Постановка проблемной игровой ситуации, использование ИКТ | Групповая работа, Соотносят слова-названия предметов, признаков, действий, вопросы, на которые они отвечают с частями речи | Наши друзья готовы шагать дальше по дороге с облаками, но у них опять неприятность. Вредная Дюдюка устроила путаницу на дороге. Помогите друзьям в ней разобраться. | Карточки для групповой работы  Страница3  Таблица «Части речи» | Формирование навыка распознавания и употребления в речи слов, обозначающих предметы, признаки предметов и действия предметов, соотнесение их с вопросами и названиями частей речи | *Познавательные*:  навык работы с теоретическим материалом, представленным в таблице. |
| Работа по учебнику  Самостоятельное чтение,  работа в паре –карточки.  Записывают предложение, читают текст в учебнике | Ещё одно облачко улетело, а следующее проплывает над нами. Посмотрите, что на нём написано. **Стр. 46 Упражнение 74**  Почему так говорят?  Пусть злые слова никогда не ранят вас. И вы не ранили обидным словом другого.  Хорошо помогли! Можно вас похвалить?! Зверята вас от души хвалят, а как вы узнаете в **упражнении 75.** | Страница 4 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи слов, обозначающих предметы, признаки и действия, практического их разграничения с помощью вопросов. Совершенствование навыка каллиграфического письма с соблюдением известных норм орфографии и пунктуации. | *Личностные*: уважительное, доброжелательное отношение к людям  *Коммуникативные* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Научатся сотрудничать в паре, в группе. |
| **Рефлексия**  *Цель.*  Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. |  | Осмысливают и отвечают.  Оценивают полученные знания с помощью смайликов (рисуют на полях тетради) | Кто из вас доволен своей работой, кто может сказать, что всё, хорошо знает, выполнил без ошибок, тот может нарисовать себе улыбающегося смайлика. Если были 1-2 ошибки, не совсем знает правило, то смайлик с прямым ротиком. Если часто ошибался, много исправлений при письме, не знает правила, то грустный смайлик |  |  | Воспитание интереса к дальнейшему изучению русского языка, потребности узнавать новое, участвовать в познавательном поиске. Навык самооценки результатов своей деятельности . |
| **Физминутка** | Использование ЦОР | танцевальные движения под песню «Дружба» |  | видео клип |  | *Личностные*: формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  *Цель.*  Проверить умения различать собственные имена существительные от нарицательных, писать с заглавной буквы имена собственные, находить в тексте части речи по вопросам,  самоконтроль усвоения знаний. | Постановка проблемной игровой ситуации, использование ИКТ  Задает вопросы, контролирует правильность выполнения работы в тетради | Групповая работа. Находят ошибки, объясняют правила написания и исправляют на ИД  Отвечают на поставленные вопросы, выписывают найденные слова в тетрадь, самопроверка по образцу  Работа с ИД.  Определение родственных слов, доказывают и убирают лишнее слово, выделяют общую часть  Чтение предложения, находят ошибку и устно проговаривают пословицу. Отвечают на вопросы | Ой, смотрите какая туча! Что на ней написано?  Как вы думаете, почему туча такая сердитая? Вы можете исправить ошибки?  *(****И,и)ра, (К,к)ира и (М,м)арина***  ***Покупали апельсины.***  ***Подбежал к ним пёс (Б,б)арбос,***  ***В апельсины сунул нос.***  Выпишем имена девочек и кличку собаки. Какой частью речи они являются? С какой буквы надо писать? Почему?  Назовите слова, которые отвечают на вопросы что делали? что сделал? Что обозначают эти слова?  Никакие вредности Дюдюки нам не помешают, потому что мы как справляемся с трудностями? Правильно, вместе, дружно.  Можно ли следующую группу назвать родственными словами:  ***Друг, друзья, дружба, другая, дружные, подруга, дружат.***  Что лишнее?  Выделите общую часть.  Дюдюка сама решила стать нашим другом. Посмотрите, правильно ли она записала пословицу:  ***Друзья познаются беда.***  Чего нет в пословице? Что пропустила Дюдюка? Какой предлог надо поставить?  Как надо писать предлоги со словами? Дома вы запишите эту пословицу правильно. | Карточка для групповой работы  Страница 5  ***ира, кира и марина покупали апельсины. Подбежал к ним пёс барбос, в апельсины сунул нос.***  Образец для самоконтроля  Страница6  Индивидуальные карточки | Формирование орфографического навыка письма имён и кличек животных с прописной буквы.  Совершенствование навыков каллиграфии, орфографического умения оформлять предложения на письме.  Обобщение знаний об основных частях речи (сущ., прил., глаг.) как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением.  Определение родственных слов и выделение в них общей части.  Формирование навыка распознавания предлогов в устной речи и на письме, подбора предлогов для связи слов в предложениях. | *Коммуникативные*: готовность слушать собеседника и вести диалог.  *Регулятивные:*  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, закрепят умение и способности к логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.  *Личностные*: воспитание сознательного отношения к учебной деятельности, критической оценки её результатов. |
| **Рефлексия**  *Цель:*Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Задаёт вопросы, слушает мнение и | Осмысливают и отвечают.  Анализируют свою учебную деятельность | Нам пора возвращаться. Понравилось вам гулять по дороге с друзьями зверятами? Чем и как вы помогли зверятам во время путешествия? Что вам помогло справиться со всеми трудностями в пути? Какие знания вам понадобились?  Вы оказались хорошими друзьями. | mp 3 *песенка «Про друзей» из м\ф «По дороге с облаками»* |  | Развитие умения целостно, связно и логично формулировать свои эмоционально-оценочные суждения |
| **Подведение итогов урока** | Задаёт вопросы | Оценивают свои достижения на уроке | Справились ли вы с задачами, которые ставили в начале урока? Над чем сегодня работали? Оцените свою работу на уроке на шкале успеха. | Шкала успеха |  | *Регулятивные :* научатся моделировать свой ответ, оценивать свою деятельность. |

**Приложение**

**Страница2. Кроссворд:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | У |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Й |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | З |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Часть речи, которая служит для связи слов в предложении.
* Часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? И обозначает предмет.
* Какой знак ставят в конце предложения, если он содержит вопрос?
* Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог – это …
* Какой знак ставят в конце предложения, если в нём о чём-либо спокойно сообщают.
* Слова, которые пишут всегда с заглавной буквы.
* Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы что делает? что сделал? что будет делать?
* Эту букву называют заглавной, большой. Как её ещё можно назвать?
* Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы какая? какой? какое? какие?
* Как называются слова, которые имеют общую (одинаковую) часть и близки по смыслу ?
* Какой знак ставят в конце предложения, если в нём выражены сильные чувства?