Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»

Согласовано: Утверждаю:

Председатель ПЦК Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Вербицкая Л.П. Терчукова

**Контрольно - измерительные материалы**

**по профессиональному модулю**

 **«Методическое обеспечение образовательного процесса»**

***по специальностям 44.02.02 Преподавание в***[***начальных классах***](http://www.pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/)

***44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании***

 Дата: 01.09.2014 г.

 Преподаватели:

 Терчукова Л.П.,

 Гучетль С.А.

г. Майкоп, 2014 г.

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса,** в том числе профессиональными компетенциями:

1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

-участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;

-оформления портфолио педагогических достижений;

-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

-участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

-определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

-осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

-адаптировать имеющиеся методические разработки;

-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

-создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;

-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

-теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

-теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

-особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

-концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

-концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Комплект оценочных средств**

**Виды и формы контроля**

Контроль знаний студентов разделяется на: текущий, рубежный,

промежуточный.

Текущий контроль проводится в течение всего курса в устной и письменной форме (семинарские занятия и контрольные работы) и предназначен для организации самостоятельной работы студентов и систематической проверки знаний.

Рубежный контроль – зачёт по итогам 1 полугодия. Промежуточным контролем является экзамен.

***Семинарские занятия***

Семинары проводятся в соответствии с тематическим планом профессионального модуля. На каждом семинарском занятии обсуждаются вопросы и решаются задачи по теме семинарского занятия. К их обсуждению студенты должны готовиться дома.

**Задания для проведения текущей аттестации.**

**1.Семинарское занятие. Опрос устный.**

1.Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.

2.Сущность и цели методической деятельности учителя начальных классов. 3.Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.

4.Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.

5.Источники содержания методической деятельности учителя начальных классов. Продукты методической деятельности.

6. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов.

7.Направления и формы работы МО.

8.Документация МО.

9.Контроль над деятельностью МО.

**2.Семинарское занятие. Опрос устный.**

1.Технология конструирования педагогического процесса.

2.Этапы педагогического конструирования: моделирование, проектирование, конструирование.

3.Планирование как результат конструирования педагогического процесса.

4.Планирование в деятельности учителя предметника.

5.Виды планирования в деятельности учителя.

6.Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала.

7.Методика тематического планирования учебного материала. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.

8.Планирование работы классного руководителя.

9.Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательного мероприятия.

10.Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.

11.Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.

**3.Семинарское занятие. Опрос устный.**

1.Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

2.Компетентностный подход.

3.Личностно-ориентированный подход.

4.Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

5. Ассоциативный и деятельностный подход.

6.Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

7.Проблемный подход.

8.Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

9.Современные педагогические технологии. Традиционная технология обучения. 10.Технология развивающего обучения.

11.Технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак).

12.Технология учебного сотрудничества. Технология межпредметных связей.

13.Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.

14.Государственный стандарт. Учебный план. Примерные программы. Учебники. Традиционные программы начального общего образования: «Школа 2100», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний», «Перспектива».

15.Программы системы развивающего обучения: Л.В.Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

**4.Семинарское занятие. Опрос устный.**

1.Теоритические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.

2.Гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.

3.Целостная модель предметно-развивающей среды.

4.Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.

**5.Семинарское занятие. Опрос устный.**

1.Сущность и критерии новаторского и передового опыта. Источники передового опыта. Источники передового опыта.

2.Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.

3.Обобщение, представление и распространение передового опыта.

4.Требования к методическим разработкам.

5.Требования к оформлению новаторского и передового опыта.

6.Система работы по изучению новаторского и передового опыта.

7.Основные формы и методы выявления и изучения новаторского передового педагогического опыта.

**6.Семинарское занятие. Опрос устный.**

1.Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации.

2.Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности.

3.Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом.

3.Методические инновации. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности.

4.Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

5.Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 6.Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы.

**7.Семинарское занятие. Опрос устный.**

1.Виды школьной документации.

2.Требования к ведению журналов, личных дел учащихся.

3.Мониторинг педагогической деятельности.

4.Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

5.Педагогическая рефлексия.

6.Виды и структура портфолио.

**Критерии оценивания ответов на семинарских занятиях.**

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, содержащий:

* глубокое и систематическое знание всего программного, а также основного содержания лекционного курса ;
* логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, содержащий:

* в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, содержащий:

* фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
* стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

**Контрольные работы**

Контрольные работы проводятся в соответствии с тематическим планом профессионального модуля. Контрольная работа включает в себя 2 варианта, в каждом варианте по 3 задания (два ответа на вопрос и 1 практическое задание).

К выполнению первых двух заданий студенты готовятся дома, а 3 задание выполняют в аудитории.

**Задания для проведения контрольных работ.**

**Контрольная работа №1**

**Вариант 1.**

1. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности

2. Виды планирования в деятельности учителя.

3. Анализ УМК

**Вариант 2.**

1. Сущность и цели методической деятельности учителя начальных классов.

2. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.

3**.** Анализ УМК

**Контрольная работа №2**

**Вариант 1.**

1. Технология развивающего обучения.

2. Технология межпредметных связей

3. Проблемный подход (фрагмент урока).

**Вариант 2.**

1. Технология индивидуализации обучения

2. Система развивающего обучения.

3. Компетентностный подход.

**Контрольная работа №3**

**Вариант 1.**

1. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.

2. Обобщение, представление и распространение передового опыта.

3. Модель предметно-развивающей среды.

**Вариант 2.**

1. Гигиенические и педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды.

2. Система работы по изучению новаторского и передового опыта.

3. Модель предметно-развивающей

**Контрольная работа №4**

**Вариант 1.**

1. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации.

2.Мониторинг педагогической деятельности.

3.Написать фрагмент урока, используя современные подходы.

**Вариант 2.**

1.Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

3. Написать фрагмент урока, используя современные подходы.

**Критерии оценки контрольных работ**

**Ответы на первые 2 вопроса оцениваются следующим образом:**

 **Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
 **Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

**Оценка «удовлетворительно»**  ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы.

**Практическое задание**. Создавая задание, преподаватель формулирует задачу, вопрос и требует от студентов выполнения каких-либо действий и представление отчета в виде проделанной работы.

**Оценивание выполнения задания:**

- задание отвечает всем поставленным задачам - отметка **отлично**;

- не полностью решены поставленные задачи, есть недочеты - отметка **хорошо**;

- низкий уровень решения поставленных задач - отметка **удовлетворительно**;

**Задания для проведения рубежного контроля.**

**Форма проведения зачета по ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса».**

Рубежный контроль в виде зачета проводится в устной форме по экзаменационному билету, включающему два вопроса и является дифференцированным.

При подготовке ответа на вопросы не разрешается пользоваться литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами.

По представлению преподавателя, проводившего семинарские занятия, студентов, имеющих высокие оценки за семинарские занятия и по результатам контрольных работ, преподаватель вправе освободить от сдачи зачета.

**Регламент проведения зачета по ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса».**

Каждый ответ на вопрос оценивается отдельно по критериям.

Время, предоставляемое для подготовки ответа на вопросы билета, составляет двадцать минут.

Студенты вправе готовить письменные ответы на теоретические вопросы в виде тезисов, однако оценивание происходит на основании собеседования с экзаменатором.

Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по любой теме, выносимой на зачет.

Студенты, не проявлявшие активности на семинарских занятиях, в особенности, должны быть готовы к дополнительным вопросам по каждой теме, которая рассматривалась на этих занятиях, но по которой студент не был оценен.

Такой же критерий формирования дополнительных вопросов касается студентов, отсутствовавших на занятиях, в том числе и по уважительным причинам, т.е. по каждой пропущенной теме могут быть заданы дополнительные вопросы.

**Вопросы для проведения рубежного контроля (зачет в конце 1 полугодия)**

*Вопросы к зачету по ПМ Методическое обеспечение образовательного процесса.*

1.Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.

2.Сущность и цели методической деятельности учителя начальных классов. 3.Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.

4.Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.

5.Источники содержания методической деятельности учителя начальных классов. Продукты методической деятельности.

6.Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов.

7.Направления и формы работы МО.

8.Документация МО.

9.Контроль над деятельностью МО.

10.Технология конструирования педагогического процесса.

11.Этапы педагогического конструирования: моделирование, проектирование, конструирование.

12.Планирование как результат конструирования педагогического процесса.

13.Планирование в деятельности учителя предметника.

14.Виды планирования в деятельности учителя.

15.Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала.

16.Методика тематического планирования учебного материала. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.

17.Планирование работы классного руководителя.

18.Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательного мероприятия.

19.Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.

20.Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.

21.Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

22.Компетентностный подход.

23.Личностно-ориентированный подход.

24.Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

25. Ассоциативный и деятельностный подход.

26.Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

27.Проблемный подход.

28.Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

29.Современные педагогические технологии. Традиционная технология обучения. 30.Технология развивающего обучения.

31.Технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак).

32.Технология учебного сотрудничества. Технология межпредметных связей.

33.Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.

34.Государственный стандарт. Учебный план. Примерные программы. Учебники. Традиционные программы начального общего образования: «Школа 2100», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний», «Перспектива».

35.Программы системы развивающего обучения: Л.В.Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

**Критерии оценивания ответов на зачете.**

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, содержащий:

* глубокое и систематическое знание всего программного, а также основного содержания лекционного курса ;
* логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, содержащий:

* в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, содержащий:

* фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

**Задания для проведения промежуточной аттестации**

**Форма проведения экзамена по ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса».**

Квалификационный экзамен представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля, в том числе междисциплинарного курса (курсов) и предусмотренных программой модуля практик.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы в целом. Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен.

**Промежуточный контроль в виде экзамена проводится в устной форме по экзаменационному билету, включающему 2 вопроса, практическую часть, и оценку за педагогическую практику.**

**Условием положительной аттестации по профессиональному модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен». При отрицательном заключении хотя бы одной из ПК принимается решение: «вид профессиональной деятельности не освоен».**

При подготовке ответа на вопрос не разрешается пользоваться литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами.

**Регламент проведения экзамена по ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса».**

Ответ на вопрос экзаменационного билета оценивается по критериям.

Студенты вправе готовить письменный ответ на теоретический вопрос в виде тезисов, однако оценивание происходит на основании собеседования с экзаменатором.

Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы по любой теме, выносимой на экзамен.

Студенты, не проявлявшие активности на семинарских занятиях, в особенности, должны быть готовы к дополнительным вопросам по каждой теме, которая рассматривалась на этих занятиях, но по которой студент не был оценен.

Такой же критерий формирования дополнительных вопросов касается студентов, отсутствовавших на занятиях, в том числе и по уважительным причинам, т.е. по каждой пропущенной теме могут быть заданы дополнительные вопросы.

Итоговая оценка, по общему правилу, выводится на основании полученных оценок за каждый ответ на вопрос экзаменационного билета, а также, в случае задавания дополнительных вопросов, исходя из уровня знаний студента по дополнительным вопросам. В случае возникновения спорной оценки, последняя может быть повышена на основании таких критериев, как посещение лекций и активная работа на семинарских занятиях, а также высоких оценок за контрольные работы и практические занятия. Напротив, учитывая нерегулярное посещение лекций и отсутствие активности на семинарах, спорная итоговая оценка будет понижена, т.е. будет выставлена на основе нижнего предела оценки за ответы на основные и дополнительные вопросы.

**Критерии оценки.**

При проведении экзамена по ПМ «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» в устной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний студентов:

**Оценка «отлично»** глубокие знания контролируемого объема программного материала, в рамках обсуждаемых вопросов. Содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы зачетного билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора, использование в ответах на вопросы материалов из педагогической практики.

**Оценка «хорошо»** твердые, но недостаточно полные знания контролируемого объема программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

**Оценка «удовлетворительно»** - поверхностное знание и неполное понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок, но устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных вопросов, происходит при наводящих вопросах экзаменатора, при ответах на вопросы.

**В случае неспособности студента ответить на вопросы билета, ему предоставляется право взять второй билет, при этом оценка снижается на один балл.**

**Студенты, проявлявшие активность на семинарских занятиях и имеющие высокие оценки за семинарские занятия, освобождаются на экзамене от ответа на вопросы билета и защищают только практическую часть.**

**Вопросы к экзамену по ПМ Методическое обеспечение образовательного процесса**

1.Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.

2.Сущность и цели методической деятельности учителя начальных классов. 3.Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.

4.Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.

5.Источники содержания методической деятельности учителя начальных классов. Продукты методической деятельности.

6.Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов.

7.Направления и формы работы МО.

8.Документация МО.

9.Контроль над деятельностью МО.

10.Технология конструирования педагогического процесса.

11.Этапы педагогического конструирования: моделирование, проектирование, конструирование.

12.Планирование как результат конструирования педагогического процесса.

13.Планирование в деятельности учителя предметника.

14.Виды планирования в деятельности учителя.

15.Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала.

16.Методика тематического планирования учебного материала. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.

17.Планирование работы классного руководителя.

18.Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательного мероприятия.

19.Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.

20.Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.

21.Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

22.Компетентностный подход.

23.Личностно-ориентированный подход.

24.Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

25. Ассоциативный и деятельностный подход.

26.Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

27.Проблемный подход.

28.Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

29.Современные педагогические технологии. Традиционная технология обучения. 30.Технология развивающего обучения.

31.Технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак).

32.Технология учебного сотрудничества. Технология межпредметных связей.

33.Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.

34.Государственный стандарт. Учебный план. Примерные программы. Учебники. Традиционные программы начального общего образования: «Школа 2100», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний», «Перспектива».

35.Программы системы развивающего обучения: Л.В.Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

36.Теоритические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.

37.Гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.

38.Целостная модель предметно-развивающей среды.

4.Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.

39.Сущность и критерии новаторского и передового опыта. Источники передового опыта. Источники передового опыта.

40.Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.

41.Обобщение, представление и распространение передового опыта.

42.Требования к методическим разработкам.

43.Требования к оформлению новаторского и передового опыта.

44.Система работы по изучению новаторского и передового опыта.

45.Основные формы и методы выявления и изучения новаторского передового педагогического опыта.

46.Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации.

47.Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности.

48.Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом.

49.Методические инновации. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности.

50.Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

51.Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 52.Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы.

53.Виды школьной документации.

54.Требования к ведению журналов, личных дел учащихся.

55.Мониторинг педагогической деятельности.

56.Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

57.Педагогическая рефлексия.

58.Виды и структура портфолио.

**Задания для проведения практической части**

Ответ на этот вопрос организуется по принципу «**здесь и сейчас**». Студенту дается 20 минут на подготовку вопроса и он может воспользоваться интернет ресурсами.

**Задания для проведения практической части квалификационного экзамена по профессиональному модулю.**

1.Анализ плана работы МО учителей начальной школы.

2.Анализ примерных и вариативных программ начального общего образования

3.Государственный стандарт. Анализ учебный плана.

4.Составить фрагмент урока используя возрастной подход.

5. Составить фрагмент урока используя компетентностный подход.

6. Составить фрагмент урока используя личностно-ориентированный подход.

7. Составить фрагмент урока используя гендерный подход.

8. Составить фрагмент урока используя ассоциативный подход.

9. Составить фрагмент урока используя модульный подход.

10.Составить фрагмент урока используя проблемный подход.

11.Составить фрагмент урока используя индивидуальный подход.

12.Составить фрагмент урока используя дифференцированный подход

13.Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальной школы (на примере базы практики).

14.Анализ передового педагогического опыта на примере учителя начальных классов базы практики.

15.Анализ статьи педагогических чтений.

16.Анализ портфолио учителя начальных классов.

**Критерии оценки практической части.**

Оценка «**отлично**» — практическое задание выполнено в полном объеме.

Оценка «**хорошо**» — практическое задание выполнено в полном объеме с несущественными недостатками.

Оценка «**удовлетворительно**» — практическое задание выполнено или не в полном объеме или с существенными недостатками.

**Контроль результатов педагогической практики**

**Цели и задачи производственной практики:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходке освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

-анализа учебно-методических комплексов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования , примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования , подготовки и презентации, отчетов, рефератов, докладов; -презентации педагогических разработок в идее отчетов, рефератов, выступлений и др.; -участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по программам начальной школы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; -осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей обучающихся; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -адаптировать имеющиеся методические разработки; -создавать в кабинете предметно-развивающую среду; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

-теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; -теоретические основы, методику планирования в начальном образовании требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования; -концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; -концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; -основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Критерии оценки педагогической практики**

Оценка **«отлично»** ставится студенту который во время прохождения педагогической практики показал свою компетентность в роли учителя начальных классов. Провел педагогическое наблюдение и диагностику и проанализировал полученные результаты. Проанализировал планы и разработал предложения по их коррекции. Провел 1 урок, используя разные подходы. Сдал в установленные сроки отчетную документацию.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту который во время прохождения педагогической практики показал свою компетентность в роли учителя начальных классов. Провел педагогическое наблюдение и диагностику и проанализировал полученные результаты. (с несущественными недостатками. Проанализировал планы и разработал предложения по их коррекции. Провел 1 урок, используя разные подходы (с несущественными недостатками). Сдал в установленные сроки отчетную документацию.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту который во время прохождения педагогической практики пытался показать свою компетентность в роли учителя начальных классов. Провел педагогическое наблюдение и диагностику, но не смог проанализировать полученные результаты. Проанализировал планы учителя, но не смог разработать предложения по его коррекции. Провел 1 урок. Сдал в установленные сроки отчетную документацию.

**ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева**

**ДНЕВНИК**

**по педагогической практике МДК 04.01.**

**«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»**

**студентки / та/ 3 курса группы «\_\_\_» школьного отделения**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(ФИО)**

**ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(адрес)**

**2014 г.**

Оглавление

1. Содержание практики……………………………………………………3
2. Данные о базе практики................................................................... 6
3. Инструктивное совещание по организации практики…………….. 7
4. Составление индивидуального календарного плана………………8
5. Анализ рабочих программ………………………………………………9
6. Изучение портфолио ученика………………………………………...10
7. Изучение портфолио учителя………………………………………...11
8. Изучение документации учителя начальных классов……………12
9. Требования к оформлению тематического и поурочного плана 13
10. Проведение урока………………………………………………………14
11. Самоанализ урока……………………………..............................15-17
12. Изучение и анализ документации руководителя МО учителей начальных классов……………………………………… …………….18
13. Изучение и анализ тематического планирования учебного процесса учителя начальных классов ……………………………...19
14. Изучение и анализ УМК по предмету ………………………...........20
15. Изучение и анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов …………….......................................................21
16. Изучение и анализ плана работы учебного кабинета…………....22
17. Работа учителя по теме самообразования………………………..23
18. Использование современных технологии в работе учителя начальных классов……………………………………………………..24
19. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.25
20. Отчет о проделанной работе…………………………………………26
21. Характеристика на студента практиканта…………………………..27
22. Дневниковые записи……………………………………………………28

Содержание практики.

Учебно-методический комплекс по МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов является частью ПМ.04

В результате освоения МДК должны:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего  образования;

- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить

способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

-теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

-теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

-особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

-концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

-концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**В результате освоения МДК должны сформироваться общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

 **В результате освоения МДК должны сформироваться профессиональные компетенции (ПК).**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**Отчетная документация по практике**

1. Дневник по практике.
2. Методическая копилка.
3. Разработка урока.
4. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.

**Данные о базе практики**

2-е полугодие 2013-2014 учебного года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ школа №\_\_\_\_\_\_\_

г. Майкоп, ул .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Завуч по нач.кл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

*Класс, ФИО учителя:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Расписание звонков***

***1 смена 2 смена***

1 урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Расписание уроков \_\_\_ «\_\_\_\_ » класса**

### Понедельник Вторник Среда

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Четверг Пятница Суббота**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструктивное совещание по организации и проведению практики.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Составление индивидуального календарного плана.**

 **Содержание деятельности.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Анализ рабочих программ**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Изучение портфолио ученика**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Изучение портфолио учителя**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Изучение документации учителя начальных классов**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Требования к оформлению тематического и поурочного плана**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Проведение урока**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# Самоанализ урока

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Изучение и анализ документации руководителя МО учителей начальных классов**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Изучение и анализ тематического планирования учебного процесса учителя начальных классов**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Изучение и анализ УМК по предмету**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Изучение и анализ плана воспитательной работы**

**учителя начальных классов**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Изучение и анализ плана работы учебного кабинета**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Работа учителя по теме самообразования**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Использование современных технологий в работе учителя**

**начальных классов**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Отчет о проделанной работе**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Характеристика на студента практиканта**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **2014** г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

**ДНЕВНИКОВЫЕ ЗАПИСИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** |  |
| **Предмет, класс,** **Ф.И.О. учителя** |  |
| **Тема урока:** |  |
| **Цели урока:** |  |
| **Оборудование:**  |  |
|  **Ход урока** **У – учитель (вопрос);****Д – дети (ответ)** | **Примечание** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. **Выводы и предложения в конце записей хода урока**
 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |