**Тема : «Письмо заглавной буквы «Л».**

**Цели урока:**

* научить детей правильно писать заглавную букву «Л» и ее соединения; упражняться в письме изученных букв, в выписывании их элементов; учить детей сравнивать написание букв, находить одинаковые элементы;
* развивать графические навыки учащихся, их внимание, память, сосредоточенность, обогащать словарный запас детей, развивать;
* воспитывать аккуратность и уважение друг к другу;
* Коррегировать мыслительную деятельность,

Ход урока:

* 1. **Подготовка к уроку.**

Физминутка для пальчиков.

* 1. **Диктант.**

*Вспоминаем правила письма*

* Ручку правильно держу,
* Тетрадь наклонно положу.
Сяду прямо, не согнусь –
За работу я возьмусь.

СтрочнАя буква а, заглавная буква А, о,О, м, М, н, Н, р, Какую букву мы учились писать на прошлом уроке? Р, л.

*Самопроверка по образцу.*

Возьмите простой карандаш и проверьте по образцу.( написано на доске)

* 1. Постановка темы урока.

- А теперь, ребята, посмотрите внимательно на эту строку диктанта. Может быть, вы заметили что-нибудь? (У строчной буквы «л» нет пары – заглавной буквы).

* - Как вы считаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Учиться писать заглавную букву «Л»).
* - Когда мы пишем заглавную букву? (Первое слово в предложении, имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, озер, рек).

4. **Графический разбор и письмо заглавной буквы «Л».**

*Просмотр презентации НАПИСАНИЕ БУКВЫ Л.*

- Посмотрите внимательно на заглавную букву «Л». Назовите элементы буквы, которые вам знакомы. («Качалочка», «секрет», наклонная линия, крючок)

**Показ учителем образца написания буквы «Л» с проговариванием алгоритма.**

***Точка начала письма буквы***

***«Качалочка»***

***Крючковая*** ***линия***

*«****Секрет****»*

***Наклонная******палочка***

***«Качалочка»***

***Крючковая*** ***линия***

**Буква Л. Кладем качалочку, уходим по крючковой в дополнительную строку, пишем секрет, по секрету наклонная, качалочка, крючок до середины**

Проверяю готовность к письму. (Посадка, положение прописей на парте, положение ручки)

Посмотрите на первые две строчки. Что вы сейчас будете делать?

Обводим по пунктиру, дописываем данные элементы до буквы Л, пишем букву Л до конца строчки.

*Самостоятельная работа детей.*

**4.Письмо слов Лара, Ларион.**

- Ребята, прочитайте слово на следующей строке. (Лара)

- Почему оно написано с большой буквы? (Это имя девочки)

- Кто сможет назвать полное имя? (Лариса)

- Сколько слогов в слове Лара? (Два слога)

- Как определить, сколько в слове слогов? (Сколько в слове гласных, столько в нем слогов)

- Подчеркните гласные одной чертой, согласные - двумя чертами. *(1 ученик у доски)*

- Напишите имя Лара по пунктирной линии и один раз самостоятельно.

- Ребята, вы слышите, у нас в классе кто-то квакает. Давайте посмотрим.

*(На мультимедийной доске появляется изображение с красивого лягушонка*

- Кто же это пожаловал к нам на урок письма? (Это лягушонок) слайд 2

- Дети, полюбуйтесь на этого красавца.

- Он принёс письмо. Давайте прочитаем.

*Воспитанник 1 уровня читает письмо у доски слайд 3*

***Дорогие ребята!***

***Помогите мне, пожалуйста, научиться писать мое имя.***

***А знаете, какое у меня необычное и трудное имя?***

***Ларик или полное имя – Ларион.***

- Ребята, поможем Ларику научиться писать имя?

- Найдите имя лягушонка на строке. (Ларион)

- Прочитаем хором.

- Приготовьте ладошки. Сколько слогов в слове Ларион? (три)

- Подчеркните гласные одной чертой, согласные – двумя чертами. (1 ученик у доски)

- Приготовьтесь к письму. Проверяю посадку. Напишите имя Ларион по пунктирной линии и один раз самостоятельно.

- Ребята, мы с вами научили веселого лягушонка писать заглавную букву «Л» и его имя, значит, мы совершили доброе дело.

- Прочитайте предложение. (Ара мал.)

- Сколько слов в этом предложении? (В этом предложении два слова)

- Какие правила написания предложений вы знаете? (Первое слово в предложении пишется с большой буквы, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга, в конце предложения ставится точка)

- Знакомо ли вам слово Ара? (Это – попугай.) слайд 4

- Прочитайте второе предложение. (А Лара мала?)

- Сколько слов в этом предложении? (В этом предложении три слова)

- Чем отличаются эти предложения? (Количеством слов, интонацией)

- В чем сходство предложений? (Есть похожие слова: мал, мала, которые отличаются одной буквой)

- Проверяю посадку, положение тетрадей, ручки.

- Ребята, у кого желтый квадрат на парте, пишут предложения по пунктирной линии. У кого белый квадрат – на свободной строке.

**Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке?

а) Как писать заглавную букву «Л».

б) Повторили правила написания предложений.

Рефлексия.

Ребята, встаньте, те, у кого сегодня все получилось на уроке, и написать букву Л и слова, которые начинаются на эту букву.